

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別：農業群)
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>1. 下列有關農業的敘述，何者正確？</p> <p>(A) 農藥研發及販售屬於農業的範疇</p> <p>(B) 農業的英文為 Agriculture，源自於阿拉伯文</p> <p>(C) 園藝生產較林業生產集約，而農藝生產較園藝生產集約</p> <p>(D) 外海捕魚時，隨手投放餌料，待該海域魚隻長大再行捕撈，屬水產養殖範疇</p>
學習 內容	<p>農業-專-農概-A-a 農業的涵義、範圍及重要性</p> <p>農業-專-農概-I-b 水產養殖之管理</p>
學習 指引	<p>1. 本題評量學生關於農業範疇的概念、農園林業集約程度相對關係、東西方農業起源及漁業應用方面之養殖與捕撈的差異，能力層次屬於知識題。</p> <p>2. 學生能具備農、林、漁、牧等產、製、儲、銷基本概念，並應用於解決相關問題。</p> <p>3. 學生具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。</p>
公告 答案	A

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別：農業群）
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>2. 下列哪個農業經濟時期，人類已開始使用鐵製農具以取代舊有的青銅農具？          (A) 耕牧經濟時期    (B) 村落經濟時期    (C) 城市經濟時期    (D) 都會經濟時期</p>
學習 內容	農業-專-農概-A-b    農業的演進歷程
學習 指引	<p>1. 本題評量農業經濟發展演變的各時期特色，以人類使用鐵製農具取代青銅器情境，使讓學生系統化辨識農業演進的年代順序，能力層次屬於知識題。</p> <p>2. 學生能了解農業的生產環境及世界農業的發展趨勢，並能自我精進，具備國際視野。</p> <p>3. 學生具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類歷史素材識讀與批判，並能反思科技工具、資訊與媒體倫理的議題。</p>
公告 答案	B

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別：農業群)
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>3. 下列有關世界貿易組織(WTO)的敘述，何者正確？</p> <p>(A) 關稅暨貿易總協定(GATT)為其前身</p> <p>(B) 臺澎金馬關稅領域於 1990 年加入世界貿易組織(WTO)，即成為正式會員</p> <p>(C) 加入 WTO，可透過關稅以保護國內農民減少國外競爭</p> <p>(D) 加入 WTO，對臺灣國內從業人口最多的玉米產業影響最大</p>
學習 內容	農業-專-農概-B-c 世界貿易組織(WTO)與相關貿易協定對臺灣農業之影響
學習 指引	<p>1. 本題評量 WTO 允許各會員國採行政策之原則。加入世界貿易組織與農業產業現況息息相關，會影響農業發展情形，學生應了解降低保護機制以達商品自由競爭的概念，鼓勵學生從農後精進生產技術的觀念。本題屬國際觀題材，能力層次屬於知識題。</p> <p>2. 學生能了解農業的生產環境及世界農業的發展趨勢，並能自我精進，具備國際視野。</p> <p>3. 學生具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。</p>
公告 答案	A

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別：農業群)
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>4. 近年來，農政單位鼓勵草生栽培，其目的之一在增加光合作用。下列有關光合作用的敘述，何者正確？</p> <p>(A) 在有光及葉綠素下以一氧化氮及水為原料，產生蔗糖及氧</p> <p>(B) 在有光及葉綠素下以一氧化氮及水為原料，產生果糖及氧</p> <p>(C) 在有光及葉綠素下以二氧化碳及水為原料，產生葡萄糖及氧</p> <p>(D) 在有光及葉綠素下以二氧化氮及水為原料，產生甘露糖及氧</p>
學習 內容	農業-專-農概-B-a 農業生產環境
學習 指引	<p>1. 本題主要評量學生對光合作用機制的了解，以政策鼓勵草生栽培為情境，引出田間如何增加光合作用為題，讓學生了解光合作用所需之原料與生產產物。學生應具備對植物生理光合作用從原料到產物，以應用於植物栽培，能力層次屬於知識題。</p> <p>2. 學生能具備農、林、漁、牧等產、製、儲、銷基本概念，並應用於解決相關問題。</p> <p>3. 學生具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。</p>
公告 答案	C

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別：農業群)																														
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二																														
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題																														
試題	<p>5. 小哲參加農業技藝競賽，題目要求植物與花序配對，下列何者正確？</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">① 金魚草</th> <th style="text-align: center;">② 水稻</th> <th style="text-align: center;">③ 胡蘿蔔</th> <th style="text-align: center;">④ 鬱金香</th> <th style="text-align: center;">⑤ 芋頭</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">(A)</td> <td style="text-align: center;">總狀花序</td> <td style="text-align: center;">複總狀花序</td> <td style="text-align: center;">繖形花序</td> <td style="text-align: center;">單頂花序</td> <td style="text-align: center;">佛焰花序</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(B)</td> <td style="text-align: center;">總狀花序</td> <td style="text-align: center;">複總狀花序</td> <td style="text-align: center;">佛焰花序</td> <td style="text-align: center;">繖形花序</td> <td style="text-align: center;">單頂花序</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(C)</td> <td style="text-align: center;">複總狀花序</td> <td style="text-align: center;">總狀花序</td> <td style="text-align: center;">繖形花序</td> <td style="text-align: center;">單頂花序</td> <td style="text-align: center;">佛焰花序</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(D)</td> <td style="text-align: center;">複總狀花序</td> <td style="text-align: center;">總狀花序</td> <td style="text-align: center;">佛焰花序</td> <td style="text-align: center;">繖形花序</td> <td style="text-align: center;">單頂花序</td> </tr> </tbody> </table>		① 金魚草	② 水稻	③ 胡蘿蔔	④ 鬱金香	⑤ 芋頭	(A)	總狀花序	複總狀花序	繖形花序	單頂花序	佛焰花序	(B)	總狀花序	複總狀花序	佛焰花序	繖形花序	單頂花序	(C)	複總狀花序	總狀花序	繖形花序	單頂花序	佛焰花序	(D)	複總狀花序	總狀花序	佛焰花序	繖形花序	單頂花序
	① 金魚草	② 水稻	③ 胡蘿蔔	④ 鬱金香	⑤ 芋頭																										
(A)	總狀花序	複總狀花序	繖形花序	單頂花序	佛焰花序																										
(B)	總狀花序	複總狀花序	佛焰花序	繖形花序	單頂花序																										
(C)	複總狀花序	總狀花序	繖形花序	單頂花序	佛焰花序																										
(D)	複總狀花序	總狀花序	佛焰花序	繖形花序	單頂花序																										
學習內容	農業-專-農概-C-a 作物的構造、生長及繁殖																														
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 此題評量植物花序分類，系統化檢視學生對五種植物的花序型態了解熟悉程度。主要探討植物形態構造花序的樣態，並區辨各花序主要代表植物，能力層次屬於知識題。</li> <li>2. 學生能了解農業的生產環境及世界農業的發展趨勢，並能自我精進，具備國際視野。</li> <li>3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</li> </ol>																														
公告答案	A																														

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別：農業群)
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>6. 下列哪一種耕作模式是屬於混作？</p> <p>(A) 同一土地上，二期耕作種植水稻後，進行田菁種植</p> <p>(B) 同一土地上，同時種植玉米、芋頭與豆類，沒有主副作物之分</p> <p>(C) 同一土地上，一期耕作種植水稻、二期耕作種植紅豆，反覆種植</p> <p>(D) 同一土地上，一期耕作種植水稻、二期耕作種植水稻，年復一年種植</p>
學習 內容	農業-專-農概-C-c 作物生產機具與自動化
學習 指引	<p>1. 本題評量作物栽培方式，以同一土地為題，同時種植或輪流種植的情境，讓學生區辨栽培型態，貼近生活，屬實際生活面應用的實務題型，能力層次屬於知識題。</p> <p>2. 學生能了解農業的生產環境及生產栽培模式，並能自我精進。學生需應用課程所學，回答問題。</p> <p>3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p>
公告 答案	B

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別：農業群）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>7. 農業萌芽開始於神農至夏代之間，亦即新石器時代，當時所稱「五穀」，是指下列哪些作物？</p> <p>(A) 稻、麥、黍、稷、菽          (B) 稻、麥、粟、稷、菽          (C) 稻、禾、黍、稷、菽          (D) 麻、禾、黍、稷、菽</p>
學習內容	農業-專-農概-F-a 農藝之意義、範圍及重要性
學習指引	<p>1. 本題評量農業的生產環境及歷史演進中農業的發展趨勢，能力層次屬於知識題。</p> <p>2. 具備農、林、漁、牧等產、製、儲、銷的基本概念，並應用於解決相關問題。</p> <p>3. 學生具備適當運用資訊與歷史媒材之素養，進行各類識讀與判斷，並能反思史料、資訊與媒體倫理的議題。</p>
公告答案	A

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別：農業群)																				
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二																				
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題																				
試題	<p>8. 下列有關植物與其無性繁殖方法的配對，何者為最適合？</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-left: 40px;"> <thead> <tr style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;"> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 30%; text-align: center;">①臺東火刺木</th> <th style="width: 30%; text-align: center;">②蘋果</th> <th style="width: 30%; text-align: center;">③茉莉</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(A)</td> <td style="text-align: center;">根插法</td> <td style="text-align: center;">枝接法</td> <td style="text-align: center;">彎曲壓條法</td> </tr> <tr> <td>(B)</td> <td style="text-align: center;">枝接法</td> <td style="text-align: center;">根插法</td> <td style="text-align: center;">彎曲壓條法</td> </tr> <tr> <td>(C)</td> <td style="text-align: center;">彎曲壓條法</td> <td style="text-align: center;">根插法</td> <td style="text-align: center;">枝接法</td> </tr> <tr style="border-bottom: 1px solid black;"> <td>(D)</td> <td style="text-align: center;">根插法</td> <td style="text-align: center;">彎曲壓條法</td> <td style="text-align: center;">枝接法</td> </tr> </tbody> </table>		①臺東火刺木	②蘋果	③茉莉	(A)	根插法	枝接法	彎曲壓條法	(B)	枝接法	根插法	彎曲壓條法	(C)	彎曲壓條法	根插法	枝接法	(D)	根插法	彎曲壓條法	枝接法
	①臺東火刺木	②蘋果	③茉莉																		
(A)	根插法	枝接法	彎曲壓條法																		
(B)	枝接法	根插法	彎曲壓條法																		
(C)	彎曲壓條法	根插法	枝接法																		
(D)	根插法	彎曲壓條法	枝接法																		
學習內容	農業-專-農概-C-a 作物的構造、生長及繁殖																				
學習指引	<p>1. 本題以園藝植物與其無性繁殖方法的配對，出自植物構造與繁殖種類的辨識。評量植物繁殖法的分類。透過無性繁殖方法搭配，以鑑別學生對各作物適合之無性繁殖方法概念，能力層次屬於知識題。</p> <p>2. 學生能具備農、林、漁、牧等產、製、儲、銷的基本概念，並應用於解決相關問題。</p> <p>3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p>																				
公告答案	A																				

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別：農業群）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>9. 在土壤生成的風化作用中，下列何者是促使大塊岩石崩解成小粒的物理（機械）性因素？            ①溫度作用    ②溶解作用    ③結冰作用    ④碳酸化作用    ⑤生物作用    ⑥流水作用            (A) ①②③                      (B) ①②⑥                      (C) ①③⑥                      (D) ②④⑤</p>
學習內容	農業-專-農概-D-a 土壤的意義及生成
學習指引	<p>1. 本題以土壤生成、岩石風化作用為題，評量區辨土壤生成過程中之各式作用，屬於物理或化學作用，能力層次屬於理解題。</p> <p>2. 學生能具備農、林、漁、牧等產、製、儲、銷的基本概念，並應用於解決相關問題。</p> <p>3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p>
公告答案	C

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別：農業群)
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>10. 森林土壤孔隙與水資源涵養有關，一森林土壤樣本之真比重為 2.0，假比重(土壤容重)為 1.2，求其土壤孔(隙)度(%)?</p> <p>(A) 16.67 (B) 40 (C) 60 (D) 83.33</p>
學習 內容	農業-專-農概-D-b 土壤性質與管理
學習 指引	<p>1. 此題評量土壤質地之孔隙度計算與森林水資源涵養的相關性，學生需應用課程所學，將公式帶入數值，再求出孔隙度數值，能力層次屬於應用實作題。</p> <p>2. 學生能具備農、林、漁、牧等產、製、儲、銷的基本概念，並應用於解決相關問題。</p> <p>3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p>
公告 答案	B

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別：農業群)
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>11. 在植物所需之次要元素中，下列何者是胺基酸及酵素的成分，為合成蛋白質所需元素，缺乏時新葉呈淡綠至黃，生長減緩？</p> <p>(A) 鎂(Mg)                      (B) 鈣(Ca)                      (C) 鉀(K)                      (D) 硫(S)</p>
學習 內容	農業-專-農概-D-c 肥料之意義及功用
學習 指引	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本題評量學生對植物所需的次要元素的了解，題幹設定情境並與給予此元素的相關資訊，以檢核學生對各種元素功能與缺乏徵狀的理解程度，能力層次屬於知識題。</li> <li>2. 學生能具備農、林、漁、牧等產、製、儲、銷的基本概念，並應用於解決相關問題。</li> <li>3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</li> </ol>
公告 答案	D

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別：農業群)
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>12. 有一塊農地需要施用氮素 25 公斤(kg)，現有一複合肥料含氮素 10%、磷酐 12%、氧化鉀 6% (簡稱 10-12-6 配方)，若施用此複合肥料，同時會提供磷酐(<math>P_2O_5</math>)多少公斤(kg)？</p> <p>(A) 3 (B) 12 (C) 30 (D) 250</p>
學習 內容	農業-專-農概-D-d 常用肥料的種類及性質
學習 指引	<p>1. 本題屬實作題型，以土地需要施以複合肥料，可檢核學生對單質肥料回推總肥料量，再依總肥料量與單質肥料的比例求出個別肥料量的實際施用量，考驗學生理解肥料計算概念與運算能力，能力層次屬於綜合分析題。</p> <p>2. 學生能具備農、林、漁、牧等產、製、儲、銷的基本概念，並應用於解決相關問題。</p> <p>3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p>
公告 答案	C

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別：農業群)
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	13. 薊馬是果樹栽培者非常頭痛的害蟲，會使果皮表面粗糙，這是何種口器造成的結果？ (A) 刺吸式                      (B) 咀吸式                      (C) 咀嚼式                      (D) 銼吸式
學習 內容	農業-專-農概-E-b 植物病、蟲、草害
學習 指引	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本題評量果品重要蟲害薊馬的危害方式，評核學生對昆蟲種類對應口器分類之了解，情境以薊馬危害果皮，使表面呈粗糙，讓學生判斷昆蟲的口器型態，能力層次屬於知識題。</li> <li>2. 學生能具備農、林、漁、牧等產、製、儲、銷的基本概念，並應用於解決相關問題。</li> <li>3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</li> </ol>
公告 答案	D

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別：農業群）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>14. 種植玉米前，先將田間淹水 8 週，可防止下列何種雜草生長？</p> <p>(A) 野苺菰                      (B) 紅骨草                      (C) 藿香薊                      (D) 鴨舌草</p>
學習內容	<p>農業-專-農概-E-a 植物保護的意義及重要性</p> <p>農業-專-農概-E-b 植物病、蟲、草害</p> <p>農業-專-農概-E-c 植物病、蟲、草害之防治</p>
學習指引	<p>1. 本題以種玉米先淹水防治雜草情境代入，評量水生、乾生、濕性雜草種類。情境以種植玉米的實作情況：先將田間淹水 8 週，以潮濕積水防止雜草為目標，讓學生區辨乾生雜草與濕性雜草的分類及代表之植物，能力層次屬於綜合分析題。</p> <p>2. 學生能具備農、林、漁、牧等產、製、儲、銷的基本概念，並應用於解決相關問題。</p> <p>3. 學生具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。</p>
公告答案	C

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別：農業群）
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>15. 枯葉裳蛾為吸果夜蛾的一種，研究人員於夜間利用黃光燈照亮果園以防枯葉裳蛾危害，此方法是利用昆蟲的何種趨性？</p> <p>(A) 正趨溫性            (B) 負趨溫性            (C) 正趨光性            (D) 負趨光性</p>
學習 內容	<p>農業-專-農概-E-b 植物病、蟲、草害</p> <p>農業-專-農概-E-c 植物病、蟲、草害之防治</p>
學習 指引	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本題以夜間點黃光以驅避枯蝶裳蛾以達防治目的地的情境，讓學生判斷昆蟲的趨性。題材貼近生活，具應用與實作性，能力層次屬於應用題。</li> <li>2. 學生能具備農、林、漁、牧等產、製、儲、銷的基本概念，並應用於解決相關問題。</li> <li>3. 學生具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。</li> </ol>
公告 答案	D

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別：農業群）
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>16. 阿澄發現家裡的果園周邊長滿牛筋草、鵝兒腸、碎米莎草，他可選擇下列何種殺草劑以達全面性防治？</p> <p>(A) 草滅淨                      (B) 嘉磷賽                      (C) 2,4-D                      (D) 丁基拉草</p>
學習 內容	<p>農業-專-農概-E-a 植物保護的意義及重要性</p> <p>農業-專-農概-E-b 植物病、蟲、草害</p> <p>農業-專-農概-E-c 植物病、蟲、草害之防治</p>
學習 指引	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本題以果園雜草管理情境代入，以果園長滿 3 種不同屬性雜草為情境，藉由檢測三種雜草屬性，讓學生判斷殺草劑的種類與功能，學生須理解雜草種類屬性分類的概念，再輔以防治藥劑特性與應用，屬於情境與應用兼具的實作題型。</li> <li>2. 學生能具備農、林、漁、牧等產、製、儲、銷的基本概念，並應用於解決相關問題。</li> <li>3. 學生具備規劃、實踐與檢討反省素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。</li> </ol>
公告 答案	B

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別：農業群)
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>17. 近年來，由於氣候變遷，導致水稻產業備受衝擊，研究單位積極進行舒緩產業壓力之相關研究，其中備受重視的水稻栽培模式，具備不須再整地、插秧，但須留樁高度 15 公分等特性。此特別之栽培模式稱為：</p> <p>(A) 直播栽培            (B) 湛水栽培            (C) 宿根栽培            (D) 輪作栽培</p>
學習 內容	農業-專-農概-F-b 主要農藝作物的栽培
學習 指引	<p>1. 本題評量如何促進水稻栽培之田間特殊管理措施，以氣候變遷，水稻產業須找新適應環境方法為情境，研究單位積極找舒緩產業壓力的方法，推廣水稻特殊栽培模式，讓學生辨別特殊栽培的內容，能力層次為理解題，屬情境素養題。</p> <p>2. 學生能具備農、林、漁、牧等產、製、儲、銷的基本概念，並應用於解決相關問題。</p> <p>3. 學生具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。</p>
公告 答案	C

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別：農業群)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>18. 下列有關臺灣包種茶分類與製程的敘述，何者正確？</p> <p>(A) 不發酵茶；茶菁→殺菁→揉捻→乾燥→毛茶</p> <p>(B) 半發酵茶；茶菁→萎凋→揉捻→解塊→發酵→乾燥→毛茶</p> <p>(C) 半發酵茶；茶菁→日光萎凋→室內萎凋及攪拌→殺菁→揉捻→解塊→初乾→覆焙→再乾→毛茶</p> <p>(D) 全發酵茶；茶菁→日光萎凋→室內萎凋及攪拌→殺菁→揉捻→解塊→初乾→覆焙→補足發酵→再乾→毛茶</p>
學習內容	農業-專-農概-F-b 主要農藝作物的栽培
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本題評量學生對包種茶所屬分類與製程的認識，學生需藉由判斷包種茶的分類與製程，將茶葉分類羅列，比較半發酵、不發酵、全發酵茶類的種類與製程差異，能力層次屬於知識題。</li> <li>2. 學生能具備農、林、漁、牧等產、製、儲、銷的基本概念，並應用於解決相關問題。</li> <li>3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</li> </ol>
公告答案	C



# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別：農業群)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>20. 若要進行多倍體育種，下列何種藥劑可使植株之染色體加倍？</p> <p>(A) 生長素                      (B) 激勃素                      (C) 秋水仙素                      (D) 細胞分裂素</p>
學習內容	<p>農業-專-農概-E-c 植物病、蟲、草害之防治</p> <p>農業-專-農概-G-b 主要園藝作物的栽培</p>
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本題以將植物染色體加倍為題，評量學生對植物生長調節劑的認識及使用方法，屬實作應用題。</li> <li>2. 學生能具備農、林、漁、牧等產、製、儲、銷的基本概念，並應用於解決相關問題。</li> <li>3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</li> </ol>
公告答案	C

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別：農業群）
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>21. 小安想利用廢棄的棚架栽培開花植物使其攀爬上去，營造出「花隧道」的感覺，下列何種作物<u>不易</u>達到該目的？</p> <p>(A) 紫藤                      (B) 一串紅                      (C) 使君子                      (D) 九重葛</p>
學習 內容	農業-專-農概-G-b 主要園藝作物的栽培
學習 指引	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本題以廢棄棚架做為花隧道為情境，評量學生辨識蔓性植物與花壇植物的形態，題型生活化與實用兼具，能力層次屬於理解題。</li> <li>2. 學生能具備農、林、漁、牧等產、製、儲、銷的基本概念，並應用於解決相關問題。</li> <li>3. 學生具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。</li> </ol>
公告 答案	B



# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別：農業群)
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	23. 下列何種果樹除具有雌雄同株的苗外，也具有雌雄異株的特性？ (A) 木瓜                      (B) 椪柑                      (C) 鳳梨                      (D) 北蕉
學習 內容	農業-專-農概-C-a 作物的構造、生長及繁殖 農業-專-農概-G-a 園藝之意義、範圍及重要性 農業-專-農概-G-b 主要園藝作物的栽培
學習 指引	1. 本題評量關於具有雄株、雌株、兩性株的作物，學生需應用課程所學，區別 4 種果樹的有性繁殖狀態，能力層次屬於知識題。 2. 學生能具備農、林、漁、牧等產、製、儲、銷的基本概念，並應用於解決相關問題。 3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
公告 答案	A

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別：農業群)
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>24. 根據我國森林法之定義，森林係指下列何者及其群生竹、木之總稱？            (A) 灌叢                      (B) 里山                      (C) 林地                      (D) 野生動物</p>
學習 內容	農業-專-農概-H-a 森林之意義、分類及重要性
學習 指引	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本題屬森林法規，引導學生對法條「森林定義」的理解，能力層次屬於知識題。</li> <li>2. 具備農、林、漁、牧等產、製、儲、銷的基本概念，並應用於解決相關問題。</li> <li>3. 學生能思辦法令規章與相關議題，省思自我的社會責任。</li> </ol>
公告 答案	C

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別：農業群）
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>25. 下列有關森林區劃的敘述，何者正確？</p> <p>(A) 伐採列區是永久性的林地區劃</p> <p>(B) 林班邊界以集水區的境界為準</p> <p>(C) 林班是施業上暫時設立的森林區劃最小單位</p> <p>(D) 作業級是具有相同林型作業法及輪伐期的臨時區劃</p>
學習 內容	農業-專-農概-H-b 森林經營及保育（含國家公園植栽及瀕絕動植物保育等相關概念）
學習 指引	<p>1. 本題將森林區劃的分類中之林班、作業級、伐採列區羅列，評量學生森林區劃永久性與暫時性的分類觀念，能力層次屬於應用題。</p> <p>2. 學生能具備農、林、漁、牧等產、製、儲、銷的基本概念，並應用於解決相關問題。</p> <p>3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p>
公告 答案	A



# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別：農業群)
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>27. 下列有關木材的物理性質敘述，何者正確？</p> <p>(A) 木材內含孔隙，是熱的不良導體</p> <p>(B) 木材收縮方向性上，縱向&gt;徑向&gt;弦向</p> <p>(C) 平衡含水率(EMC)之含水量約在 25~30%</p> <p>(D) 木材的電傳導性，隨含水量的增加而減少</p>
學習 內容	農業-專-農概-H-c 森林產業與利用
學習 指引	<p>1. 本題評量學生是否了解木材物理性質，羅列木材的物理性質各項情境，讓學生判別物理性質的各項特性，單題評量 4 個物理性質的細部觀念，能力層次屬於理解題。</p> <p>2. 學生能具備農、林、漁、牧等產、製、儲、銷的基本概念，並應用於解決相關問題。</p> <p>3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p>
公告 答案	A

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別：農業群）
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>28. 下列何種蟪的名稱，同時包含公蟪及母蟪？            (A) 紅蟪                      (B) 菜蟪                      (C) 空母                      (D) 開花蟪</p>
學習 內容	農業-專-農概-I-b 水產養殖之管理
學習 指引	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本題綜合評量水產養殖種類蟪類的各生長階段樣態與名稱，能力層次屬於知識題。</li> <li>2. 學生能具備農、林、漁、牧等產、製、儲、銷的基本概念，並應用於解決相關問題。</li> <li>3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</li> </ol>
公告 答案	B

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別：農業群）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>29. 若你發現學校淡水池塘中的福壽螺大量繁生，可選擇放養下列何種水產動物來降低福壽螺密度？</p> <p>(A) 鰱仔                      (B) 鯽魚                      (C) 鮭魚                      (D) 黑鱧</p>
學習內容	<p>農業-專-農概-I-a 水產養殖之意義、分類及重要性</p> <p>農業-專-農概-I-b 水產養殖之管理</p>
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本題藉由福壽螺危害的議題，來檢測其用生物防治法相生相剋的關係，4 選項中有兩選項採用淡水魚類的別名，熟悉別名才能選答出正確答案，藉以檢測學生對個別魚種的熟悉度。福壽螺防治議題可討論各淡水魚類棲地與食性，綜合評量各式水產養殖種類及技術，能力層次屬於應用題。</li> <li>2. 學生能具備農、林、漁、牧等產、製、儲、銷的基本概念，並應用於解決相關問題。</li> <li>3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</li> </ol>
公告答案	A

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別：農業群)
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>30. 熙熙購買了一塊土地並建設成養殖池塘，但該處夏季嚴熱，冬季寒冷且低水溫期長。下列有關該池塘規劃及日常管理，何者<u>錯誤</u>？</p> <p>(A) 夏天水溫太高時，加強池水攪動          (B) 冬季於迎風面設置具保溫功效的防風牆          (C) 冬季時增加池水深度，避免池水受寒風吹襲而驟降          (D) 酷熱的夏天飼養泰國蝦，當水溫升至 30°C時停止投餵，避免蝦子不攝食而污染水質</p>
學習 內容	<p>農業-專-農概-I-a 水產養殖之意義、分類及重要性          農業-專-農概-I-b 水產養殖之管理</p>
學習 指引	<p>1. 本題以實務情境為題，購置一塊土地規劃成養殖池塘。以 4 個實務操作描述，綜合評量學生對池塘管理的了解，能力層次屬於應用題。</p> <p>2. 學生能具備農、林、漁、牧等產、製、儲、銷的基本概念，並應用於解決相關問題。</p> <p>3. 學生具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊的議題。</p>
公告 答案	D



# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別：農業群）
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>32. 下列有關鰻魚的敘述，何者正確？</p> <p>(A) 鰻魚為臺灣獨有的養殖魚類</p> <p>(B) 紅腳蟳生活棲息的水域也可能發現鰻魚的存在</p> <p>(C) 鰻線是指長條狀的鰻苗，故只要是鰻魚的幼魚及亞成魚都稱鰻線</p> <p>(D) 以日本為主要外銷市場，故所有外銷日本的鰻魚都以商品名「日本鰻」販售</p>
學習 內容	<p>農業-專-農概-I-a 水產養殖之意義、分類及重要性</p> <p>農業-專-農概-I-b 水產養殖之管理</p>
學習 指引	<p>1. 本題以鰻魚的生長棲地、鰻苗成長階段及形態、鰻魚的養殖為面相，評量學生對鰻魚相關知識，能力層次屬於綜合分析題。</p> <p>2. 學生能具備農、林、漁、牧等產、製、儲、銷的基本概念，並應用於解決相關問題。</p> <p>3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p>
公告 答案	B

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別：農業群）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>33. 1月1日時，農場中的①黃牛、②山羊、③豬及④水牛都發情且配種。若全部都懷孕，仔畜出生的先後順序為何？</p> <p>(A) ①④②③            (B) ③②④①            (C) ②③④①            (D) ③②①④</p>
學習內容	<p>農業-專-農概-J-b  家禽、家畜之生長及繁殖</p> <p>農業-專-農概-J-c  禽畜飼養</p>
學習指引	<p>1. 本題評量各式經濟禽畜動物繁殖妊娠時間。以1月1日為經濟動物受孕之始情境，判斷4種經濟動物的妊娠天數長短並排序，選項再用排列組合，鑑別學生評估經濟動物繁殖時間的觀念，能力層次屬於綜合分析題。</p> <p>2. 學生能具備農、林、漁、牧等產、製、儲、銷的基本概念，並應用於解決相關問題。</p> <p>3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p>
公告答案	D

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別：農業群)
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>34. 小明養了一頭肉牛，體重已達 500 公斤，想要肥育增加油花，以提高售價。下列何種飼料原料較適合作為肥育使用？</p> <p>(A) 血粉                      (B) 米糠                      (C) 大豆粕                      (D) 豆腐渣</p>
學習 內容	<p>農業-專-農概-J-a  畜牧之意義、範圍及重要性</p> <p>農業-專-農概-J-b  家禽、家畜之生長及繁殖</p> <p>農業-專-農概-J-c  禽畜飼養</p>
學習 指引	<p>1. 本題以近年養殖銷售與畜類營養及肉品品質的相對關係角度切入，評量農業生產副產物、畜禽飼養原料提供之營養素。以養牛欲銷售前，期許肉牛能藉由肥育而具備油花之情境，讓學生區辨熱能飼料與蛋白質飼料的功能，挑選出符合的飼料品項，能力層次屬於綜合分析題。</p> <p>2. 學生能具備農、林、漁、牧等產、製、儲、銷的基本概念，並應用於解決相關問題。</p> <p>3. 學生能了解農業從生產到加工、運銷等程序，以及產銷一元化的系列工作。</p>
公告 答案	B

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別：農業群)
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	35. 畜禽在自然配種狀態下，「1隻種公畜禽」可配「最多隻種母畜禽」為何者？ (A) 鵝                            (B) 牛                            (C) 雞                            (D) 羊
學習 內容	農業-專-農概-J-b  家禽、家畜之生長及繁殖
學習 指引	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本題評量一般混合放牧及自然交配情形下，一頭種公禽畜較適宜配種之種母禽畜頭數，能力層次屬知識題。</li> <li>2. 學生能具備農、林、漁、牧等產、製、儲、銷的基本概念，並應用於解決相關問題。</li> <li>3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</li> </ol>
公告 答案	D



# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別：農業群)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>37. 勝利養豬場某日收到廢水檢驗不合格之罰單，其檢驗結果如下：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>BOD(生化需氧量)：234 ppm            COD(化學需氧量)：456 ppm            SS(懸浮固形物)：106 ppm            水色：澄清、無色、無異味</p> </div> <p>根據畜牧業放流水排放標準，哪一項檢驗結果<u>不合格</u>？</p> <p>(A) BOD(生化需氧量) (B) COD(化學需氧量)            (C) SS(懸浮固形物) (D) 水色</p>
學習內容	<p>農業-專-農概-J-a 畜牧之意義、範圍及重要性            農業-專-農概-J-d 禽畜衛生管理</p>
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本題評量畜產養殖的水質管理概念，以養豬場收到罰單之情境，帶出水質檢測各項標準值的指標數據觀念。學生需應用課程所學，讀取題幹所給水質監測數據，比對資料來回答問題，能力層次屬應用題。</li> <li>2. 學生能具備農、林、漁、牧等產、製、儲、銷的基本概念，並應用於解決相關問題。</li> <li>3. 學生具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。</li> </ol>
公告答案	A

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別：農業群）
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>38. 下列有關天使蛋糕的敘述，何者正確？</p> <p>(A) 糖及麵粉用量少質地重            (B) 特點為蛋白用量大，不含油質            (C) 原料為低筋麵粉，需經發酵作用            (D) 主要材料是麵粉、糖、蛋、牛奶及固體油脂</p>
學習 內容	農業-專-農概-K-c 常見之農產加工方法
學習 指引	<p>1. 本題評量常見穀類加工技術，農產加工產品之製作原理及流程，能力層次屬知識題。</p> <p>2. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p> <p>3. 學生具備適當運用資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊的議題。</p>
公告 答案	B

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別：農業群）
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	39. 在常見之農產品加工方法中，將澱粉與水混和均勻，加熱至 60～75℃使澱粉顆粒因吸水、產生膨潤且黏著性，此過程稱為： (A)糖化                      (B)煮沸                      (C)糊化                      (D)凝固
學習 內容	農業-專-農概-K-c 常見之農產加工方法
學習 指引	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本題評量常見農產加工方法分類，以敘述加工法的情境，讓學生區辨各種加工法產生的現象，能力層次屬知識題。</li> <li>2. 學生能了解農業從生產到加工、運銷等程序，以及產銷一元化的系列工作。</li> <li>3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</li> </ol>
公告 答案	C



# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別：農業群）
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	41. 小圓與父母同遊花蓮六十石山，途中發現商店販售乾燥之金針花有顏色深淺的差異。顏色較淺之金針花是添加下列何種食品添加物製作而成？ (A) 己二烯酸            (B) 去水醋酸            (C) 苯甲酸鈉            (D) 亞硫酸鈉
學習 內容	農業-專-農概-K-b    農產加工原理 農業-專-農概-K-c    常見之農產加工方法
學習 指引	1. 本題以購買伴手禮為情境，帶入脫水蔬菜加工添加劑種類的應用，評量脫水蔬菜製作過程中添加的漂白劑與防腐劑辨識，能明白並理解漂白劑的功能，能力層次屬應用題。 2. 學生能了解農業從生產到加工、運銷等程序，以旅遊情境及商品延伸至專業，有生活感，以及產銷一元化的系列工作。 3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
公告 答案	D

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別：農業群)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>42. 下列農產品加工常使用之方法，其分別屬於何種加工法？              ①煙燻      ②冷凍      ③搓揉      ④凝固      ⑤結晶</p> <p>(A) 化學①②、物理③④⑤          (B) 化學①④、物理②③⑤          (C) 化學②⑤、物理①③④          (D) 化學③④、物理①②⑤</p>
學習內容	農業-專-農概-K-c 常見之農產加工方法
學習指引	<p>1. 農業包含生產到加工、運銷等程序，以及產銷一元化的系列工作。本題以羅列五項農產加工常使用的方法，評量學生分辨物理或化學加工法，並用系統化比對方式，讓學生挑出正確組合，能力層次屬知識題。</p> <p>2. 學生具備農、林、漁、牧等產、製、儲、銷的基本概念，並應用於解決相關問題。</p> <p>3. 學生能具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p>
公告答案	B

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別：農業群）
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>43. 下列有關行銷職能類別與敘述，何者正確？</p> <p>(A) 加工屬於基本職能，可創造物品的形狀效用          (B) 運輸屬於輔助職能，可創造物品的時間效用          (C) 買賣屬於基本職能，可創造物品的占有效用          (D) 分級屬於輔助職能，可創造物品的價格效用</p>
學習 內容	農業-專-農概-L-c    農產行銷
學習 指引	<p>1. 本題以行銷職能類別項目，評量學生農產行銷概念中產銷流程與職能間的關係，能創造的商品效用，能力層次屬理解題。</p> <p>2. 學生能了解農業從生產到加工、運銷等程序，以及產銷一元化的系列工作。</p> <p>3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p>
公告 答案	C

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別：農業群)
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>44. 下列有關農產品價格變動的敘述，何者正確？</p> <p>(A) 循環變動是因運銷商心理因素差異，使供需發生臨時性變動</p> <p>(B) 愛文芒果栽種時因溫度太低又多雨，導致授粉不良，產量過少，屬每年變動</p> <p>(C) 因颱風造成交通中斷，梨山上高麗菜無法運下山，造成價格的變動，屬短期變動</p> <p>(D) 荔枝盛產豐收後，由於養分消耗過度，隔年結果較少，造成歉收，屬於季節變動</p>
學習 內容	農業-專-農概-L-c    農產行銷
學習 指引	<p>1. 本題以農產品價格變動的情境切入，評量學生區辨出各種變動的型態。學生需應用課程所學，判斷其影響農產品價格波動的可能原因，選出正確答案，能力層次屬應用題。</p> <p>2. 學生能了解農業從生產到加工、運銷等程序，以及產銷一元化的系列工作；具備農、林、漁、牧等產、製、儲、銷的基本概念，並應用於解決相關問題。</p> <p>3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p>
公告 答案	B

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別：農業群)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>45. 阿榮返鄉建置網路行銷業務，購買鄉親種植之蓮霧逕行銷售，透過宅配運輸給消費者，下列何者正確？</p> <p>(A) 此行銷通路屬於直銷 (B) 此行銷通路屬於一階通路 (C) 阿榮屬於職能運銷商 (D) 宅配運輸屬於輔助職能</p>
學習內容	農業-專-農概-L-c 農產行銷
學習指引	<p>1. 本題以返鄉創業為情境，評量農產品行銷中轉手銷售所屬行銷通路分類，能力層次屬應用題。</p> <p>2. 學生能了解農業從生產到加工、運銷等程序，以及產銷一元化的系列工作。</p> <p>3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p>
公告答案	B



# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別：農業群)
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>47. 下列有關臺灣農業合作社的敘述，何者正確？</p> <p>(A) 每位社員均享平等之表決權</p> <p>(B) 理事會為最高權力及決策中心</p> <p>(C) 依合作社法，合作社有5人即可設立</p> <p>(D) 合作農場是屬於專營性的農業合作社</p>
學習 內容	農業-專-農概-M-a    國內外主要農業團體之認識
學習 指引	<p>1. 本題評量臺灣農民組織，以農業合作社、合作農場等為主題，評量學生對國內外主要農業團體與農業組織體系及運作模式的了解，能力層次屬理解題。</p> <p>2. 學生能了解農業推廣的組織體系及其運作的方法。</p> <p>3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p>
公告 答案	A

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別：農業群）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>48. 下列何者<u>不屬於</u>四健會常用的教育方法—「鑑別」的項目？</p> <p style="text-align: center;">(A) 審查                      (B) 鑑定                      (C) 診斷                      (D) 試驗</p>
學習內容	農業-專-農概-M-b    臺灣農民組織與教育之運作及思辨
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本題評量四健會教育方式之內涵，能力層次屬知識題。</li> <li>2. 學生能了解農業推廣的組織體系及其運作的方法。</li> <li>3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰，以解決人生的各種問題。</li> </ol>
公告答案	D

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別：農業群)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>49. 下列有關「農民訓練」相關資訊，何者正確？</p> <p>(A) 可分為農村青年專業訓練及第二專長訓練</p> <p>(B) 農村青年專業訓練可分為四個階段，分別為基礎訓練、中級訓練、進級訓練、高級訓練</p> <p>(C) 第二專長訓練是訓練年滿 15 至 55 歲實際從事農業生產的農民，訓練內容著重農業專業訓練</p> <p>(D) 農村青年專業訓練中的中級訓練為期一個月，以農校畢業生為訓練對象，訓練內容著重理論基礎並配合實際工作</p>
學習內容	農業-專-農概-M-d 農業技藝訓練
學習指引	<p>1. 本題以農民訓練概念為主，評量學生對政策中農業專業訓練與第二專長的理解。學生需了解農民組織與農業推廣的運作的方法，以農民技藝訓練為主。其中欲留農者輔以專業栽培課程，欲離農者予以第二專長訓練之課程等規劃，能力層次屬理解題。</p> <p>2. 學生能思辨勞動法令規章與相關議題，省思自我的社會責任。</p> <p>3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p>
公告答案	A

# 113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別：農業群)
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>50. 大華是農會推廣部職員，正要撰寫農業推廣工作計畫，其編寫擬定方式，下列何者正確？</p> <p>(A) 採上下聯合方式          (B) 由下而上擬定方式          (C) 偏向由上而下編定，採用單向管理方式          (D) 偏向由上而下編定，採用雙向管理方式</p>
學習 內容	農業-專-農概-M-c    農業推廣體系及運作
學習 指引	<p>1. 本題評量農業推廣工作體系運作方法，以推廣員需撰寫計畫為情境，使學生分辨各農政單位不同的編寫擬定方式，能力層次屬應用題。</p> <p>2. 學生能了解農業推廣的組織體系及其運作的方法。</p> <p>3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p>
公告 答案	B