

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	1. 下列何者隸屬棘皮動物中的有柄類動物？ (A) 海星 (B) 海膽 (C) 海參 (D) 海百合
學習內容	水產-實-水生-D-a 主要水產動物(含保育類動物)之生理、生態習性 水產-實-水生-E-b 常見水產動物之構造、形態特徵之觀察、解剖及檢視
學習指引	1. 此題測驗學生是否知道水產生物的分類。 2. 學生應了解棘皮動物門動物可以分為下列兩亞門。 游在亞門：可自由活動，如海星綱、海膽綱、海參綱及海蛇尾綱。 有柄亞門：以附著或固著性的方式棲息，如海百合綱（海百合、海羊齒）。 3. 學生須理解生物分類的意義與水產生物的分類在保育上的重要性，並在了解水產生物的外部形態及內部結構，以系統思考、科技資訊運用，解決專業問題。
公告答案	D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	2. 有關死海嗜鹽細菌的敘述，下列何者正確？ (A) 嗜鹽細菌所生存的死海，其含鹽量是普通海水的2倍 (B) 嗜鹽細菌會產生蛋白質，保護自己免受鹽水的侵擾 (C) 嗜鹽細菌是普通古老細菌，在惡劣環境下無法生存 (D) 嗜鹽細菌是一種真菌，在惡劣的環境會形成休眠體
學習內容	水產-實-水生-A-a 水產生物之意義 水產-實-水生-A-b 水產生物之生態及分類
學習指引	1. 此題藉由闡述死海環境、嗜鹽細菌生理之間的關聯性，測驗學生是否能針對此概念系統性思考。 2. 學生應了解嗜鹽細菌的生理特徵與生存環境的特色，例如死海是地球上含鹽量，是普通海水含鹽量的8倍、生存在其中的嗜鹽細菌可以產生一種蛋白質，保護自己免受鹽水的侵擾等。 3. 學生藉由了解嗜鹽細菌的意涵，以創新的態度認識水產生物，且能了解嗜鹽細菌的內部結構，以系統思考、資訊運用，解決未來問題。
公告答案	B

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	3. 下列何者是無細胞生物？ (A) 真菌 (B) 細菌 (C) 藻類 (D) 病毒
學習內容	水產-實-水生-A-a 水產生物之意義 水產-實-水生-A-b 水產生物之生態及分類
學習指引	1. 此題藉由微生物的三種分類，測驗學生可否判斷病毒的分類。 2. 學生應知曉微生物主要包括：原核微生物（如細菌）、真核微生物（如真菌、藻類、原生生物）和無細胞生物（如病毒）三大類。 3. 學生藉由了解病毒的型態、分類，以系統思考、資訊運用，解決未來問題。
公告答案	D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	4. 有關海洋哺乳類的敘述，下列何者正確？ (A) 海牛以動物為食，棲息在溫暖的海邊 (B) 海獅以植物為食，四肢已變成鰭腳 (C) 鯨魚可發出超音波來覓食或傳送訊號 (D) 海象及海豹屬於海牛目的哺乳動物
學習內容	水產-實-水生-A-b 水產生物之生態及分類 水產-實-水生-E-b 常見水產動物之構造、形態特徵之觀察、解剖及檢視
學習指引	1. 此題以各種哺乳類特性、特徵，測驗學生對海洋中的哺乳類之認識。 2. 學生須熟悉海洋哺乳類的分類與生態習性、構造。 3. 學生能了解水產生物的外部形態及內部結構，以系統思考、資訊運用，解決未來問題。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	5. 有關永續利用海洋生物多樣性的敘述，下列何者正確？ (A) 減少海洋生物的棲所 (B) 增加海洋污染物的排放 (C) 適正管理漁業資源 (D) 過漁及外來種的入侵
學習內容	水產-實-水生-A-c 製作標本的意義與保育的重要性
學習指引	1. 此題測驗學生關於各種方法延續海洋生物多樣性的知識概念。 2. 學生應了解海洋生物多樣性對於生態平衡、人類福祉及經濟極為重要，學生須認識保護海洋生物多樣性的必要性及相關措施。 3. 學生應該要能認識常見的水產生物與保育類動物，並了解水產生物生態、利用及保育相關專業知識，善盡社會責任，擁有國際視野與生態保育之素養。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	6. 下列何者是底棲性的發光生物？ (A) 海筆 (B) 燈籠魚 (C) 螢火魷 (D) 夜光蟲
學習內容	水產-實-水生-A-a 水產生物之意義 水產-實-水生-A-b 水產生物之生態及分類 水產-實-水生-D-a 主要水產動物(含保育類動物)之生理、生態習性
學習指引	1. 此題測驗學生是否了解發光生物的生活及棲息方式。 2. 學生應了解海洋中發光生物廣泛的存在於浮游生物、游泳生物及底棲生物當中；底棲的發光性生物有八放珊瑚類的海仙人掌、海筆等。 3. 學生應了解水產生物的意涵，以求知的態度認識水產生物。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	7. 有關團藻的敘述，下列何者正確？ (A) 分類屬於矽藻綱 (B) 常見的海水藻類 (C) 具有葉綠素c及藻藍素 (D) 細胞靠原生質結合幫助而連結在一起
學習內容	水產-實-水生-B-a 主要水產植物之生理、生態習性 水產-實-水生-C-a 常見的藻類、高等水生植物之構造、形態特徵之辨識與檢視
學習指引	1. 此題測驗學生統整分析團藻相關敘述的能力，進而判斷出屬於團藻的正確生理或環境特徵。 2. 學生應了解綠藻類的團藻是具鞭毛之群體，團藻屬通常會有一定的細胞數目構成群體（約 500 ~ 5000 不等），細胞靠原生質結合的幫助而連結在一起。同時必須統整有關團藻相關分類才能分析出團藻的營養組成，如團藻係屬綠藻門，而綠藻門所含葉綠素則為葉綠素 a、b。 3. 學生能了解水產生物（團藻）的外部形態及內部結構，以系統思考、科技資訊運用，解決專業問題。
公告答案	D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	8. 有關世代交替型大型海藻生活史的敘述，下列何者正確？ (A) 一般在孢子形成的過程行有絲分裂 (B) 龍鬚菜的孢子體和配子體外觀相同 (C) 紫菜具有大型配子體 (D) 孢子體為單倍體時期
學習內容	水產-實-水生-B-a 主要水產植物之生理、生態習性 水產-實-水生-B-b 水產植物的重要性及利用價值
學習指引	1. 此題利用同型、異型世代交替，以及其孢子體和配子體體形外觀差異，測驗學生能否正確判斷常見各種的大型海藻及生活史。 2. 學生須知曉當孢子體和配子體外觀相同時稱為同型世代交替，如石蓴、龍鬚菜等其孢子體和配子體在外觀上均為大型葉狀體。孢子體和配子體體形外觀迥異時稱為異型世代交替，如海帶、裙帶菜、紫菜、蜈蚣藻等。 3. 學生能了解水產植物的外部形態及內部結構，以系統思考、資訊運用，解決未來問題。
公告答案	B

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	9. 下列何種海藻是被用做藥材的海鷓鴣菜？ (A) 紅藻類 (B) 褐藻類 (C) 綠藻類 (D) 藍綠藻類
學習內容	水產-實-水生-B-a 主要水產植物之生理、生態習性 水產-實-水生-B-b 水產植物的重要性及利用價值
學習指引	1. 此題測驗學生對於海藻別稱及應用。 2. 學生應知曉最早被用做藥材的海藻是鷓鴣菜，其實就是紅藻類的海人草，它的製品或原藻可用來驅蟲。 3. 學生能了解水產生物的外部形態及內部結構，以系統思考、科技資訊運用，解決專業問題。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	10. 下列何者<u>不屬於</u>水產植物？ (A) Seaweed (B) Microalgae (C) Macroalgae (D) Nauplius
學習內容	水產-實-水生-B-a 主要水產植物之生理、生態習性
學習指引	1. 此題藉由水產群基礎英文測驗學生劃分水產植物的概念。如藻類名稱容易混淆，但是以英文名字，則非常明確， 2. 學生須清楚認識藻類一般通常依體型大小可分：微細藻（浮游藻）及大型藻（海藻）。 3. 學生認識常見的水產生物英文，擁有國際視野。
公告答案	D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	11. 下列何者<u>不屬於</u>藻類分類的依據？ (A) 藻類游動速度 (B) 細胞壁的成分 (C) 細胞分化情形 (D) 鞭毛數與位置
學習內容	水產-實-水生-B-a 主要水產植物之生理、生態習性 水產-實-水生-C-a 常見的藻類、高等水生植物之構造、形態特徵之辨識與檢視
學習指引	- 此題測驗學生是否知曉水產知識概念中，將藻類分類的依據要點。 - 學生應了解藻類分類依據包含：細胞內參與光合作用之色素種類、細胞分化情形、儲存之多醣類等物質、細胞壁成分、鞭毛數與位置、外部形態特徵、出現之生態環境、生活史與生殖等，現代分類還常利用 DNA 定序比對來判別種的歸屬。 - 學生必須了解水產生物的外部形態及內部結構，以系統思考、科技資訊運用，解決專業問題，並能了解水產生物的意涵，以求知的態度認識水產生物。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	12. 下列何者為藻類細胞小型化的主要功能？ (A) 降低對營養的吸收 (B) 增加與水的磨擦力 (C) 提升藻類的下降速度 (D) 減少表面積對體積比
學習內容	水產-實-水生-B-a 主要水產植物之生理、生態習性 水產-實-水生-C-a 常見的藻類、高等水生植物之構造、形態特徵之辨識與檢視
學習指引	1. 此題以藻類細胞小型化為主題，測驗學生是否了解小型化微細藻類的優點。 2. 學生應了解藻類細胞小型化也可提高細胞表面積對體積比，一方面除可以增加與水的摩擦力減緩沉降速度，另一方面提高細胞對營養鹽的吸收效率。 3. 學生必須了解藻類小型化的結構及優點，以解決專業問題。
公告答案	B

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	13. 在珊瑚礁生態系中，可透過行光合作用而提供 95% 能量給珊瑚蟲的藻類屬於下列何者？ (A) 綠藻 (B) 矽藻 (C) 藍綠藻 (D) 渦鞭毛藻
學習內容	水產-實-水生-B-a 主要水產植物之生理、生態習性 水產-實-水生-C-a 常見的藻類、高等水生植物之構造、形態特徵之辨識與檢視
學習指引	1. 此題測驗學生是否認識渦鞭毛藻的優點，並扭轉對渦鞭毛藻完全有害之認知。 2. 學生須了解與珊瑚蟲共生的共生蟲黃藻屬於渦鞭毛藻，是珊瑚礁生態系的重要初級生產者。它行光合作用所製造出的大部分產物與能量(95%)會供給珊瑚蟲。 3. 學生可以此概念了解水產生物的意涵，以求知的態度認識水產生物。
公告答案	D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	14. 藻類在光合作用下，可利用水及下列何種物質產生有機碳水化合物？ (A) O_2 (B) CO_2 (C) H_2O_2 (D) $NaCl$
學習內容	水產-實-水生-B-a 主要水產植物之生理、生態習性 水產-實-水生-C-a 常見的藻類、高等水生植物之構造、形態特徵之辨識與檢視
學習指引	1. 此題測驗學生對藻類行光合作用的代謝途徑能了解其生理的意義。 2. 學生須了解藻類利用二氧化碳與水經光合作用產生有機碳水化合物和副產物氧氣。 3. 學生了解藻類相關的概念，期望其以系統思考、科技資訊運用，解決專業問題。
公告答案	B

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	15. 下列何者是微細藻「二分裂法」母細胞分裂的結果？ (A) 分裂成一個母細胞與一個子細胞 (B) 分裂成一個母細胞與二個子細胞 (C) 分裂成二個母細胞與一個子細胞 (D) 分裂成二個母細胞與四個子細胞
學習內容	水產-實-水生-B-a 主要水產植物之生理、生態習性 水產-實-水生-C-a 常見的藻類、高等水生植物之構造、形態特徵之辨識與檢視
學習指引	1. 此題測驗學生對藻類「二分裂法」定義之認知。 2. 學生應了解藻類生殖可分成無性生殖和有性生殖二種，有些藻類只靠無性生殖來拓展族群，而某些微細藻平常僅以二分裂或斷裂生殖繁衍族群，但當細胞小到一定程度（矽藻）或遇到環境不適的情況便會行有性生殖。而此題主要是藻類繁衍的無性生殖。 3. 學生能了解基礎藻類繁殖，期望其以系統思考、科技資訊運用，解決專業問題。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	16. 有關海藻營養組成的敘述，下列何者正確？ (A) 有高含量的脂肪，所以含必需脂肪酸 (B) 海藻細胞壁主要成分為蛋白質及脂質 (C) 紫菜乾重蛋白質含量可達70%為最高 (D) 海藻含有豐富的維生素B₁₂及礦物質
學習內容	水產-實-水生-B-b 水產植物的重要性及利用價值
學習指引	1. 此題測驗學生對大型藻所含各種營養素之認知。 2. 學生應了解大型藻類營養豐富，含有高量的蛋白質、DHA、EPA、高度不飽和脂肪酸、維生素、礦物質甚至纖維素等營養素，近來是極受推廣的健康食品。 3. 學生了解大型藻類之利用等相關專業知識，期望其能善盡社會責任，擁有國際視野與生態保育之素養。
公告答案	D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	17. 有關浮葉植物與浮水植物的敘述，下列何者正確？ (A) 浮水植物根系固著於泥土中 (B) 浮葉植物具有特化的氣囊 (C) 浮水植物的莖葉伸出水面 (D) 浮葉植物根系固著於泥土中
學習內容	水產-實-水生-C-a 常見的藻類、高等水生植物之構造、形態特徵之辨識與檢視 水產-實-水生-B-a 主要水產植物之生理、生態習性 水產-實-水生-B-b 水產植物的重要性及利用價值
學習指引	1. 此題測驗學生是否知道水產植物的分類與外型。 2. 學生須熟悉水生植物有哪些種類及其生長環境。 3. 學生能了解水產生物的外部形態及內部結構，以系統思考、科技資訊運用，解決專業問題。
公告答案	D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	18. 下列何種藻類對重度汙染水域的忍受性最高？ (A) 裸藻屬 (B) 脆桿藻屬 (C) 曲殼藻屬 (D) 微星鼓藻屬
學習內容	水產-實-水生-B-a 主要水產植物之生理、生態習性 水產-實-水生-C-a 常見的藻類、高等水生植物之構造、形態特徵之辨識與檢視
學習指引	1. 此題測驗學生是否能根據題幹情境判斷可能生存於特定環境的藻類，且水團中的藻相可以做為水汙染指標，以汙染程度來辨別微細藻類之存在種類。 2. 學生須理解不同藻類對於汙染的耐受程度有何不同。 3. 學生能認識常見的水產植物，並了解水產植物生態、利用相關專業知識，善盡社會責任，擁有國際視野與生態保育之素養。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	19. 下列何種藻類具有毒素會造成皮膚痛癢、心跳減緩及腹瀉症狀？ (A) 塔瑪藻 (B) 腰鞭毛藻 (C) 鏈型裸甲藻 (D) 內封型膝溝藻
學習內容	水產-實-水生-B-a 主要水產植物之生理、生態習性 水產-實-水生-B-b 水產植物的重要性及利用價值 水產-實-水生-C-a 常見的藻類、高等水生植物之構造、形態特徵之辨識與檢視
學習指引	1. 此題測驗學生對產生脂溶性神經貝毒及麻痺性貝毒之藻類的判斷。 2. 學生應了解脂溶性神經貝毒(NSP)，並知道此種毒性會有皮膚痛癢、心跳緩降及下痢等症狀。此毒素已知存於腰鞭毛藻。 3. 學生應了解水產植物的內部毒素，以系統思考、科技資訊運用，減少中毒事件。
公告答案	B

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	20. 海帶對於氮的吸收能進行儲存，下列何者為其儲存氮的主要形式？ (A) 氨(NH_3) (B) 銨(NH_4^+) (C) 硝酸鹽(NO_3^-) (D) 亞硝酸鹽(NO_2^-)
學習內容	水產-實-水生-B-a 主要水產植物之生理、生態習性 水產-實-水生-C-a 常見的藻類、高等水生植物之構造、形態特徵之辨識與檢視
學習指引	1. 此題測驗學生是否了解藻類儲存氮的型式。 2. 學生應了解海藻對於氮的吸收主要有氨、銨、硝酸鹽(NO_3^-)及亞硝酸；海帶以硝酸鹽(NO_3^-)為儲存氮的型式。 3. 學生應了解水產植物的吸氮模式，以系統思考、科技資訊運用，解決未來問題。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	21. 下列大型藻組合配對，何者屬於一年生種類？ (A) 海帶屬／巨藻屬 (B) 巨藻屬／石蓴屬 (C) 海帶屬／青海菜屬 (D) 石蓴屬／青海菜屬
學習內容	水產-實-水生-B-a 主要水產植物之生理、生態習性 水產-實-水生-C-a 常見的藻類、高等水生植物之構造、形態特徵之辨識與檢視
學習指引	1. 此題測驗學生是否可以判斷多數大型藻類的壽命為一年生，少數則為多年生。 2. 學生須知道各種大型藻類其分類、特徵及生命週期等。 3. 學生應了解大型藻類的生活史、大型藻類的意涵，以系統思考、科技資訊運用，解決專業問題，且以求知的態度認識水產植物。
公告答案	D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	22. 下列何種水生植物隸屬於蕨類？ (A) 睡蓮科 (B) 禾本科 (C) 浮萍科 (D) 水韭科
學習內容	水產-實-水生-C-a 常見的藻類、高等水生植物之構造、形態特徵之辨識與檢視
學習指引	1. 此題測驗學生對於蕨類、單子葉和雙子葉植物的分類、認識及判斷。 2. 學生能了解水生植物包含蕨類、單子葉和雙子葉植物；屬於蕨類者有水韭科、滿江紅科、蘋科、槐葉蘋科、水蕨科、鳳尾蕨科等。 3. 學生應了解水產植物的外部形態及內部結構，以系統思考，解決專業問題。
公告答案	D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	23. 配製小型藻類浸液標本的路格爾溶液(Lugol's solution)，除了冰醋酸外，還必需添加下列何種藥物？ (A) 溴化鉀 (B) 氫化鉀 (C) 碘化鉀 (D) 氫化鉀
學習內容	水產-實-水生-C-b 水產植物培育或標本之製作
學習指引	1. 此題測驗學生是否對於浸漬標本的溶液、配置藥品種類的認識，若有配合實作更容易作答。 2. 學生可藉由水產動物的培育與標本製作實務，來了解製作標本的意義，並能認識製作小型藻類浸液標本的路格爾溶液:主要包括碘化鉀及冰醋酸兩種化學物質。 3. 學生應運用系統思考、規劃執行及應用科技儀器，進行水產生物辨識與標本製作。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	24. 下列何者為沉水植物？ (A) 浮萍 (B) 小水蘭 (C) 布袋蓮 (D) 水芙蓉
學習內容	水產-實-水生-C-a 常見的藻類、高等水生植物之構造、形態特徵之辨識與檢視 水產-實-水生-B-a 主要水產植物之生理、生態習性
學習指引	1. 此題測驗學生判斷出這三種水生植物類型的差異性。 2. 學生應了解根據植物體沒入水中的深度與部位，以及其開花時的生長狀態，可將水生植物區分為三大類：挺水植物、沉水植物以及浮水植物。 3. 學生應該了解水產植物的外部形態及內部結構，以系統思考、科技資訊運用，解決專業問題。
公告答案	B

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	25. 下列何者是區分陽性及陰性水草的因素？ (A) 水質 (B) 水溫 (C) 光照 (D) 鹽度
學習內容	水產-實-水生-C-a 常見的藻類、高等水生植物之構造、形態特徵之辨識與檢視 水產-實-水生-C-b 水產植物培育或標本之製作
學習指引	1. 此題旨在測驗學生從水質、水溫、光照等等因素，判斷陰性和陽性水草的差異性。 2. 學生須知曉水草分陰性和陽性水草:陰性水草較不須要強光照射；陽性水草則須要長時間強光照射。 3. 學生應該了解水草之屬性，以系統思考、科技資訊運用，解決專業問題，並能運用系統思考、規劃執行及應用科技儀器，進行水草之辨識。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	26. 下列組合，何者隸屬於節肢動物門？ (A) 海龜／石鰈／水蚤 (B) 陽燧足／藤壺／海馬 (C) 水蚤／蟹／藤壺 (D) 石鰈／沙錢／海鱷
學習內容	水產-實-水生-D-a 主要水產動物(含保育類動物)之生理、生態習性 水產-實-水生-E-a 水產動物(含保育類動物)的重要性及利用價值 水產-實-水生-E-b 常見水產動物之構造、形態特徵之觀察、解剖及檢視
學習指引	1. 此題測驗學生是否可以判斷出各種生物的分類，以選擇出正確選項。 2. 學生須知曉節肢動物的五個主要分群：鰲肢亞門、甲殼亞門、六足亞門、多足亞門、三葉蟲亞門。 3. 學生應該運用系統、邏輯思考，進行水產生物辨識。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	27. 有關頭足類的敘述，下列何者正確？ (A) 口部具有喙狀顎齒 (B) 眼睛結構和甲殼類相似 (C) 具開放式循環系統 (D) 少數物種生活在淡水域
學習內容	水產-實-水生-D-a 主要水產動物(含保育類動物)之生理、生態習性 水產-實-水生-E-b 常見水產動物之構造、形態特徵之觀察、解剖及檢視
學習指引	1. 此題在於測驗學生對軟體動物門-頭足類特殊性之了解。 2. 學生應了解頭足類是軟體動物門中最進化的一種生物，有許多特殊性如：口部、眼睛、循環系統等等。 3. 學生應了解水產生物生態、利用相關專業知識，善盡社會責任，擁有國際視野與生態保育之素養。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	28. 棘冠海星以珊瑚蟲為食，有些地區之珊瑚深受其害，有關海星的敘述，下列何者正確？ (A) 管足伸縮有調節滲透壓的功能 (B) 成體由體盤和腕構成，不具有內骨骼 (C) 體壁由表皮層及真皮層所構成 (D) 雌雄同體雄性先熟，也會行無性生殖
學習內容	水產-實-水生-D-a 主要水產動物(含保育類動物)之生理、生態習性 水產-實-水生-E-b 常見水產動物之構造、形態特徵之觀察、解剖及檢視
學習指引	1. 此題在測驗學生對於海星之內外結構、生殖等之認識。 2. 學生應了解海星屬於棘皮動物的一員，其管足、內骨骼、體壁及再生能力有其特殊之處。 3. 學生應了解水產生物生態、利用相關專業知識，善盡社會責任，擁有國際視野與生態保育之素養。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	29. 下列何者隸屬於纖毛蟲動物門，可做為石斑魚苗餌料？ (A) 游仆蟲 (B) 夜光蟲 (C) 有孔蟲 (D) 放射蟲
學習內容	水產-實-水生-D-a 主要水產動物(含保育類動物)之生理、生態習性 水產-實-水生-E-b 常見水產動物之構造、形態特徵之觀察、解剖及檢視
學習指引	1. 此題在於測驗學生對於特殊纖毛蟲種類應用的了解性。 2. 學生應了解游仆蟲 (Euplotes sp.) 與擬鈴蟲 (Tintinnopsis sp.) 組成的餌料能提高石斑與擬刺尾鯛魚苗的存活率。 3. 學生應了解水產生物的外部形態及內部結構，以系統思考、科技資訊運用，解決專業問題。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	30. 有關六放海綿綱的敘述，下列何者正確？ (A) 是多孔動物門中，物種數量最多的綱 (B) 骨骼中無海綿質，全由矽質骨針構成 (C) 體呈兩側對稱，矽質骨針呈六放體 (D) 大多數生活在一百公尺以淺的海底
學習內容	水產-實-水生-D-a 主要水產動物(含保育類動物)之生理、生態習性 水產-實-水生-E-b 常見水產動物之構造、形態特徵之觀察、解剖及檢視
學習指引	1. 此題在測驗學生對於六放海綿動物之整體性認識。 2. 學生應知曉六放海綿是多孔動物的一綱，體呈輻射對稱、由矽質骨針構成，多數生活在 200 以上水深的海底。 3. 學生應了解水產生物的外部形態及內部結構，以系統思考、科技資訊運用，解決專業問題。
公告答案	B

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	31. 有關脊索動物的敘述，下列何者正確？ (A) 文昌魚口成圓盤狀，具奇鰭 (B) 盲鰻體被盾鱗，無上、下頷 (C) 海鞘成體由被囊包覆，多數行固著生活 (D) 板鰓類皮膚常被圓鱗，腸短具有螺旋瓣
學習內容	水產-實-水生-A-b 水產生物之生態及分類 水產-實-水生-D-a 主要水產動物(含保育類動物)之生理、生態習性
學習指引	1. 此題藉由舉出各種脊索生物、特性，藉此測驗學生是否可以充分了解本門生物。 2. 學生應知曉脊索動物分成三個亞門：頭索動物亞門、尾索動物亞門及脊椎動物亞門，每個亞門均有其代表生物及特性。 3. 學生須了解水產動物的分類與熟悉脊索動物門的系統分類，並能在了解水產生物的外部形態及內部結構，以系統思考、科技資訊運用，解決專業問題。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	32. 俗稱「海腸」的單環棘螠蟲，隸屬於下列哪個動物門？ (A) 刺胞動物門 (B) 多孔動物門 (C) 軟體動物門 (D) 環節動物門
學習內容	水產-實-水生-E-b 常見水產動物之構造、形態特徵之觀察、解剖及檢視 水產-實-水生-D-b 水產動物的重要性及利用價值
學習指引	1. 此題以海腸來測驗學生對於環節動物的認識。 2. 學生應熟悉環節動物的特徵與俗稱。 3. 學生能運用系統思考、規劃執行及應用科技儀器，進行水產生物辨識與標本製作。
公告答案	D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	33. 下列何者比較適合製成藝術品及飾品？ (A) 紅蟲 (B) 扇貝 (C) 馬蹄蝦 (D) 豐年蝦
學習內容	水產-實-水生-E-b 常見水產動物之構造、形態特徵之觀察、解剖及檢視 水產-實-水生-D-b 水產動物的重要性及利用價值
學習指引	1. 此題測驗學生是否知曉腹足、斧足動物等生物物種在水產資源利用上的多元價值，知道其多以食用為主，其殼也有觀賞、製成藝術製品與珍貴飾品的重大經濟價值。 2. 學生須熟悉軟體動物的資源利用。 3. 學生能運用系統思考、規劃執行及應用科技儀器，進行水產生物辨識與標本製作。
公告答案	B

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	34. 下列何者的背甲可作為水杓之用？ (A) 馬蹄蟹 (B) 椰子蟹 (C) 螯蝦 (D) 藤壺
學習內容	水產-實-水生-E-b 常見水產動物之構造、形態特徵之觀察、解剖及檢視 水產-實-水生-D-b 水產動物的重要性及利用價值
學習指引	1. 此題測驗學生是否知曉馬蹄蟹為生物物種蠶，及其背甲自古至今有作為水杓之用途。 2. 學生須熟悉的馬蹄蟹的別稱蠶，才能推斷其資源利用。 3. 學生能運用系統思考、規劃執行及應用科技儀器，進行水產生物辨識與標本製作。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	35. 下列何者會刮食珊瑚表面的藻類，而對珊瑚有益？ (A) 海參 (B) 海星 (C) 海膽 (D) 海百合
學習內容	水產-實-水生-E-b 常見水產動物之構造、形態特徵之觀察、解剖及檢視 水產-實-水生-D-b 水產動物的重要性及利用價值
學習指引	1. 此題旨在測驗學生是否知曉珊瑚與其他物種的互動關係也是保護珊瑚礁生態的重要一環，同時能辨別海膽與珊瑚之間的關係。 2. 學生應了解認識海膽生活的習性與珊瑚的互動關係，例如海膽會刮食藻類，可避免藻類覆蓋在珊瑚上。 3. 學生須認識常見的水產生物，並了解水產生物生態、利用及保育相關專業知識，善盡社會責任，擁有國際視野與生態保育之素養。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	36. 下列何者可做為釣魚用的魚餌和蝦類養殖的生物餌料？ (A) 多毛蟲 (B) 扁蟲 (C) 吸蟲 (D) 輪蟲
學習內容	水產-實-水生-E-b 常見水產動物之構造、形態特徵之觀察、解剖及檢視 水產-實-水生-D-b 水產動物的重要性及利用價值
學習指引	1. 此題測驗學生是否能在釣魚與養殖情境中，利用繁多水產生物與水產養殖的生物餌料種類的知識，進而判斷特定物種與其攝取餌料的關聯。 2. 學生應知曉多毛蟲俗稱海蟲，多半拿來做為釣魚用的魚餌或蝦養殖的催熟生物餌料。 3. 學生能運用系統思考、規劃執行及應用科技儀器，進行水產生物辨識與標本製作。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	37. 下列何者是十足目龍蝦的幼體？ (A) 面盤幼體 (B) 長腕幼體 (C) 葉形幼體 (D) 浮浪幼體
學習內容	水產-實-水生-A-a 水產生物之意義 水產-實-水生-A-b 水產生物之生態及分類 水產-實-水生-E-b 常見水產動物之構造、形態特徵之觀察、解剖及檢視
學習指引	1. 此題藉由舉出各種生物之幼體，藉此測驗學生是否了解各種生物之幼體名稱。 2. 學生應熟悉無脊椎動物的幼體型態除少數種類的幼生具有近似成體的外型以外，大多數水生無脊椎動物的幼生是由卵孵化而來，過著獨立漂浮生活，並歷經變態成長過程，才發育為成體形態。 3. 學生須要了解水產生物的意涵，以求知的態度認識水產生物。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	38. 下列何者具有琵琶形的貝殼？ (A) 法螺 (B) 鳳螺 (C) 鮑螺 (D) 寶螺
學習內容	水產-實-水生-E-b 水產動物(含保育類動物)的重要性及利用價值 水產-實-水生-E-c 常見水產動物之構造、形態特徵之觀察、解剖及檢視水產動物培育或標本之製作
學習指引	1. 此題測驗學生是否利用實習手冊觀察貝殼之外部形狀。 2. 學生應了解腹足綱貝殼常見的形狀有：笠形、耳形、陀螺形、梨形、螺絲形、紡錘形、棍棒形、琵琶形、卵形、不規則形等等。 3. 學生應運用系統思考、規劃執行及應用科技儀器，進行水產生物辨識與標本製作。
公告答案	B

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	39. 圖(一)為文蛤的內部構造，何者為斧足？ (A) 甲 (B) 乙 (C) 丙 (D) 丁 圖(一)
學習內容	水產-實-水生-E-b 水產動物(含保育類動物)的重要性及利用價值 水產-實-水生-E-c 常見水產動物之構造、形態特徵之觀察、解剖及檢視水產動物培育或標本之製作
學習指引	1. 此題測驗學生是否利用實習手冊觀察文蛤之內部構造。 2. 學生應了解文蛤外型略圓偏三角形，打開殼後文蛤的內部是柔軟的身體組織，內部器官包含鰓、肌肉、內臟、入水管、出水管等構造。 3. 學生應運用系統思考、規劃執行及應用科技儀器，進行水產生物辨識與標本製作。
公告答案	A

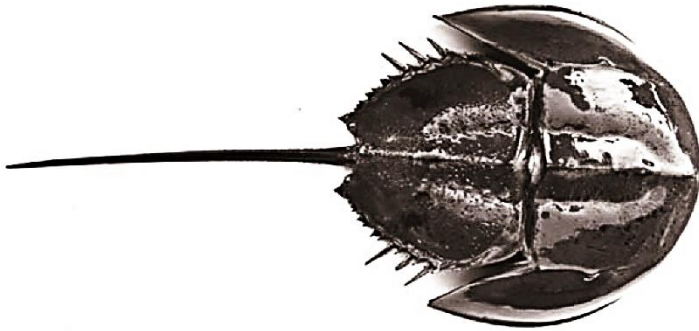
113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	40. 小廷在市場購得螃蟹，觀察其外部特徵，在胃區兩側具黃色十字架狀斑紋，此螃蟹可能是下列何者？ (A) 锈斑蟳 (B) 鋸緣青蟹 (C) 遠海梭子蟹 (D) 中華絨螯蟹
學習內容	水產-實-水生-E-b 水產動物(含保育類動物)的重要性及利用價值 水產-實-水生-E-c 常見水產動物之構造、形態特徵之觀察、解剖及檢視水產動物培育或標本之製作
學習指引	1. 此題測驗學生是否利用實習手冊觀察螃蟹之外部構造。 2. 學生應熟悉甲殼類的外部主要特徵，藉觀察特徵可以判斷出不同蟹類之名稱。 3. 學生應運用系統思考、規劃執行及應用科技儀器，進行水產生物辨識與標本製作。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	41. 下列何者有偽足，可以改變它們的形狀及有助於捕捉、吞食食物？ (A) 阿米巴原生動物 (B) 雙鞭毛蟲 (C) 草履蟲 (D) 眼蟲
學習內容	水產-實-水生-E-c 常見水產動物之構造、形態特徵之觀察、解剖及檢視水產動物培育或標本之製作
學習指引	1. 此題測驗學生是否熟悉偽足之功能，以此判斷正確之答案。 2. 學生應了解阿米巴原生動物無任何固定外形，其伸出的偽足多為收集食物，多數物種以有機顆粒為食物。 3. 學生須了解水產生物的外部形態及內部結構，以系統思考、科技資訊運用，解決專業問題。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	42. 有關圖(二)所示生物的敘述，下列何者正確？  圖(二) (A) 隸屬甲殼亞門鰓足綱背甲目 (B) 廣泛分布於各大洋沿岸海域 (C) 身體包括頭胸甲、腹甲與尾劍三部份 (D) 血液在醫學上可用作檢測病毒的試劑
學習內容	水產-實-水生-E-b 水產動物(含保育類動物)的重要性及利用價值 水產-實-水生-E-c 常見水產動物之構造、形態特徵之觀察、解剖及檢視水產動物培育或標本之製作
學習指引	1. 此題以實際照片測驗學生是否熟悉鰐的外部型態，並在舊有的學習經驗中選出符合鰐各種相關描述的正確選項。 2. 學生應了解鰐屬於鰐肢亞門、肢口綱劍尾目；主要分佈於北美大西洋海域、東南亞海域；血液已在醫學上被用來作為檢測內毒素試劑。 3. 學生須認識常見的保育類動物，並了解水產生物生態、利用及保育相關專業知識，善盡社會責任，擁有國際視野與生態保育之素養。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	43. 有關多毛蟲的敘述，下列何者正確？ (A) 多數物種口前節有兩個或多個觸鬚 (B) 在身體的每一體節上具有三對疣足 (C) 消化系統簡單，分成前腸、中腸與後腸 (D) 具開放式循環系統，以血青素攜帶氧氣
學習內容	水產-實-水生-D-a 主要水產動物(含保育類動物)之生理、生態習性
學習指引	1. 此題測驗學生對多毛蟲種體之認知例如：內外部構造及生理調控等。 2. 學生應了解多數多毛蟲的尾節會有兩個或多個觸鬚或在由足上長有觸鬚，在每一體節上，具有一對疣足，具有閉鎖式血液循環系統、血紅素為多毛蟲的氧氣攜帶色素。 3. 了解水產生物的外部形態及內部結構，以系統思考、科技資訊運用，解決專業問題。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	44. 下列何者具有歪型尾鰭？ (A) 豆腐鯊 (B) 盲鰻 (C) 隆頭鸚哥魚 (D) 七鰓鰻
學習內容	水產-實-水生-E-a 水產動物(含保育類動物)的重要性及利用價值 水產-實-水生-E-b 常見水產動物之構造、形態特徵之觀察、解剖及檢視
學習指引	1. 此題測驗學生對於各種尾鰭及相對應之魚類，學生如果能藉由課本及手冊之圖片，相信印象會更深。 2. 學生應知曉歪形尾鰭常見於現代軟骨魚類和少數硬骨魚類。如鯊、鱒等；原形尾鰭-尾鰭上下葉大致相等，以圓口綱為代表。正形尾鰭分為上下對稱兩葉，是高等魚類的特征之一。 3. 學生應了解水產生物的外部形態及內部結構，以系統思考、科技資訊運用，解決專業問題。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	45. 下列何者為濾食性動物？ (A) 海豚 (B) 鬚鯨 (C) 儒艮 (D) 水獺
學習內容	水產-實-水生-E-b 常見水產動物之構造、形態特徵之觀察、解剖及檢視
學習指引	1. 此題在於測驗學生知道各種生物之攝食機制。 2. 學生應知曉鬚鯨亞目主要的形態特徵是沒有牙齒，但是有巨大的鯨鬚，可用來篩選浮游生物，所以為濾食性。 3. 學生應了解水產生物的外部形態及內部結構，以系統思考、科技資訊運用，解決專業問題。
公告答案	B

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	46. 有關水產動物與分布區域的配對，下列何者正確？ (A) 綠蠵龜／東太平洋沿岸海域 (B) 匙吻鰻／印度河、恆河流域 (C) 櫻花鉤吻鮭／臺灣秀姑巒溪 (D) 中華白海豚／臺灣西岸沿海
學習內容	水產-實-水生-D-a 主要水產動物(含保育類動物)之生理、生態習性
學習指引	1. 此題藉由實習手冊的學習活動，測驗學生對於水產動物及其分布區域的知識。 2. 學生應熟悉綠蠵龜生活於臺灣澎湖、蘭嶼等離島（西太平洋）；匙吻鰻生活於密西西比河；櫻花鉤吻鮭生活於雪霸國家公園七家灣溪；中華白海豚生活於臺灣西岸沿海。 3. 學生應認識常見的水產生物與保育類動物，並了解水產生物生態、利用及保育相關專業知識，善盡社會責任，擁有國際視野與生態保育之素養。
公告答案	D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	47. 有關硬骨魚類「尾長」的量測方法，下列何者正確？ (A) 自肛門至尾鰭末端的長度 (B) 自肛門至尾鰭基部的長度 (C) 自臀鰭基部後端至尾鰭基部的長度 (D) 自臀鰭基部後端至尾鰭末端的長度
學習內容	水產-實-水生-E-b 常見水產動物之構造、形態特徵之觀察、解剖及檢視
學習指引	1. 此題測驗學生能使用實習手冊活動實際操作經驗，以習得的知識來量測硬骨魚類的尾長。 2. 學生應知曉硬骨魚類的各種長度量測方式，例如尾長：指由肛門至尾鰭基部的長度。 3. 學生應該要運用系統思考、規劃執行及應用科技儀器，進行水產生物辨識與標本製作。
公告答案	B

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	48. 保存海葵標本前，需先在廣口瓶中加入哪一種液體，使標本充分擴張？ (A) 丙酮 (B) 海水 (C) 冰醋酸 (D) 70%酒精
學習內容	水產-實-水生-E-c 水產動物培育或標本之製作
學習指引	1. 此題測驗學生對於特殊生物種類的保存及「擴張」方法。 2. 學生應了解保存海葵標本前，要將其放入盛有足夠海水的廣口瓶中，使標本有充分空間可擴張，然後將標本冷凍或加入薄荷醇或氯化鎂（瀉鹽），放置過夜。 3. 學生應該要運用系統思考、規劃執行及應用科技儀器，進行水產生物辨識與標本製作。
公告答案	B

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	49. 有關水產動物標本標籤上的記錄內容，下列何者正確？ (A) 標本的營養價值 (B) 標本的價值和用途 (C) 採集者的地址、電話和身分證字號 (D) 採集者的姓名、日期、確切位置、棲息地類型和收集深度
學習內容	水產-實-水生-E-c 水產動物培育或標本之製作
學習指引	1. 此題測驗學生是否能夠選出「水產生物標本標籤」內容。 2. 學生須了解水產生物標本標籤應包括收集者的姓名、日期、確切位置、棲息地類型以及收集深度等等。 3. 學生應該要運用系統思考、規劃執行及應用科技儀器，進行水產生物辨識與標本製作。
公告答案	D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：水產群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	50. 有關動物DNA分析前所需樣本，應使用下列哪種方式保存最為適當？ (A) 浸泡在硝酸中 (B) 放置在福馬林中 (C) 放置在高溫下保存 (D) 冷凍或固定在100%乙醇中
學習內容	水產-實-水生-A-c 製作標本的意義與保育的重要性 水產-實-水生-E-c 水產動物培育或標本之製作
學習指引	1. 此題測驗學生從各種不同標本的保存方式中，辨識符合題幹所論述 DNA 保存的方法。 2. 學生須熟悉各種水產動物標本不同的保存方法。 3. 學生能運用系統思考、規劃執行及應用科技儀器，進行水產生物辨識與標本製作。
公告答案	D