

109 年統測試題或答案確認說明

考科名稱	四技二專-家政群-專業科目(二)幼兒教保概論與實務
試題題號	3
試題內容 (含選項)	<p>有關我國教保概況的敘述，下列何者正確？</p> <p>(A) 為推廣親職教育，幼兒園應提供做為托育資源中心</p> <p>(B) 經過公共化托育政策實施後，我國公私立幼兒園數量的比例，已達到1：1</p> <p>(C) 依據民國107年8月1日起生效的「幼兒園教保活動課程大綱」，立基於「愛」的教育觀</p> <p>(D) 依據民國107年6月27日修訂之「幼兒教育及照顧法」，居家式托育亦屬於幼兒教育及照顧的範圍</p>
公告答案	D
確認說明	<p>1. 依據幼兒教育及照顧法第 14 條：教保服務機構得作為社區教保資源中心，發揮社區資源中心之功能，協助推展社區活動及社區親職教育。係屬 "得作為" 無強制性，與(A)選項，"應提供" 為不同意涵。</p> <p>2. 托育資源中心係衛生福利部社會及家庭署為建構托育資源平台，推動托育資源中心設置，與教保服務機構得作為「社區教保資源中心」係屬教育主管機關，兩者服務對象或性質與內涵皆有所差異。故選項(A) 不正確。</p> <p>3. 選項(B)經過公共化托育政策實施後，我國公私立幼兒園數量的比例，已達到 1：1。不正確。我國公私立幼兒園比例羅列為 3:7。再者，教育部等相關網站，對於公私立幼兒園比例，均非 1:1。本題最適當答案為(D)。</p>

考科名稱	四技二專-家政群-專業科目(二)幼兒教保概論與實務
試題題號	11
試題內容 (含選項)	黃阿姨問一對雙胞胎幼兒他們的年齡後，接著問：「你們兩個誰比較大？」小裕對著小華說：「哥哥不要告訴她噢！」小裕最有可能具備下列何種心理特徵？ (A) 直接推理 (B) 集中注意 (C) 可逆性 (D) 自我中心
公告答案	D
確認說明	<p>1. 本題問幼兒小裕最有可能具備下列何種心理特徵，顯然只會有一個最正確答案。</p> <p>2. 集中注意：是指幼兒只專注在某一情境的某一特徵。自我中心：指幼兒無法站在別人立場、觀點和角度來思考問題。而本題中的幼兒小裕對著小華說：「哥哥不要告訴她噢！」他無法思考自己語言中其實已清楚暗含了答案線索，本題中幼兒只是從自己角度來思考問題，無法從他人立場、觀點和角度來思考問題，所以本題的答案是此幼兒最有可能具有自我中心的心理特質。本題最適當答案為(D)。</p>

考科名稱	四技二專-家政群-專業科目(二)幼兒教保概論與實務
試題題號	12
試題內容 (含選項)	兩歲的曉萱正處於單字句期，下列何者是曉萱會說的語句？ (A)為什麼要睡覺？ (B)汪汪，來！ (C)爸爸上班賺錢 (D)妹妹愛吃小手手
公告答案	B
確認說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字句期是指以單字來表示整句的內容，單字句的特色是語言與動作密切結合，且把模仿物的聲音當作名稱，如把狗稱作「汪汪」。 2. 造句時期是注意語法與語氣的模仿。 3. 好問期是使用複合句，且喜歡發問。 4. 本題中「為什麼要睡覺？」是好問期的語言；「汪汪，來！」是單字句期語言；「爸爸上班賺錢」、「妹妹愛吃小手手」都是造句時期的語言。本題最適當答案為(B)。

考科名稱	四技二專-家政群-專業科目(二)幼兒教保概論與實務
試題題號	14
試題內容 (含選項)	媽媽問小敏：「你要吃的這顆蘋果，想切成兩塊還是四塊？」小敏回答：「切成兩塊就好，切成四塊太多，我會吃不完。」下列何者最符合小敏的思考特徵？ (A) 遞移推理 (B) 直接推理 (C) 物體恆存概念 (D) 質量保留概念
公告答案	B
確認說明	本題中，幼兒回答：「切成兩塊就好，切成四塊太多，我會吃不完。」顯然他是比較四塊和兩塊的數量差異，認為四塊比兩塊多，且沒有質量保留概念，顯現幼兒的直接推理思考特徵。本題最適當答案為(B)。

考科名稱	四技二專-家政群-專業科目(二)幼兒教保概論與實務
試題題號	20
試題內容 (含選項)	<p>依據華萊斯 (Wallas) 的創造思考歷程，五歲的小昱一直想要建造一個立體停車場，他在積木區與其他幼兒討論如何建造第二層樓，嘗試過多種方法後，終於成功建造出可供車子上下樓的立體停車場。小昱現階段的表現，最符合問題解決的哪一個階段？</p> <p>(A) 準備期 (B) 驗證期 (C) 醞釀期 (D) 豁朗期</p>
公告答案	B
確認說明	<p>依據華萊斯(Wallas)的創造思考歷程，創造思考的歷程分成下列最具代表性的四個階段：</p> <p>a. 準備期：了解問題性質，澄清疑難關鍵，是創造前必備條件。</p> <p>b. 醞釀期：問題不能立即解決，還在繼續思考。</p> <p>c. 豁朗期：長期思考後突然得到靈感頓悟，找出問題關鍵。</p> <p>d. 驗證期：抽象概念落實到具體操作層次，並給予驗證。</p> <p>創造思考的歷程是：準備期—>醞釀期—>豁朗期—>驗證期</p> <p>本題中幼兒已著手建造立體停車場第二層樓，嘗試過多種方法後，終於成功建造出可供車子上下樓的立體停車場，應屬於驗證期。</p> <p>準備期：蒐集資料階段。</p> <p>醞釀期：此時將問題擱置，暫時不在意是層面思考，但潛意識中仍逐漸浮現創思的意象。</p> <p>豁朗期：對問題解決產生點子，找出問題的關鍵。</p> <p>驗證期：是驗證創造成果是否完美有效或具體可行。</p> <p>本題中幼兒已著手建造立體停車場第二層樓，嘗試過多種方法後，終於成功建造出可供車子上下樓的立體停車場，應屬於驗證期。本題最適當答案為(B)。</p>

考科名稱	四技二專-家政群-專業科目(二)幼兒教保概論與實務
試題題號	22
試題內容 (含選項)	<p>承上題，美華所產下的足月新生兒，於出生後3天皮膚開始變黃，經醫師診斷為生理性黃疸，下列敘述何者正確？</p> <p>(A) 通常需要照光治療方可痊癒</p> <p>(B) 約有一半以上的新生兒會有此現象</p> <p>(C) 造成的原因是體內黃體素濃度增高所致</p> <p>(D) 生理性黃疸約在出生後14 ~ 21天達到最高點</p>
公告答案	B
確認說明	<p>生理性黃疸，大約有 60%的足月兒與 80%之早產兒有此現象，且生理性黃疸通常不需治療。依題意指出美華所產下為足月新生兒，且經醫師診斷為生理性黃疸而非病理性黃疸，則通常不需照光治療，在出生後一周左右就會慢慢完全消退。因此，本題最適當答案為(B)。</p>

考科名稱	四技二專-家政群-專業科目(二)幼兒教保概論與實務
試題題號	25
試題內容 (含選項)	<p>有關嬰幼兒感覺系統發展的敘述，下列何者不正確？</p> <p>(A) 味覺出生時尚未發育良好，味蕾數量也較成人少</p> <p>(B) 唇部的觸覺，在出生時就已經很敏感</p> <p>(C) 三個月大嬰兒的視線，最受色彩鮮明與中亮度的物品吸引</p> <p>(D) 二個月大嬰兒的嗅覺已經發育良好，聞到不喜歡的氣味會把頭轉開</p>
公告答案	A
確認說明	<p>色彩的三要素為，色相(Hue)、明度(Value)與彩度(Chroma)。色相用以區別各種色彩的名稱；明度用以區別色彩之明暗程度，與物體表面反射光的程度有關；「色彩鮮明」並非僅指色相，而包含物品「明度」的概念。三個月大的嬰兒雖然錐狀細胞尚未發育完成，無法辨識其色相，但桿狀細胞在出生時已經具備，因此辨別物品明度之能力已具備。</p> <p>嬰兒比較喜歡注視人的臉部。顏色方面，則以鮮明的對比色和中亮度的物品最能吸引新生兒的凝視。味覺：味覺在出生時已發育好，嬰幼兒舌上味蕾分布較成人廣，在舌尖部分特別多。人類視覺之發展開始於胎兒期，桿細胞在出生時即具備，所以出生後能夠分辨黑白顏色或區分黑暗及白晝，本題最適當答案為(A)。</p>

考科名稱	四技二專-家政群-專業科目(二)幼兒教保概論與實務
試題題號	29
試題內容 (含選項)	<p>美國學者葛蘭特 (Granger) 所提出的幼兒如廁訓練之先決條件，下列情境何者符合？ ① 能清理：可以在不需照顧者的協助下擦屁股 ② 有意欲：尿布濕了會用語言或手勢要求換尿布 ③ 能溝通：能夠告訴照顧者他快要便便或尿尿了 ④ 能控制：日間至少可以維持 2 個小時尿布不濕</p> <p>(A) ② ③ ④ (B) ① ② ③ (C) ① ③ ④ (D) ① ② ④</p>
公告答案	A
確認說明	<p>嬰幼兒發展與保育之論述：除外在方面能表達出自己的意欲，了解和遵從成人的指令等；內在方面開始出現自尊、想要保持乾淨的欲念、學習興趣和模仿能力等。因此選項②有意欲：尿布濕了會用語言或手勢要求換尿布，符合出現想要保持乾淨的欲念。因此，本題最適當答案為(A)。</p>

考科名稱	四技二專-家政群-專業科目(二)幼兒教保概論與實務
試題題號	33
試題內容 (含選項)	<p>對於主題課程的選擇，下列何者<u>不符合</u>適切性原則？</p> <p>(A) 以「豐年祭」作為新住民聚集地區課程的主題</p> <p>(B) 以「小一新鮮人」作為大班下學期課程的主題</p> <p>(C) 以「摩登高樓大廈」作為都會地區的課程主題</p> <p>(D) 以「我愛運動」作為奧運進行期間的課程主題</p>
公告答案	A
確認說明	<p>幼兒教保活動設計 I 之敘述--主題課程的主題選擇與進行，需考量地區特性與資源方便性，以符合適切性原則。幼兒教保活動設計 I 之敘述--教材選擇應考慮實際情況與需要，以符合適切性原則，包括：</p> <p>(1) 適合幼兒的能力、需要、興趣以及個別差異；</p> <p>(2) 適合時令節日，並配合社會及社區的需要；</p> <p>(3) 適合國家的人文及風俗習慣；</p> <p>(4) 適合幼兒園的環境與設備。</p> <p>由此可知，(A)「豐年祭」屬原住民的人文及風俗習慣，不符合新住民的興趣及地區特性，因而不適合作為新住民聚集地區的課程主題，本題最適當答案為(A)。</p>

考科名稱	四技二專-家政群-專業科目(二)幼兒教保概論與實務
試題題號	43
試題內容 (含選項)	<p>老師想了解幼兒的同儕關係，個別詢問幼兒：「誰是你班上的好朋友？」根據幼兒回答找出同儕關係較弱的幼兒，再設計活動加以輔導。下列敘述何者正確？</p> <p>(A) 老師所使用的評量方式為調查法 (B) 這種依賴幼兒口語回應的方式不具可信度 (C) 老師是針對幼兒同儕能力進行總結性評量 (D) 老師的輔導活動應採取團體活動方式進行</p>
公告答案	A
確認說明	<p>選項(A)老師藉由詢問幼兒其好朋友是誰，來了解班上幼兒的同儕關係，此處並非採口頭評量法，而是採調查法。</p> <p>選項(D)同儕關係較弱之輔導活動應採取團體活動方式進行，為不正確。一般而言，輔導很少是採團體活動方式進行，在幼兒階段，團體活動通常是教學活動，若以團體活動方式輔導，未針對個別差異化進行輔導，容易忽略其關係較弱原因，老師於診斷出同儕關係較弱的幼兒後，應依據其個別需求設計合宜的活動進行輔導，此時不宜採團體型態實施，個別活動是發現幼兒需個別輔導時，最常使用的活動型態，本題最適當答案為(A)。</p>

考科名稱	四技二專-家政群-專業科目(二)幼兒教保概論與實務
試題題號	44
試題內容 (含選項)	<p>葡萄班在進行「我愛繪本」的主題，老師與幼兒利用時間走訪幼兒園的圖書館，請幼兒選出自己最愛的三本繪本，再將大家的票選結果帶回班上進行統整，一起整理出葡萄班受歡迎繪本的排行榜。有關此活動的敘述，下列何者正確？</p> <p>(A) 老師的教材選用偏向論理組織法 (B) 老師運用了調查法進行總結性評量 (C) 老師運用了教學的自動原則進行活動 (D) 老師運用了評量表法進行形成性評量</p>
公告答案	C
確認說明	<p>選項(B)，老師運用了調查法進行總結性評量，不符合題幹描述。老師請幼兒從圖書館中選出自己最愛的繪本，係採調查法來了解個別幼兒繪本喜好，活動過程中由幼兒主動積極參與，並非進行總結性評量，活動亦尚未結束，然後再將個別票選結果帶回班上整理出該班受歡迎繪本排行榜。</p> <p>本題老師請幼兒選出自己最愛的繪本，再做全班的統整，活動乃運用了讓幼兒由實際操作中主動積極學習，是符合教學中的「自動原則」，本題最適當答案為(C)。</p>

考科名稱	四技二專-家政群-專業科目(二)幼兒教保概論與實務
試題題號	46
試題內容 (含選項)	<p>老師發現班上好幾位幼兒皆因為家中有弟妹出生而出現退化行為，情緒起伏變大，也有更多攻擊行為。老師便佈置了扮演角，擺上小娃娃、奶瓶及嬰兒床等，鼓勵幼兒演出生活事件；在語文區加入「佳佳的妹妹不見了」、「我的妹妹是跟屁蟲」等相關繪本，並放入「我的心情小書」鼓勵幼兒完成。上述安排可能達成的課程目標，何者最不符合？</p> <p>(A) 情-1-2 覺察與辨識自己的情緒 (B) 情-2-1 合宜地表達自己的情緒 (C) 情-3-2 理解生活環境中他人和擬人化物件情緒產生的原因 (D) 情-4-1 運用策略調節自己的情緒</p>
公告答案	D
確認說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 佈置了扮演角，擺上小娃娃、奶瓶及嬰兒床等玩具供幼兒使用，鼓勵幼兒演出生活事件，可藉扮演活動覺察、表達情緒，理解情緒。在語文區加入相關繪本，由閱讀理解/辨識他人/文本角色情緒。放上心情小書，鼓勵表達與覺察自我情緒。 2. 由於整體活動安排較無探究如何運用策略去處理情緒的部分，因此(D)情-4-1 運用策略調節自己的情緒，為最不符合。 3. 本題主要在測驗學生是否能就活動內容對應課程目標意涵的分析及判斷能力，並非聚焦於指標編碼，本題最適當答案為(D)。