

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	1. 久しぶりに母校に戻って、キャンパス内を_____していたら、恩師に出会った。 (A) ぐらぐら (B) ぶらぶら (C) ぱらぱら (D) がらがら
學習內容	外語-技-日語 III-A-a 假名文字書寫 外語-技-日語 III-A-c 句法(含單語、文節、文)之認識 外語-技-日語IV-W-c 各種日語「一般條件・因果關係」與「假定條件」機能情境表現說法
學習指引	1. 能熟知擬聲擬態的意思與用法。 久しぶりに母校に戻って、キャンパス内をぶらぶらしていたら、恩師に出会った。(隔了許久回到母校，在校園內閒晃，就遇到了恩師) 關鍵字：ぐらぐら(搖晃)、 ぶらぶら(晃蕩、溜達)、 ぱらぱら(連續翻書的樣子)、 がらがら(空空蕩蕩)。 2. 能理解並運用日語「一般條件・因果關係」與「假定條件」機能情境表現說法。 文型：Vたら＋過去式 例：トンネルを出たら一面の銀世界だった。 3. (1)能具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2)能具備擬聲擬態語相關知識。
公告答案	B

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	2. 根據以下的符號和詞語組合，並選擇適當的詞語填入畫線處： ：オレンジ：みかん ：ピーチ：もも (A) ゼリー ：グレープ：ぶどう ：_____：さくらんぼ (C) ジェリー (B) チェリー (D) ツリー
學習內容	外語-技-日語 III-A-a 假名文字書寫 外語-技-日語 III-A-c 句法(含單語、文節、文)之認識
學習指引	1. 能具備熟知平片假名的轉換與認知。 オレンジ：みかん(橘子)、グレープ：ぶどう(葡萄) ピーチ：もも(桃子)、チェリー：さくらんぼ(櫻桃) 2. 能理解並運用日語「和語」與「外來語」之轉換與認識。 和語：みかん(橘子)、ぶどう(葡萄)、もも(桃子)、さくらんぼ(櫻桃) 外來語：オレンジ(橘子)、グレープ(葡萄)、ピーチ(桃子)、チェリー(櫻桃) 3. (1)能具備解讀題目內容的能力。 (2)能具備外來語相關知識。 (3)能依據給予的訊息去推測「和語」與「外來語」的關係並進行應用。
公告答案	B

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	3. 選出畫線處性質<u>不相同</u>的選項： (A) <u>お</u>かあさん (B) <u>お</u>ちや (C) <u>お</u>みやげ (D) <u>お</u>とこ
學習內容	外語-技-日語 III-A-a 假名文字書寫 外語-技-日語 III-A-c 句法(含單語、文節、文)之認識
學習指引	- 測驗學生是否了解日文單詞的基本組成概念(尊敬、美化語)。 おかあさん(媽媽)、おちや(茶)、おみやげ(土產)のお皆為表示尊敬、敬重之美化用語。唯おとこ為單字本身用語，無尊敬、美化之意。 - 測驗學生掌握各種音韻書寫，句法(單字)的認識。 (1)學生應具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2)學生應注意日文單字組成包含不同意義。
公告答案	D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	4. 円周率とは円の直径の長さを円周の長さで割ったものだが、割り切ることができないので、小学校では<u>3.14</u>と教えられている。 (A) さんてんいちよん (B) さんてんいちし (C) さんてんじゅうよん (D) さんてんじゅうし
學習內容	外語-技-日語 III-A-a 假名文字書寫 外語-技-日語IV-Y-c 各種日語「使役」、「受身」與「使役受身」機能情境表現說法
學習指引	1. 能理解數字有不同讀音(音讀、訓讀)。 2. 能理解並掌握各種數字的讀音。 日文數字 4 有訓讀：「よん」、音讀：「し」兩種讀音。 而小數點日文讀音使用訓讀「よん」，因此 3.14 讀音為さんてんいちよん。 3. (1) 能具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 能具備數字不同讀音(音讀、訓讀)的相關知識。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	5. 選出畫線處<u>不是</u>濁音的選項： (A) 可燃物用のごみ<u>箱</u> (B) 待ちに待った花<u>火</u>大会 (C) 果てしない青<u>空</u> (D) 水<u>玉</u>模様の傘
學習內容	外語-技-日語 III-A-a 假名文字書寫
學習指引	1. 能理解並運用清音、濁音、半濁音、撥音之間的關係。 (A) 可燃物用のゴミ<u>箱</u>(ばこ) (可燃物用的垃圾桶) (B) 待ちに待った<u>花火</u>(び)大会 (引頸期盼的煙火大會) (C) 果てしない青<u>空</u>(ぞら) (一望無際的藍天) (D) 水<u>玉</u>(たま)模様の傘 (圓點點花樣的雨傘) 唯水玉(たま)未使用濁音發音。 2. 能理解並掌握單字與各音韻的關係。 3. (1) 能具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 能理解複合名詞會有音韻變化造成濁音發音之變化。
公告答案	D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	6. 残業続きで疲労の_____に達している。 (A) 限り (B) 頂き (C) 上り (D) 極み
學習內容	外語-技-日語IV-V-c 各種日語「程度」與「比況」機能情境表現說法
學習指引	1. 残業続きで疲労の<u>極み</u>に達している。(因為持續的加班，疲勞已達到<u>極限</u>。) (A) 限り(限度、範圍) 例：一回限り、力の限り、見渡す限り (B) 頂き(頂峰) 例：山の頂きから麓まで真白だ (C) 上り(上升) 例：手の上りが早い (D) 極み(極限) 例：感激の極み 2. 能理解並運用日語「程度」與「比況」機能情境表現說法。 文型：Nの極み(N的極限) 例：このような盛大な激励会を開いていただき、感激の極みです。 3. (1) 能具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 能具備從關鍵字推斷文型的應用能力。
公告答案	D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	7. 選出<u>不同</u>詞性的選項： (A) 五月はバラの花がはなやかに咲きほこる季節だ。 (B) 乳酸飲料の容器はプラスチックでできている。 (C) 映画博物館では、いつも有名な映画を上映している。 (D) 展望台から見る夜景はとてもロマンチックだ。
學習內容	外語-技-日語 III-A-c 句法(含單語、文節、文)之認識 外語-技-日語 III-D-a な形容詞句文型表現
學習指引	1. 能理解日語各詞性的分別及差異。 (A)五月のバラの花がはなやかに咲きほこる季節だ。 (五月是玫瑰花華麗地盛開的季節) (B)乳酸飲料の容器はプラスチックでできている。 (乳酸飲料の容器是以塑膠製成) (C)映画博物館では、いつも有名な映画を上映している。 (電影博物館總是上映著名的電影) (D)展望台から見る夜景はとてもロマンチックだ。 (從展望台看夜景非常浪漫) 2. 能分辨日語な形容詞與名詞的差異。 華やか(な)：華麗的、有名(な)：有名的、ロマンチック(な)：浪漫的 以上皆為な形容詞，唯プラスチック(塑膠)為名詞詞性。 3. (1) 能具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 能具備從關鍵字推斷詞性的應用能力。
公告答案	B

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	8. わざとではないのですが、先生を_____してしまいました。 (A) 怒らせるようなことを (B) 怒りそうなことを (C) 怒らせるようなことを (D) 怒るようなことを
學習內容	外語-技-日語IV-Y-c 各種日語「使役」、「受身」與「使役受身」機能情境表現說法 外語-技-日語IV-I-c 各種日語「推量・可能性」機能情境表現說法 外語-技-日語IV-P-c 各種日語「傳聞・引用」機能情境表現說法 外語-技-日語IV-N-c 各種日語「狀態・様子」機能情境表現說法
學習指引	1. 能理解並運用「使役」、「推量・可能性」、「傳聞・引用」的各種表現說法。 わざとではないのですが、先生を怒らせるようなことをしてしまいました。 (雖然我不是故意的，但不小心做了讓老師生氣的事) 關鍵字：わざと(故意的)、怒る(生氣)、怒らせる(使...生氣)。 2. 能理解並運用日語「使役」機能情境表現說法 第一類動詞：V あ段+せる、第二類動詞：V ます+させる 第三類動詞：します→させます、来ます→来させます 文型：A は B を(自)V 使役、A は B に(他)V 使役 能理解並運用日語「傳聞」機能情境表現說法 文型：V 普通形/イ普通形/ナだ/N だ+そうだ 例：天気予報によると、明日雨が降るそうだ。 能理解並運用日語「狀態・様子」機能情境表現說法 文型：V ます/いい/ナな+ような N 例：美味しそうなケーキ 文型：V 普通形/N の+ような N 例：彼はあなたが思っているような人ではない。 3. (1) 能具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 能學生應具備從傳聞、樣態、比喻分辨並推斷文型的應用能力。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	9. 家へ帰ったら、机の上に食べ_____のケーキが置いてあった。 (A) きれ (B) たい (C) かけ (D) ぬけ
學習內容	外語-技-日語IV-W-c 各種日語「一般條件・因果關係」與「假定條件」機能情境表現說法 外語-技-日語 III-H-a ます形相關文型表現
學習指引	1. 能理解並運用ます形相關文型表現。 家に帰ったら、机の上に<u>食べかけ</u>のケーキが置いてあった。 (回到家發現，桌上放著沒吃完的蛋糕。 2. 能理解並運用ます形相關文型表現。 (A) Vます+きる/きれ(表示動作完了、結束) 例：無駄遣いをしてお小遣いを全部使いきってしまった。 (B) Vます+たい(想...) 例：日本に行きたいです。 (C) Vます+かける/かけ(N)(表示動作中止、未完) 例：やりかけの仕事が残っていたので、会社に戻った。 (D) Vます+ぬく(做到底) 例：苦しかったが、最後まで走りぬいた。 能理解並運用日語「一般條件・因果關係」與「假定條件」機能情境表現說法。 文型：Vたら+過去式 例：トンネルを出たら一面の銀世界だった。 3. (1) 能具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 能具備從關鍵字推斷文型的應用能力。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	10. 大谷：私は学生の時、3年ぐらいフランスに住んでいたんです。 田中：そうですか。_____。 (A) それで、フランス語が上手なんですね (B) そこで、フランス語が上手なんですね (C) そこに、フランス語が上手なんですね (D) それから、フランス語が上手なんですね
學習內容	外語-技-日語 III-A-c 句法(含單語、文節、文)之認識 外語-技-日語IV-S-c 各種日語「原因・理由」機能情境表現說法 外語-技-日語IV-Q-c 各種日語「說明」機能情境表現說法
學習指引	1. 能理解並運用日語「連接詞」的表現說法。 大谷：私は学生の時、3年ぐらいフランスに住んでいたんですね。 田中：そうですか。<u>それで</u>、フランス語が上手なんですね。 (大谷：我學生的時候，有在法國住過3年左右。) (田中：這樣啊。<u>因此</u>，法文才這麼拿手啊。) 2. 能理解並運用各種日語「連接詞」機能情境表現說法。 (A) それで(因此)：強調前因後果。 例：昨日の晩、熱が出て、それで今日は学校を休んだ。 (B) そこで(因此、於是)：以某事為前提，後句提出建言、提案時使用。 例：いくら調べてもわからない。そこで、先生のところへ行った。 (C) そこに(在那裡)：地點+に表示存在地點、移動目的。 例：先生はそこにいた。 (D) それから(然後)：表示事情的時間順序。 例：映画を見て、それから、お茶を飲んだ。 能理解並運用日語「說明」機能情境表現說法。 文型：V 普通形/イ 普通形/ナな/N な+んです 例：A：どうしたんですか。B：お腹が痛いんです。 3. (1) 能具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 能具備從關鍵字推斷文型的應用能力。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	11. 下列敘述何者正確？ (A) 広島には戦争の恐ろしさと平和の大切さを伝える記念館があります。 (B) この本が書いてあるように作ればおいしいドレッシングをできます。 (C) 兵庫県にある姫路城は日本で最も美しいと言われているお城です。 (D) この図書館は日本の新聞もなかったので、一度しか行きました。
學習內容	外語-技-日語 III-A-c 句法(含單語、文節、文)之認識 外語-技-日語 III-E-a 動詞句型表現 外語-技-日語 IV-W-c 各種日語「一般條件・因果關係」與「假定條件」機能情境表現說法
學習指引	1. 能理解並運用熟知「自他動詞」及動詞句型表現能力。 (A) 広島には戦争の恐ろしさと平和の大切さを<u>伝える</u>記念館があります。 ～伝える為自動詞。應更改為<u>を伝える</u>。 (在廣島有傳達著戰爭的恐怖及和平的重要性的紀念館。) (B) この本が書いてあるように作ればおいしいドレッシング<u>を</u>できます。 ～できます為可能動詞。應更改為<u>ができます</u>。 (照著這本書所寫的做的話，就可以做出好吃的醬汁。) (C) 兵庫県にある<u>姫路城</u>は日本で最も美しいと言われているお城です。 ～<u>地点にある</u>，表示存在地點。此為正確選項。 (據說在兵庫縣的姫路城是日本最美的城堡。) (D) この図書館は日本の新聞もなかったので、<u>一度しか行きました</u>。 ～、一度<u>しか行きました</u>：しか+否定，表示完全否定。 應更改為<u>一度しか行きませんでした</u>。 (這間圖書館連日本報紙都沒有，所以我只有去過一次。) 2. 能理解並運用「一般條件・因果關係」與「假定條件」句型表現。 第一類動詞：V え段+ば、 第二類動詞：V ます+れば、 第三類動詞：します→すれば、来ます→来れば 例：年をとれば体が弱くなる。 3. (1) 能具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 能生應具備從關鍵字推斷文型的應用能力。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	12. 田中記者：首相は今、EU 主催の国際会議に出席しているから、官邸に_____。 鈴木記者：どうりで官邸の電気がついていないわけだ。 (A) いるはずだ (B) いるべきでない (C) いるべきだ (D) いるはずがない
學習內容	外語-技-日語IV-I-c 各種日語「推量・可能性」機能情境表現說法 外語-技-日語IV-S-c 各種日語「原因・理由」機能情境表現說法 外語-技-日語IV-D-c 各種日語「義務・必要・不必要」機能情境表現說法
學習指引	1. 能理解並運用日語「推量・可能性」及「義務・必要・不必要」的表現說法。 田中記者：首相は今、EU 主催の国際会議に出席しているから、<u>官邸にいるはずがない</u>。 鈴木記者：どうりで官邸の電気がついていないわけだ。 (田中記者：首相現在正在出席 EU 主辦的國際會議，所以<u>不可能在</u>官邸。) (鈴木記者：難怪今天官邸的電燈都沒有開。) 2. 能理解並運用日語「推量・可能性」機能情境表現說法。 文型：V 普通形/イ普通形/ナな/N の+はずだ，表示推測。(應該是...) 例：あれから 4 年たったのだから、今年はあの子も卒業のはずだ。 文型：V 普通形/イ普通形/ナな/N の+はずがない，表示推測。(不可能...) 例：あの温厚な人がそんなひどいことをするはずがない。 能理解並運用日語「義務・必要・不必要」機能情境表現說法。 文型：V 辞書形/イい+くある/ナである/N ある+べきだ/べきではない (應該、必須/不應該) 例：学生は勉強するべきだ。/他人の私生活に干渉すべきではない。 能理解並運用日語「原因・理由」機能情境表現說法。 文型：V 普通形/イ普通形/ナだ/N だ+から(因為...所以...) 例：今日は土曜日だから、銀行は休みです。 文型：V 普通形/イ普通形/ナな/N の+わけだ(難怪...) 例：今日は首相の選挙応援演説があるそうで、警備がこんなに厳しいわけだ。 3. (1) 能具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 能具備從「推量」、「義務」推斷不同文型說法的應用能力。
公告答案	D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	13. 息子を車で駅まで_____がてら、郵便物を出しに行ってきた。 (A) 送り (B) 送る (C) 送って (D) 送った
學習內容	外語-技-日語 III-H-a ます形相關文型表現 外語-技-日語 III-G-e で(動作場所、狀態範圍、交通工具、手段方法)
學習指引	1. 能理解並運用ます形相關文型的知識。 息子を車で駅まで<u>送り</u>がてら、郵便物を出しに行ってきた。 (用車子送兒子去車站，順道去郵寄了包裹。) 2. 能理解並運用日語各種ます形相關文型表現。 文型：V ます+がてら(順便、同時) 例：散歩がてら、パンを買いに行こう。 能理解並運用日語で(交通工具、手段方法)的情境表現說法。 文型：交通工具、手段方法+で 例：バスで学校へ行きます。 3. (1) 能解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 能從關鍵字推斷文型的應用能力。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	14. 日本へ行く前に台湾で、台湾元_____日本円_____両替するといいですよ。 (A) で／を (B) は／が (C) が／を (D) を／に
學習內容	外語-技-日語 III-G-b を(他動詞的對象、離開、經過) 外語-技-日語 III-G-c に(動作時間、存在地點、動作對象、移動目的) 外語-技-日語IV-R-c 各種日語「時間」機能情境表現說法
學習指引	1. 能理解並運用日文助詞用法的知識。 日本へ行く前に台湾で、台湾元 <u>を</u> 日本円 <u>に</u> 両替するといいですよ。 (去日本之前，先在臺灣把臺幣換成日幣比較好。) 2. 能理解並運用日語「を」、「に」助詞的用法。 を：Nを他動詞(他動詞的對象) 例：ご飯を食べます。 に：Nに V(變化的結果) 例：もっと大きいサイズに換えてください。 能理解並運用日語「時間」機能情境表現說法。 文型：V 辭書形/N の＋前に(之前) 例：食事の前に手を洗いましょう。 3. (1) 能具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 能具備應用各種日語「助詞」表現的說法。
公告答案	D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	15. 台風 12 号は大雨を_____、明日台湾本島に上陸する見込みです。 (A) ともなつて (B) したがつて (C) 際して (D) 即して
學習內容	外語-技-日語 III-E-a 動詞句型表現 外語-技-日語 IV-M-c 各種日語「變化」機能情境表現說法
學習指引	1. 能理解並運用各種動詞句型表現 台風 12 号は大雨を<u>ともなつて</u>、明日台湾本島に上陸する見込みです。 (颱風 12 號帶來大雨，預計明天將登陸臺灣本島。) 2. 能理解並運用日語動詞句型表現。 (A) <u>に</u>ともなつて(隨著) 例：人の觀念は年齡にともなつて變化する。 <u>を</u>ともなつて(帶領) 例：生徒をともなつて出掛ける。 (B) <u>に</u>したがつて(隨著) 例：上昇するにしたがつて氣圧が下がる。 (C) <u>に</u>際して(在...的時候、在...の場合) 例：お別れに際して一言ご挨拶を申し上げます。 (D) <u>に</u>即して(以...為依據) 例：事實に即して想像をまじえないで事件について話してください。 3. (1) 能具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 能具備應用各種日語動詞句型表現的說法。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	16. あのレストランは、曜日_____ ★ _____、いったん調べたほうがいいですよ。 (A) が (B) によって (C) 違うから (D) 営業時間
學習內容	外語-技-日語 III-B-a 文節與文節的關係 外語-技-日語IV-S-c 各種日語「原因・理由」機能情境表現說法 外語-技-日語IV-F-c 各種日語「提案・助言・忠告」機能情境表現說法
學習指引	1. 能掌握文節與文節的關係。 あのレストランは、曜日<u>によって営業時間が違う</u>から、いったん調べたほうがいいですよ。 (那間餐廳會因為周幾營業時間有所不同，所以事先調查一下比較好喔。) 2. 能理解並運用各種日語動詞句型表現。 文型：Nによって(依據...情形) 例：人によって考え方が違う。 能理解並運用各種日語「原因・理由」機能情境表現說法。 文型：V 普通形/イ 普通形/ナだ/N だ+から(因為...所以...) 例：今日は土曜日だから、銀行は休みです。 能理解並運用日語「提案・助言・忠告」機能情境表現說法。 文型：V たほうがいい。(比較好...) 例：もうすぐ雨が降るから、早く家に帰ったほうがいいです。 3. (1) 能具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 能具備掌握文節與文節之間連接的要點。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	17. 日本の子供の貧困率は高く、_____ ★ _____ 「子ども食堂」が各地で運営されている。 (A) 子供のために (B) 食事を提供する (C) 困っている (D) 食べるものに
學習內容	外語-技-日語 III-B-a 文節與文節的關係 外語-技-日語IV-T-c 各種日語「目的」機能情境表現說法 外語-技-日語IV-Y-c 各種日語「使役」、「受身」與「使役受身」機能情境表現說法 外語-技-日語 III-E-a 動詞文型表現
學習指引	1. 能理解並運用文節與文節的關係。 日本の子供の貧困率は高く、<u>食べるものに困っている子供のために食事を提供する</u>「子ども食堂」が各地で運営されている。 (日本孩童的貧困率高，為了提供給為食物而困擾的孩童，「兒童食堂」於各地營運中。) 2. 能理解並運用日語「目的」機能情境表現說法。 文型：V 意志動詞/N の＋ために(為了...) 例：温暖化対策のために、国際会議が開かれる。 能辨識句子的組成要素與文型。 動詞：困っている的對象須要使用助詞的「に」 能理解並運用日語「受身」機能情境表現說法。 第一類動詞：V あ段＋れる、 第二類動詞：V まず＋られる、 第三類動詞：する→される、来る→来られる 文型：N が V れる/られる 例：木曜日の会議は3時から開かれることになっている。 3. (1) 能解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 能具備掌握文節與文節之間連接的要點。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	18. _____ ★ _____ になります。 (A) 会うたびに (B) 幸福な (C) 気持ちに (D) 好きな人に
學習內容	外語-技-日語 III-B-a 文節與文節的關係 外語-技-日語 III-D-a な形容詞句文型表現 外語-技-日語IV-M-c 各種日語「變化」機能情境表現說法
學習指引	1. 能理解並運用文節與文節的關係。 <u>好きな人に会うたびに幸福な気持ちになります。</u> (每當見到喜歡的人，心情就會變得幸福。) 2. 能理解並運用日語動詞句文型表現。 文型：V 辞書形/N の＋たびに(每當...) 例：この写真を見るたびに、昔を思い出す。 能理解並運用日語な形容詞句文型表現。 文型：ナ形容詞＋な＋N 例：好きな人、幸福な気持ち 能理解並運用日語「に」助詞的用法。 文型：N に V(對象) 例：好きな人に会う 能理解並運用日語「變化」機能情境表現說法。 文型：イハ＋く/ナに/Nに＋なる(變成...成為...) 例：幸福な気持ちになります 3. (1) 具備能解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 具備能掌握文節與文節之間連接的要點。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	19. 日本の太平洋側を南から北に_____★_____黒潮は、_____海流の_____、流れの速い箇所は秒速 2 メートル以上となる。 (A) 世界最強の (B) 流れている (C) 一つで (D) 向かって
學習內容	外語-技-日語 III-B-a 文節與文節的關係 外語-技-日語 III-G-a の(所有、所屬、材料、質料、產地) 外語-技-日語 III-I-a て形變化與相關文型表現
學習指引	1. 能掌握文節與文節的關係。 日本の太平洋側を南から北に向かって流れている黒潮は、<u>世界最強の海流の一つ</u>で、流れの早い箇所は秒速 2 メートル以上となる。 (由南向北朝著日本的太平洋流動的黒潮，是世界上最強的海流之一，流速快的地方可達每秒 2 公里以上。) 2. 能理解並運用日語て形變化與相關文型表現。 文型：V て、V ます 例：朝起きて、歯を磨いて、学校へ行きます。 能理解並運用日語「の」助詞的用法。 文型：N の N 例：世界最強の海流、海流の一つ 3. (1) 具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 能關心生活周遭議題並加以應用。
公告答案	D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	20. お金の _____ ★ _____ ではありません。 (A) だけに (B) ため (C) わけ (D) 働いている
學習內容	外語-技-日語 III-B-a 文節與文節的關係 外語-技-日語IV-T-c 各種日語「目的」機能情境表現說法 外語-技-日語IV-I-c 各種日語「推量・可能性」機能情境表現說法
學習指引	1. 能理解並運用掌握文節與文節的關係。 お金の<u>ためだけに働いているわけ</u>ではありません。 (我並不是只為了金錢而工作。) 2. 能理解並運用日語「目的」機能情境表現說法。 文型：V 意志動詞/N の＋ためだけに(只為了...) 例：家族のためだけに、一生懸命働いています。 能理解並運用日語「推量・可能性」機能情境表現說法。 文型：V 普通形/イ普通形/ナな/N の＋わけではない(並非...) 例：私の部屋は本に埋まっているが、全部読んだわけではない。 3. (1) 具備能解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 能具備掌握文節與文節之間連接的要點。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	21. 誕生日に自分へのご褒美にかばんを買おうとしたが、結局忙しくて<u>買うところではなかった</u>。 (A) 找不到可以買包的地方 (B) 並非買包的好地方 (C) 根本沒有辦法買包包 (D) 根本買不起包包
學習內容	外語-技-日語 III-A-c 句法(含單語、文節、文)之認識 外語-技-日語IV-A-b 各種日語「希望・願望」機能情境表現翻譯
學習指引	1. 能理解並運用日語「希望・願望」及「逆接」文法的相關文型理解、運用。 關鍵字：買おうとしたが(打算想買卻....)、結局(結果)、 買うところではなかった(沒有辦法買) 2. 文型：V 意向形+とする(打算、想要) 例：彼女は何とかして友人を助けようとしている。 文型：V 普通形/イ普通形/ナだ/N だ+が(雖然...但是...) 例：彼は学生だが、私は社会人だ。 文型：V 辞書形+どころではない(豈止、哪談得上) 例：仕事が残っていて、酒を飲みに行くところではないんです。 3. (1) 具備解能讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 能具備各種日語「希望・願望」機能情境表現翻譯能力。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	22. 「命てんでんこ」とは三陸地方に伝わる言葉で、「津波が来たら、<u>親兄弟にかまわず、てんでんばらばらに高台に逃げろ</u>。そうすれば一家全滅しなくてすむ」という意味である。 (A) 即使擠開親兄弟，也要一路向高處狂奔 (B) 不要管父母兄弟了，各自往高處避難吧 (C) 要照顧好父母兄弟，一路狂奔快逃到高處 (D) 就趕快救援親兄弟，大家一起往高處避難
學習內容	外語-技-日語 III-A-c 句法(含單語、文節、文)之認識 外語-技-日語IV-E-b 各種日語「依頼・命令」機能情境表現翻譯
學習指引	- 能理解並運用日語「命令」及「擬聲擬態語」相關文型及單字理解、運用。 關鍵字：津波(海嘯)、てんでんばらばら(各自自由行動) - 文型：Nにかまわず(不管) 例：試合は晴雨にかまわず決行する。 文型：命令形 第一類動詞：V え段、 第二類動詞：V ます+ろ、 第三類動詞：する→しろ、来る→来い (1) 具備能解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 能具備各種日語「依頼・命令」及「擬聲擬態語」機能情境表現翻譯能力。
公告答案	B

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	23. スペインでは大晦日に次の一年に見立てたブドウを12個並べ一粒ずつ食べる習慣がある。もし酸っぱいブドウがあれば<u>その月は気をつけたほうがいい</u>。 (A) 那個月要小心度過 (B) 那個月不需特別操心 (C) 要注意看那個月亮 (D) 要注意那個月葡萄
學習內容	外語-技-日語 III-A-c 句法(含單語、文節、文)之認識 外語-技-日語IV-F-b 各種日語「提案・助言・忠告」機能情境表現翻譯
學習指引	- 能理解並運用「提案・助言・忠告」相關文型及單字理解、運用。 關鍵字：大晦日(過年)、気をつける(小心) - 文型：V たほうがいい(比較好) 例：もう遅いから、早く帰ったほうがいいですよ。 (1) 具備解能讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 能具備各種日語「提案・助言・忠告」機能情境表現翻譯能力。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	24. 最低コストが相手にばれてしまった以上、もうどうしようもない。 (A) 雖然被對手知道了我們的最低成本價，但是還是可以有辦法 (B) 因為被對手知道了我們的最低成本價，所以只好想其他辦法 (C) 即使被對手知道了我們的最低成本價，我們還是要繼續努力 (D) 既然被對手知道了我們的最低成本價，看來已經無計可施了
學習內容	外語-技-日語 III-A-c 句法(含單語、文節、文)之認識 外語-技-日語 III-J-a た形變化與相關文型表現
學習指引	1. 能理解並運用た形變化與相關文型的理解、運用。 關鍵字：最低コスト(最低成本)、ばれる(敗露)、どうしようもない(無計可施) 2. 文型：V 普通形＋以上(既然) 例：絶対にできると言ってしまった以上、どんな失敗も許されない。 3. (1) 具備能解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 能學生應具備各種日語た形變化與相關文型的翻譯能力。
公告答案	D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	25. 日本語が話せる外国人は、日本人が思っているより結構多いのではないのでしょうか。 (A) 應該沒有日本人認為的那麼少，不是嗎 (B) 應該比日本人認為的還要更多，不是嗎 (C) 應該沒有日本人認為的那麼多，不是嗎 (D) 應該比日本人認為的還要更少，不是嗎
學習內容	外語-技-日語 III-A-c 句法(含單語、文節、文)之認識 外語-技-日語IV-V-b 各種日語「程度」與「比況」機能情境表現翻譯 外語-技-日語IV-H-b 各種日語「意見・思考・感想」機能情境表現翻譯
學習指引	1. 能理解並運用「程度」與「比況」、「意見・思考・感想」相關文型的理解、運用。 關鍵字：日本語が話せる(會說日文)、思っているより(比想的更...) 2. 文型：V 普通形＋より(比...更) 例：仕事は思ったよりも大変だった。 文型：V 普通形/イ普通形/ナな/N な＋のではないのでしょうか。(反問語氣) 例：もしかして、私はだまされているのではないだろうか。 3. (1) 具備能解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 能具備各種日語「程度」與「比況」及「意見・思考・感想」相關文型之翻譯能力。
公告答案	B

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	26. 「寄付したい」「寄付先を教えて」という<u>電話やメールが100件以上寄せられている</u>ということです。 (A) 就說收到了數以百計的電話和電郵 (B) 據說電話和電郵都寄送了一百次以上 (C) 聽說收到了數以百計的電話和電郵 (D) 從電話裡聽到寄送了數以百計的電郵
學習內容	外語-技-日語 III-A-c 句法(含單語、文節、文)之認識 外語-技-日語IV-Y-b 各種日語「使役」、「受身」與「使役受身」機能情境表現翻譯 外語-技-日語IV-P-b 各種日語「傳聞・引用」機能情境表現翻譯
學習指引	1. 能理解並運用「傳聞・引用」相關文型的理解、運用。 關鍵字：寄付(捐款)、寄せられている(被投寄=收到) 2. 文型：受け身 第一類動詞：V あ段+れる、 第二類動詞：V ます+られる、 第三類動詞：する→される、来る→来られる 文型：V 普通形/イ普通形/ナだ/Nだ+ということです(聽說) 例：山田さんは近く会社をやめて留学するということだ。 3. (1) 能具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 能具備各種日語「傳聞・引用」相關文型之翻譯能力。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	27. 毎回帰省して自分のところに戻る頃になると、<u>高齢の親は帰らないでほしいと言わんばかりだ。</u> (A) 年邁的雙親總是忍不住會說不要回去 (B) 年邁的雙親總是會一直地說不要回去 (C) 年邁的雙親總是表現出一副希望你不要回去的神情 (D) 年邁的雙親總是表現出一副希望你不要回來的神情
學習內容	外語-技-日語 III-A-c 句法(含單語、文節、文)之認識 外語-技-日語IV-X-b 各種日語「希望・願望」機能情境表現翻譯 外語-技-日語IV-N-b 各種日語「狀態・樣子」機能情境表現翻譯
學習指引	1. 能理解並運用對於「狀態・樣子」相關文型的理解、運用。 關鍵字：帰省(返鄉)、帰らないでほしい(希望你不要回去)、言わんばかりだ(好像說著) 2. 文型：V てほしい/V ないでほしい(想(對方)...做)/(想(對方)不要做...) 例：私たちのことは忘れないでほしい。 文型：V ない+んばかりだ(好像想要...的樣子) 例：泣かんばかりに頼むので、仕方なく引き受けた。 3. (1) 能具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 能具備各種日語「狀態・樣子」相關文型之翻譯能力。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	28. 我記得兩週前已經請你幫我訂飯店，怎麼到現在還沒有消息呢？ (A) 2週間前にホテルを手配してくれと頼んだはずだが、まだかな (B) 2週間前までホテルを予約してくれと頼んだはずだが、まだかね (C) 2週間前よりホテルを予約してこいと頼んだはずだが、まだかな (D) 2週間前までにホテルを手配してこいと頼んだはずだが、まだかね
學習內容	外語-技-日語 III-A-c 句法(含單語、文節、文)之認識 外語-技-日語IV-X-b 各種日語「恩惠授受」機能情境表現翻譯 外語-技-日語IV-R-b 各種日語「時間」機能情境表現翻譯
學習指引	1. 能理解並運用「恩惠授受」相關文型的理解、運用。 關鍵字：手配する(安排、預約)、まだ(還沒)、また(再) 2. 文型：時間＋前に(之前) 例：2年前に、日本に来ました。 * 時間＋まで(一直到...為止)、時間＋より(從...開始)、 時間＋までに(在...之前)，皆不符文意。 文型：他人は私に V てくれます(別人幫我...) 例：お母さんが私にお弁当を作ってくれました。 3. (1) 能具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 能具備各種日語「恩惠授受」及「時間」相關各類文型之翻譯能力。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	29. <u>我總覺得有什麼不好的事情會發生。</u> (A) 何か悪いことが起きるような気がしたいものだ (B) 何か悪いことが起きるような気がしてならない (C) 何か悪いことが起きたような気がしてならない (D) 何か悪いことが起きたような気がしたいものだ
學習內容	外語-技-日語 III-A-c 句法(含單語、文節、文)之認識 外語-技-日語 III-F-d 動詞句過去肯定與否定 外語-技-日語 III-I-a て形變化與相關文型表現
學習指引	1. 能理解並運用動詞句時態及て形變化與相關文型表現的理解、運用。 關鍵字：起きる(發生)、気がする(覺得) 2. 不好的事情會發生：應使用起きる(未來式)表示(未來)會發生，而不使用起きた(過去式)表示已經發生。 文型：V てならない(不禁、實在是...) 例：青春時代を過ごした北海道の山々が思い出されてならない。 3. (1) 能具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 能具備分辨日文時態相關文型之翻譯能力。
公告答案	B

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	30. 爸爸今天早上睡過頭，差點趕不上新幹線。 (A) いよいよ新幹線に乗り遅れるところだった (B) あやうく新幹線に乗り遅れるところだった (C) あやうく新幹線に乗り遅れてしまいました (D) いよいよ新幹線に乗り遅れてしまいました
學習內容	外語-技-日語 III-A-c 句法(含單語、文節、文)之認識 外語-技-日語 III-I-a て形變化與相關文型表現 外語-技-日語 III-L-a 辭書形變化與相關文型表現
學習指引	1. 能理解並運用て形變化及辭書形變化與其相關文型表現。 關鍵字：いよいよ(終於)、あやうく(幾乎、差一點) 2. 文型：V 辭書形+ところだった(差一點就...) 例：もし気がつくのが遅かったら、大惨事になるところだった。 文型：V てしまう(①不小心②完成) 例：①酔っ払って、ばかなことを言ってしまったと後悔している。 ②この本をもう読んでしまったから、あげます。 3. (1) 具備能解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 具備能分辨て形及辭書形相關文型之翻譯能力。
公告答案	B

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	31. 行人優先這個概念，<u>只要有駕照就不會不知道</u>。 (A) 免許を持っている以上知らないわけではない (B) 免許を持っている以上知れないわけではない (C) 免許を持っている以上知りかねないわけではない (D) 免許を持っている以上知れかねないわけではない
學習內容	外語-技-日語 III-A-c 句法(含單語、文節、文)之認識 外語-技-日語 III-K-a ない形變化與相關文型表現 外語-技-日語 III-H-a ます形相關文型表現
學習指引	1. 能理解並運用動詞正確のな形變化及ます形相關文型表現。 關鍵字：知らない(不知道)、知れない(不能知道)可能形，不符合文意。 * 否定變化規則：第一類動詞：V あ段+ない、 第二類動詞：V ます+ない、 第三類動詞：する→しない、来る→来ない 2. 文型：V ます+かねない=かもしれない(說不定) 例：風邪だからといってほうっておくと、大きい病気になりかねない。 文型：V 普通形+わけがない/わけではない(不可能) 例：こんな忙しい時期にスキーに行けるわけがない。 3. (1) 具備能解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 具備能正確動詞否定變化及ます形相關文型表現之翻譯能力。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	32. <u>不要在父母生氣的時候，去要零用錢。</u> (A) 親の機嫌が悪いときに、お小遣いをもらいに行かないほうがいい (B) 親の雰囲気が悪いときに、お小遣いをくれに行かないほうがいい (C) 親ががっかりしているとき、お小遣いをもらいに行かないほうがいい (D) 親がうっかりしているときに、お小遣いをくれに行かないほうがいい
學習內容	外語-技-日語 III-A-c 句法(含單語、文節、文)之認識 外語-技-日語IV-X-b 各種日語「恩惠授受」機能情境表現翻譯 外語-技-日語IV-F-b 各種日語「提案・助言・忠告」機能情境表現翻譯
學習指引	1. 能理解並運用「恩惠授受」相關文型表現的認知。 關鍵字：機嫌が悪い(心情不好) *雰囲気が悪い(氣氛不好)、がっかりする(失望)、うっかりする(大意) 以上三者不符合文意。 2. 文型：授受 V+目的文 例：私は親にお小遣いをもらいに行きます。 *他人は私に東西をくれに行く(他人去拿給我...)，不符合文意。 3. (1) 具備能解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 具備正確分辨「恩惠授受」相關文型表現之翻譯能力。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	33. <u>他把責任推到別人身上，還是滿不在乎的樣子。</u> (A) 彼は責任を他人に押し付けておきながら、平気な顔をしている (B) 彼は他人の責任を負っているのに、気にならない様子をしている (C) 彼は他人に責任を推しているにもかかわらず、知った顔をしている (D) 彼は責任を他人の体のせいにして、自分は関係ないふりをしている
學習內容	外語-技-日語 III-A-c 句法(含單語、文節、文)之認識 外語-技-日語 III-H-a ます形相關文型表現
學習指引	1. 能理解並運用慣用句及單字認知理解、運用。 關鍵字：責任を押し付ける(強押責任) *責任を負う(擔負責任)、責任を推す(誤導選項)、 他人の体のせいにする(別人身體的錯)，以上皆不符合文意。 平気(沒關係、無所謂) *気に入らない(不滿意)、知った顔をする(誤導選項)、 自分は関係ないふりをする(假裝跟自己沒有關係)， 以上皆不符合文意。 2. 文型：V ます＋ながら(雖然...但是...) 例：何もかも知っていながら教えてくれない。 3. (1) 具備能解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 具備正確分辨日文慣用句、單字及ます形相關文型表現之翻譯能力。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	34. 演而優則歌的ROCK在首張專輯<u>將會讓我們聽到什麼樣的歌曲呢？</u>實在令人拭目以待。 (A) どんな曲を聞いてあげるのか (B) どんな曲を聞いてくれるのか (C) どんな曲を聞かせてあげるのか (D) どんな曲を聞かせてくれるのか
學習內容	外語-技-日語 III-A-c 句法(含單語、文節、文)之認識 外語-技-日語IV-Y-b 各種日語「使役」、「受身」與「使役受身」機能情境表現翻譯 外語-技-日語IV-X-b 各種日語「恩惠授受」機能情境表現翻譯
學習指引	1. 能理解並運用日語「使役」及「恩惠授受」機能情境表現。 關鍵字：聞く(聽)、聞かせる(讓...聽) 使役變化：第一類動詞：V あ段+せる、 第二類動詞：V まず+させる、 第三類動詞：する→させる、来る→来させる 2. 文型：使役 V+授受(てくれる)(他人讓我...) 例：お父さんは私に日本へ行かせてくれます。 文型：使役 V+授受(てあげる)(我讓他人...)，不符合文意。 例：私は娘に日本へ行かせてあげます。 3. (1) 具備能解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 具備正確分辨「使役」及「恩惠授受」之間的關係及翻譯能力。
公告答案	D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	35. 啊！突然下起雨來了，<u>如果有帶雨傘就好了</u>。 (A) 傘を持ってきたよかった (B) 傘を持ってこなくてよかった (C) 傘を持ってくればよかった (D) 傘を持ってこなければよかった
學習內容	外語-技-日語 III-A-c 句法(含單語、文節、文)之認識 外語-技-日語IV-W-b 各種日語「一般條件・因果關係」與「假定條件」機能情境表現翻譯 外語-技-日語IV-J-b 各種日語「後悔・回想」機能情境表現翻譯
學習指引	1. 能理解並運用「一般條件・因果關係」及「後悔・回想」機能情境表現的認知理解、運用。 關鍵字：持ってくればよかった(如果有帶就好了)表示後悔之意，為正確選項。 *持ってきたよかった(有帶來實在太好了)、 持ってこなくてよかった(沒帶來實在太好了)、 持ってこなければよかった(要是沒帶來就好了)，以上皆不符合文意。 2. 文型：V ばよかった(如果有...就好了) 例：あんな映画、見に行かなければよかった。 3. (1) 具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 具備各種日語「後悔・回想」機能情境表現翻譯能力。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	▲閱讀下文，回答第 36-37 題 最近、健康診査をしたら、なんと 13 キロも太って、いま 73 キロです。先生の話によると、身長 160 センチの私は、標準体重の数式である（身長（cm）－100）×0.9kg）で計算してみると、肥満だそうです。コロナ中、ジムにも通えず、そして、座りっぱなしの仕事ばかりで、また、お菓子も夜食も我慢せずに食べていたことも太った原因の一つだと思います。健康のために、今、毎日できるだけ、朝早く起きてジョギングするようにしています。少なくとも週に 5 日必ず運動するのが目標です。 36. 筆者が標準体重になるためには、あと何キロ体重を減らす必要がありますか。 (A) 10 (B) 13 (C) 16 (D) 19 37. 文章にもっとも合っている説明は以下のどれですか。 (A) 筆者はいま、週に 5 日の運動を心掛けています。 (B) 筆者はコロナ中も座ったり、運動したりしていました。 (C) 筆者はコロナ中、太らないように、夜食などを我慢していました。 (D) 筆者はコロナ中、夜食などを我慢したにもかかわらず太りました。
學習內容	外語-技-日語V-B-a 解讀短篇文章內文為 100~200 字不同主題之「說明文」相關之日語語彙正確語義與句意 外語-技-日語VI-A-a 解讀短篇文章內文為 200~300 字不同主題之「日常生活周遭話題」等相關之日語語彙正確語義與句意
學習指引	第 36 題 - 能解讀文章內文之不同主題，如：「日常生活周遭話題」、「說明文」之相關字彙之理解與相關文型的運用。 - 關鍵句： 「いま 73 キロです。」（現在 73 公斤）、「身長 160 センチの私は、標準体重の数式である（身長（cm）－100）×0.9kg）で計算してみると、肥満だそうです。」（身高 160 公分的我依照標準體重算式（身高（cm）－100）×0.9kg）計算的話，據說是過胖。） 依照以上關鍵字句，$(160 - 100) \times 0.9 = 54\text{kg}$。為達到標準體重，必須要減去 $73 - 54 = 19\text{kg}$。 (1) 具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 具備解讀短篇文章內文為 200~300 字不同主題之「日常生活周遭話題」等相關之日語語彙能力。 第 37 題 - 能解讀文章內文之不同主題，如：「日常生活周遭話題」、「說明文」之相關字彙之理解與相關文型的運用。 - 關鍵句： 「健康のために、今、毎日できるだけ、朝早く起きてジョギングするようにしています。少なくとも週に 5 日必ず運動するのが目標です。」（為了健康，現在每天盡

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

	可能早起慢跑。以一周至少必須運動五天為目標。) 與選項「週に5日運動を心掛けています」(注意掛心每周運動五天)內容吻合。 3. (1) 具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 具備解讀短篇文章內文為 200~300 字不同主題之「日常生活周遭話題」等相關之日語語彙能力。
公告 答案	36.D 37.A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	▲閱讀下文，回答第 38-39 題 開業してすぐコロナ禍になったが、店主の木村さんは辛抱強く店を開いてきた。特別な工夫とかけたのとたずねると、持ちかけられたイベントに乗りもしたが、最後はやっぱり「店の中に手をかける」ことだったと木村さんは言う。掃除をしたり、本を少し動かしたり、本の紹介文を書き、それを買ってもらった本の袋にそっと入れたりしてきた。そんな小さなことを重ねているうちに店はまた動き出したみたいと木村さんは言う。 (改編自「朝日新聞」折々のことば) 38. この文章の「店」として最も適当なものはどれですか。 (A) 部屋 (B) 本屋 (C) 雑貨店 (D) 掃除屋 39. 下線部の内容として最も適当なものはどれですか。 (A) 車などで移動して販売してみること (B) 時間や気持ちを店内に向けて注ぐこと (C) イベントを企画して知名度を上げること (D) 顧客先の訪問を重ねて店の紹介をすること
學習內容	外語-技-日語V-D-a 解讀中篇文章內文為 250~350 字不同主題之「報紙評論」相關之日語語彙正確語義與句意 外語-技-日語V-B-a 解讀短篇文章內文為 100~200 字不同主題之「說明文」相關之日語語彙正確語義與句意
學習指引	第 38 題 - 能解讀文章內文之不同主題，如：「報紙評論」、「說明文」之相關字彙之理解與相關文型的運用。 - 關鍵句： 「本を少し動かしたり、本の紹介文を書き、それを買ってもらった本の袋にそっと入れたりしてきた。」(稍微移動排列一下書本，寫書本的介紹，將介紹卡悄悄地放進買書的袋子裡。) 以上內容可判斷文章中的店家為「本屋」(書店)。 (1) 具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 具備解讀短篇文章內文為 250~350 字不同主題之「報紙評論」等相關之日語語彙能力。 第 39 題 - 能解讀文章內文之不同主題，如：「報紙評論」、「說明文」之相關字彙之理解與相關文型的運用。 - 關鍵句： 「店の中に手をかける」(多花心思在店裡)與選項中「時間や気持ちを店内に向けて注ぐこと」(將時間及心情用貫注於店內)，兩者文句意思相近，即為正確選項。 (1) 具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

	(2) 具備解讀短篇文章內文為 250~350 字不同主題之「報紙評論」等相關之日語語彙能力。
公告 答案	38.B 39.B

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

	(図 2) 3 月文化交流教室の開催一覧表			
	教室	内容	曜日・時間	費用
	いけ花	初めての人でも安心！毎回丁寧に花のことも教えます。	月曜/木曜 19：00～20：00 *週一回どちらか お選びください	800 円/回
	食事のマナー	和食や洋食の食事マナーを学ぶことができる。毎回実際に食べながら、勉強しましょう。	和食は土曜日 16：00～20：00 洋食は木曜日 19：00～21：00	1,000 円/回
	着物の着付け	一か月で一人で浴衣や着物が着られるように、教えます。	火曜/水曜 18：30～20：30 土曜日 13：00～15：00 *週一回どれか お選びください	無料
	エスニック料理	日本にはない様々な国の料理の作り方を勉強していきましょう。料理の先生は、区の住民が交代で教えますよ。毎回違う国の料理を紹介します。	金曜日 10：00～14：00	800 円/回
40. 留学生の呉さんが参加できる教室はどれですか。 (A) エスニック料理教室だけ (B) いけ花教室と着物の着付け教室 (C) 食事のマナー教室の洋食の回と着物の着付け教室 (D) 食事のマナー教室の和食の回と着物の着付け教室				
41. 呉さんが参加できる 3 月の文化交流教室に全部申し込んだら、いくらになりますか。 (A) 5,500 円 (B) 5,000 円 (C) 4,500 円 (D) 4,000 円				
42. 武者小路さんが 3 月の文化教室の料理に関するものに全部参加するならば、いくらお金がかかりますか。 (A) 14,300 円 (B) 13,000 円 (C) 12,100 円 (D) 11,700 円				
學習 內容	外語-技-日語V-B-a 解讀短篇文章內文為 100~200 字不同主題之「說明文」相關之日語語彙正確語義與句意 外語-技-日語V-M-a 解讀情報檢索文章內文為 250~350 字不同主題之「廣告」相關之日語語彙正確語義與句意			
學習 指引	第 40 題 1. 能解讀文章內文之不同主題，如：「廣告」、「說明文」之相關字彙之理解與相關文型的運用。 2. 關鍵句： 「呉さんは平日の昼は学校に行き、夜はアルバイトもしています。」 (吳同學平日中午要去學校，晚上也都要打工。) 因此吳さん可以上的課程必須排除平日整天，只有假日期間。 符合假日期間的課程為： 食事のマナー(和食は土曜日 16：00～20：00) 着物の着付け(土曜日 13：00～15：00) 3. (1) 具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。			

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

	(2) 具備解讀短篇文章內文為 250~350 字不同主題之「廣告」等相關之日語語彙能力。 第 41 題 1. 能解讀文章內文之不同主題，如：「廣告」、「說明文」之相關字彙之理解與相關文型的運用。 2. 關鍵句： 学生や 65 歳以上の住民には、10%の割引があります。 (學生及 65 歳以上居民可享有 10%的折扣。) 呉さんは昨年から留学生として桜町に来ています。 (吳同學從去年以留學生身份來到了櫻町。) 呉さん可以申請的課程為： 食事のマナー(和食)：1000 円 × 土曜 5 回 = 5000 円 着物の着付け：土曜 5 回 無料 5000 円 × 0.9 = 4500 円 3. (1) 具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 具備解讀短篇文章內文為 250~350 字不同主題之「廣告」等相關之日語語彙能力。 第 42 題 1. 能解讀文章內文之不同主題，如：「廣告」、「說明文」之相關字彙之理解與相關文型的運用。 2. 關鍵句： 学生や 65 歳以上の住民には、10%の割引があります。 (學生及 65 歳以上居民可享有 10%的折扣。) 5 年前 63 歳で退職した武者小路さんです。 (五年前 63 歳退休的武者小路先生。) 即可推斷武者小路先生目前 68 歳。享有 10%折扣優惠。 有關料理的課程為： 食事のマナー(和食)：1000 円 × 土曜 5 回 = 5000 円 食事のマナー(洋食)：1000 円 × 木曜 4 回 = 4000 円 エスミツ料理：800 円 × 金曜 5 回 = 4000 円 (5000 円 + 4000 円 + 4000 円) × 0.9 = 11700 円 3. (1) 具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 具備解讀短篇文章內文為 250~350 字不同主題之「廣告」等相關之日語語彙能力。
公告 答案	40.D 41.C 42.D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）								
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二								
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題								
試題	▲閱讀下文・回答第 43-44 題 電子化とデジタル化を図るため、バンブク・スーパーは新しいメンバーズカードシステムを導入しました。詳しい変更内容は下記より確認できます。 バンブク・スーパー会員カードがアプリになりました カードをお持ちの方は 無料でアプリに引継ぎいただけます   アプリ会員引継ぎに関する注意点 ※アプリでの返金・返品はできません。 ※現在ご利用のプラスチック会員カードも引き続きご利用できます。 アプリには、うれしい機能がいろいろあります ♪ <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1 クーポン・最新情報をお届けします。</td><td style="width: 50%;">3 お買い物履歴が確認できます。</td></tr> <tr> <td>2 おすすめ商品をお知らせします。</td><td>4 アプリでの買い物ならポイント 2 倍。</td></tr> </table> アプリへの引継ぎ方法 画面の案内に従ってご登録いただくとアプリをご利用いただけます。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"> 1 アプリでカードを読み取り アプリ画面の案内に従い、プラスチックカードのバーコードを読み取ります。 </td><td style="width: 50%;"> 2 会員情報入力 会員情報を入力いただき、登録します。 </td></tr> <tr> <td> 3 マイ店舗登録 ご自身のよく使う店舗をマイ店舗に登録します。 </td><td> 4 メール確認 メールが送信されます。そのメールにある URL からアプリを開くと登録完了となります。 </td></tr> </table> 43. 新しいメンバーズカードシステムで<u>できない</u>ことはどれですか。 (A) 好きなときアプリで買い物履歴を確認すること (B) 好きなときアプリで返品リクエストを出すこと (C) 会計時に携帯アプリをメンバーズカードとして使うこと (D) アプリが新しい商品に関わる情報を知らせてくれること 44. 三年前に会員に入った結弦君は携帯電話でメンバーズカードを利用しようと思っています。正しい引継ぎステップはどれですか。 (A) 手数料を払ってからデジタル会員ナンバーを発行してもらう。 (B) 既に会員に入っているため、自動的にデジタル会員に切り替わる。 (C) メールでスーパーの事務所にデジタル会員に変更してもらうように頼む。 (D) お手持ちのメンバーズカードをアプリで読み取って、会員登録をする。	1 クーポン・最新情報をお届けします。	3 お買い物履歴が確認できます。	2 おすすめ商品をお知らせします。	4 アプリでの買い物ならポイント 2 倍。	1 アプリでカードを読み取り アプリ画面の案内に従い、プラスチックカードのバーコードを読み取ります。	2 会員情報入力 会員情報を入力いただき、登録します。	3 マイ店舗登録 ご自身のよく使う店舗をマイ店舗に登録します。	4 メール確認 メールが送信されます。そのメールにある URL からアプリを開くと登録完了となります。
1 クーポン・最新情報をお届けします。	3 お買い物履歴が確認できます。								
2 おすすめ商品をお知らせします。	4 アプリでの買い物ならポイント 2 倍。								
1 アプリでカードを読み取り アプリ画面の案内に従い、プラスチックカードのバーコードを読み取ります。	2 会員情報入力 会員情報を入力いただき、登録します。								
3 マイ店舗登録 ご自身のよく使う店舗をマイ店舗に登録します。	4 メール確認 メールが送信されます。そのメールにある URL からアプリを開くと登録完了となります。								

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

學習 內容	外語-技-日語V-N-a 解讀情報檢索文章內文為 250~350 字不同主題之「宣傳單」相關之日語語彙正確語義與句意
學習 指引	第 43 題 - 能解讀文章內文之不同主題，如：「宣傳單」之相關字彙之理解與相關文型的運用。 - 關鍵句： 「アプリでの返金、返品はできかねます」(無法使用 APP 退款及退貨) 選項為「好きなときアプリで返品リクエストを出すこと」(隨時可提出退貨需求)與文章內容不相符合。 文型：V ます+かねる(不能、無法) 例：そのご意見に賛成しかねます。 (1) 具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 具備解讀短篇文章內文為 250~350 字不同主題之「宣傳單」等相關之日語語彙能力。 第 44 題 - 能解讀文章內文之不同主題，如：「宣傳單」之相關字彙之理解與相關文型的運用。 - 關鍵句： 「アプリでカードを読み取り」(使用 APP 讀取卡片)與選項「お手持ちのメンバーズカードをアプリで読み取って、会員登録をする」(使用 APP 讀取手中的會員卡，即可登錄會員。)內容相符合。 (1) 具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 具備解讀短篇文章內文為 250~350 字不同主題之「宣傳單」等相關之日語語彙能力。
公告 答案	43.B 44.D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）										
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二										
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題										
試題	▲閱讀下文，回答第 45-47 題 この度は、狸市のふるさと応援寄付にお申込みいただき、厚くお礼申し上げます。いただきましたご寄付につきましては、本市の振興と発展のため、ご指定の用途に有効に活用させていただきます。また、1 万円以上寄付された方に寄付金額に応じてフルーツや工芸品などの返礼品をお送りいたします。心ばかりの返礼といたしまして、本市の特産品をお送りいたしますので、本市の魅力を肌で感じていただき、今回のふるさと応援寄付をきっかけに、本市との絆を深めていただければ幸いです。特産品につきましては、随時見直しを行い、ラインナップの更なる充実を図っていきたいと考えておりますので、引き続きご支援賜りますようお願い申し上げます。 狸市市長 ～狸市はこんなところ～ 県のほぼ中央部に位置しています。名産品は、生産高が日本全国の約 9 割を占める将棋駒です。「将棋駒のふるさと」として有名です。将棋駒産業の歴史は、江戸時代まで遡ります。当時、織田藩は財政を救済するために、「将棋は兵法にも通じることから、武士の面目を傷つける内職ではない」との理由から駒づくりを奨励したことが始まりだと言われています。今でも将棋駒（書き駒・彫り駒）などの実演をしたり、将棋教室を開いたりして、将棋の町の振興に取り組んでいます。なお、盆地特有の寒暖の差が生み出す、おいしいフルーツが豊富に収穫されます。生産量日本一を誇るラ・フランスや全国二位のさくらんぼのほか、もも、ぶどうなどの果樹栽培も盛んです。寄付金額及び返礼品に関しては、次の表をご参照ください。 返礼品の一覧表 <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>寄附金額</th><th>返礼品の内容</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10,000 円～15,000 円</td><td>ラ・フランス、お米、バナナ、マグカップ</td></tr> <tr> <td>15,001 円～20,000 円</td><td>狸市店舗共通商品券 2,000 円、さくらんぼ、もも、いちご</td></tr> <tr> <td>20,001 円～25,000 円</td><td>狸市内ホテル宿泊券、メロン、りんご、スターフルーツ</td></tr> <tr> <td>25,001 円～30,000 円</td><td>飾り駒、表札、狸牛赤身すき焼き肉 500g</td></tr> </tbody> </table> （改編自廣告文宣） 45. 佐藤さんは去年ふるさとの狸市に 15,000 円寄付しました。まもなく狸市からふるさとの名産物が届きました。最も可能性が高いものはどれですか。 (A) リンゴ (B) メロン (C) 苺 (D) 洋梨 46. 本文の内容と最も一致しているのはどれですか。 (A) ふるさとに応援寄付した場合、寄付金額を問わず特産品がもらえます。 (B) 返礼として応援寄付した人に送る特産品の商品リストは昔のままです。 (C) 返礼として応援寄付した人に送る特産品は食べ物に限定されています。 (D) 日本では地域振興のためにふるさと応援寄付制度が導入されています。	寄附金額	返礼品の内容	10,000 円～15,000 円	ラ・フランス、お米、バナナ、マグカップ	15,001 円～20,000 円	狸市店舗共通商品券 2,000 円、さくらんぼ、もも、いちご	20,001 円～25,000 円	狸市内ホテル宿泊券、メロン、りんご、スターフルーツ	25,001 円～30,000 円	飾り駒、表札、狸牛赤身すき焼き肉 500g
寄附金額	返礼品の内容										
10,000 円～15,000 円	ラ・フランス、お米、バナナ、マグカップ										
15,001 円～20,000 円	狸市店舗共通商品券 2,000 円、さくらんぼ、もも、いちご										
20,001 円～25,000 円	狸市内ホテル宿泊券、メロン、りんご、スターフルーツ										
25,001 円～30,000 円	飾り駒、表札、狸牛赤身すき焼き肉 500g										

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

	47. 狸市に関して本文の内容と最も<u>一致していない</u>のはどれですか。 (A) 狸市ではラ・フランスばかりでなく、多くの果物が生産されています。 (B) 狸市は将棋関連のイベントを開催したり将棋の人材を育成しています。 (C) 狸市は武士の面目を傷つけないように将棋駒を作り始めたそうです。 (D) 狸市は山々に囲まれていて、寒暖の差があつて果物がおいしいです。
學習 內容	外語-技-日語VI-B-a 解讀短篇文章內文 200~300 字不同主題之「說明文」相關之日語語彙正確語義與句意 外語-技-日語VI-U-a 解讀情報檢索文章內文為 450~550 字不同主題之「宣傳單」相關之日語語彙正確語義與句意
學習 指引	第 45 題 - 能解讀不同主題的文章，如：「宣傳單」、「說明文」之相關字彙之理解與相關文型的運用。 - 關鍵句： 「盆地特有の寒暖の差が生み出す、おいしいフルーツが豊富に収穫されます。」(因盆地特有的溫差而收穫豐富的好吃水果。) 「ラ・フランスや全国二位のさくらんぼのほか、もも、ぶどうなどの果樹栽培も盛んです」(除了生產量日本第一的 La・France 及全國第二名的櫻桃外，還有桃子、葡萄等果樹栽培也十分興盛。) 10000 円～15000 円：ラ・フランス(狸市特產水果)=(D)洋梨 15001 円～20000 円：いちご=(C)苺(草莓) 20001 円～25000 円：メロン=(B)哈密瓜)、りんご=(A)リンゴ(蘋果) (1) 具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 具備解讀短篇文章內文為 450~550 字不同主題之「宣傳單」等相關之日語語彙能力。 第 46 題 - 能解讀不同主題的文章，如：「宣傳單」、「說明文」之相關字彙之理解與相關文型的運用。 - 關鍵句： 「ご寄付につきましては、本市の振興と発展のため、ご指定の用途に有効に活用させていただきます」(關於捐款，為了本市的振興與發展，將有效地活用於指定的用途當中。) - 與選項中「地域振興のためにふるさと応援寄付制度が導入」(為了地區振興而導入與鄉鎮間的支援捐贈制度。)的內容相符合。 (1) 具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 學生應具備解讀短篇文章內文為 450~550 字不同主題之「宣傳單」等相關之日語語彙能力。

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

	第 47 題 1. 能解讀不同主題的文章，如：「宣傳單」、「說明文」之相關字彙之理解與相關文型的運用。 2. 關鍵句： 「将棋は兵法にも通じることから、武士の面目を傷つける内職ではないとの理由から駒づくりを奨励した」(象棋和兵法有相通之處，並不是有損武士面子的副業。以此為理由而開始獎勵象棋的製作。) 與選項「武士の面目を傷つけないように将棋駒を作り始めた」(為了不要傷害武士的面子，而開始製作象棋棋子。) 內容不相吻合。內容為開始獎勵駒づくり，而不是因此而開始製作将棋駒。 3. (1) 具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 具備解讀短篇文章內文為 450~550 字不同主題之「宣傳單」等相關之日語語彙能力。
公告 答案	45.D 46.D 47.C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	▲閱讀下文，回答第 48-50 題 大酒株式會社は來年度の新入社員を募集するため、以下の内容を求人サイトに出しました。 社是 ? クエスチョン & アンド ! エキサイト 【疑問】常に“？（なぜ）”という問題意識を持ち 【意欲】成長への積極的な意欲を燃やし 【感動】爽やかな“！（感動）”を生み出そう

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

大酒株式会社は日本酒を製造・販売する会社です。以下は私たちの社是（会社の標語）「?&!（クエスチョン アンド エキサイト）」です。この社是のように、現状に満足することなく、常に高みを目指し、ともに成長し続けられる人材を私たちは求めています。

「日本酒が飲めない」という人も昨今増えてきました。「 ア に入るなら日本酒が飲めないと難しいか」という質問をいただくことがあります。でも、そんな方にこそ イ に来てほしいと思っています。飲めないからこそ、新しい発想ができるかもしれない。なぜ日本酒が苦手なのか、どんなものなら好きなのか、好きなお酒との味の違いは何なのかなど、逆にそれを私たちに教えていただきたいと願っています。

「和」の文化を大切に、古くから育んできた酒造りの想いを大切にしつつ新しい発想で世界を拓きたいと思う意欲がある方とともに、私たちは総合食品企業として成長していきたいと願っています。

【募集概要】

(1)正社員（技術研究職） (2)正社員（営業職）

【仕事内容】

(1)正社員（技術研究職）：酒類や食品類の研究開発・品質管理・品質保証

(2)正社員（営業職）：担当エリア内におけるセールス

【勤務時間】

(1)正社員（技術研究職）

フレックスタイム制

標準労働時間（1日）：8時間

フレキシブルタイム：7:00～22:00

(2)正社員（営業職）

固定時間制

勤務時間：8:30～17:30（休憩：1時間）

興味ある方は、以下のホームページよりエントリーしてください。

【連絡先】

大酒株式会社

〒663-8227 東宮市酒飲町 4649 号

総務人事部人事教育グループ／酒井

■HP： <http://www.ozake.co.jp/>

（改編自「リクナビ」與「大関株式会社」網站）

48. 社是の「!」の例として正しくないものはどれですか。

(A) お客さまに喜ばれた！

(B) 全社員フレックスタイム！

(C) 酒造りは面白い！

(D) いい品質の酒ができた！

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

	49. 下線に入るものの組み合わせとして正しいものはどれですか。 (A) ア:当社/イ:御社 (B) ア:御社/イ:弊社 (C) ア:前社/イ:後社 (D) ア:貴社/イ:後社 50. 本文の内容として正しいものを選びなさい。 (A) 酒造りにとって新たな挑戦より伝統を守ることが重要だ。 (B) 技術研究職の社員は昼の12時に出社してもかまわない。 (C) 日本酒がまったく飲めない人は入社しない方がいい。 (D) 営業職は担当エリア内で販促活動と品質管理を行う。
學習內容	外語-技-日語VI-B-a 解讀短篇文章內文為 200~300 字不同主題之「說明文」相關之日語語彙正確語義與句意 外語-技-日語VI-T-a 解讀長篇文章內文為 450~500 字不同主題之「廣告」相關之日語語彙正確語義與句意
學習指引	第 48 題 - 能解讀不同主題的文章，如：「廣告」、「說明文」之相關字彙之理解與相關文型的運用。 - 關鍵句： 「社是」提到「現狀に満足することなく、常に高みを目指し、ともに成長し続けられる人材」。(不満足於現狀，常以高處為目標，可以一同成長的人材。) お客さまに喜ばれた！(讓客人開心了!) 全社員フレックスタイム!(所有員工彈性上班時間!) 酒造りは面白い！(製酒好有趣!) いい品質の酒ができた！(製作出好品質的酒了!) 以上(A)(C)(D)皆符合公司標語的內容，除(B)選項與內容不符。 (1) 具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 具備解讀短篇文章內文為 450~550 字不同主題之「廣告」等相關之日語語彙能力。 第 49 題 - 能解讀不同主題的文章，如：「廣告」、「說明文」之相關字彙之理解與相關文型的運用。 - 關鍵句： 「<u>ア</u>に入るなら、日本酒が飲めないと難しいか」 (如果想進入<u>ア</u>，不會喝酒的話很難嗎?) 以上內容可得知，提問者為應徵人員想進入徵才公司，所以應尊稱徵才公司為「御社、貴社」(貴公司)。 「そんな方にこそ<u>イ</u>に来てほしいと思っています」 (正是這樣的人，才希望您來到<u>イ</u>。) 以上內容可推斷，說話者為徵才公司，所以徵才公司會自稱為「当社、弊社」(弊公司)。

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

	「前社」、「後社」為誤導選項。 3. (1) 具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 具備解讀短篇文章內文為 450~550 字不同主題之「廣告」等相關之日語語彙能力。 第 50 題 1. 能解讀不同主題的文章，如：「廣告」、「說明文」之相關字彙之理解與相關文型的運用。 2. 關鍵句： 技術研究職的工作時間為： フレックスタイム制(彈性上班時間) 一天上班 8 小時，出勤時段為：7：00~22：00 選項中社員於「昼の 12 時に入社」(中午 12 點上班) 上滿 8 小時，於 20：00 下班。符合文中出勤時間規定。 3. (1) 具備解讀題目內容的能力並理解字義和句意。 (2) 具備解讀短篇文章內文為 450~550 字不同主題之「廣告」等相關之日語語彙能力。
公告 答案	48.B 49.B 50.B