考試 科目	■共同科目 □專業科目
科目 名稱	□國文 □英文 □數學 A ■數學 B □數學 C □專業科目一 □專業科目二
題目類型	■單選題 □非選擇題
試題	1. 已知兩向量 \overline{a} 與 \overline{b} 的内積為 10 。若 $\overline{a} = (x,1)$, $\overline{b} = (2,y)$,則 x 與 y 滿足下列何種關係式? (A) $2x+y=10$ (B) $x+2y=10$ (C) $xy+2=10$ (D) $xy-2=10$
學習內容	N-10-10 向量的座標表示法 N-10-11 向量的內積
學習指引	 本題以平面向量單元主題進行命題,給定兩個向量及內積的值,透過兩向量內積的性質,判斷內積坐標表示法的關係式。 學生應熟悉向量內積的性質及運算規則。 學生須具備向量的數學概念、運算與關係,並能正確地執行數學程序。
公告 答案	A

考試 科目	■共同科目 □專業科目
科目 名稱	□國文 □英文 □數學 A ■數學 B □數學 C □專業科目一 □專業科目二
題目 類型	■單選題 □非選擇題
試題	 2. 「我們與惡的距離」是一部公視推出的社會寫實電視劇。假設放在數線上來看,「我們」的坐標為 x , 「惡」的坐標為 2 , 「善」的坐標為 3 ; 請以數學上的絕對值來表示以下這句話:「我們與惡的距離小於善與惡的距離」。 (A) x-2 < 3-2 (B) x-2 < x-3 (C) 3-2 < x-2 (D) x-3 < x-2
學習內容	N-10-2 絕對值
學習指引	 本題以坐標系與函數圖形單元主題進行命題,以社會寫實電視劇引入絕對值符號、 定義進行命題,透過絕對值的幾何意義,判斷正確的表示式。 學生應熟悉絕對值的符號、基本概念及運算規則。 學生須具備絕對值的概念,並能正確地執行數學程序。
公告 答案	A

考試	
科目	■共同科目 □專業科目
科目	│ │□國文 □英文 □數學 A ■數學 B □數學 C □專業科目一 □專業科目二
類型	■單選題 □非選擇題
試題	 3. 當角度 θ 由 50°增加到 100°,關於 sin(2θ-360°)之值的正負變化,下列敘述何者正確? (A)從正遞減到負 (B)從負遞增到正 (C)遞減但全為正 (D)遞增但全為負
學習內容	R-10-5 正弦函數、餘弦函數週期現象的表徵 N-10-7 任意角的三角函數(sin,cos,tan)
學習指引	 本題以三角函數單元主題進行命題,給定一角度的變化,透過正弦函數圖形判斷函數值的正負變化。 學生應熟悉任意角的三角函數之性質及正弦函數週期現象的表徵。 學生須具備三角函數之數學概念及正弦函數圖形表徵的能力,並能正確地執行數學程序。
公告 答案	A

考試 科目	■共同科目 □專業科目
科目 名稱	□國文 □英文 □數學 A ■數學 B □數學 C □專業科目一 □專業科目二
題目類型	■單選題 □非選擇題
試題	4. 在坐標平面上,已知直線 L ₁ : x+y+115=0,直線 L ₂ 與直線 L ₁ 互相平行且與直線 L ₃ 互相 垂直。若直線 L ₃ 過點(113,114),則直線 L ₃ 的 x 截距為何? (A)-113 (B)-1 (C) 1 (D) 113
學習內容	R-10-3 斜率 R-10-4 直線方程式
學習指引	 本題以直線方程式單元主題進行命題,給定一直線方程式及另兩條直線與其垂直、平行的關係,透過直線斜率的定義求解指定直線的x截距。 學生應熟悉斜率、直線方程式的性質及運算規則。 學生須具備斜率及直線方程式的數學概念、運算與關係,並能正確地執行數學程序。
公告 答案	В

考試 科目	■共同科目 □專業科目
科目 名稱	□國文 □英文 □數學 A ■數學 B □數學 C □專業科目一 □專業科目二
題目類型	■單選題 □非選擇題
試題	5. 已知一個多項式除以 $(x-1)$ 餘 2,且除以 $(x-2)$ 餘 1,試問該多項式有可能是下列何者? (A) $2024(x-1)(x-2)-2(x-2)+1$ (B) $2024(x-1)(x-2)-3(x-1)+2$ (C) $2024(x-1)(x-2)+(x-1)+2$ (D) $2024(x-1)(x-2)-(x-2)+1$
學習內容	A-10-5 除法原理與餘式定理
學習指引	 本題以式的運算單元主題進行命題,給定一多項式除以(x-1)餘2且除以(x-2)餘1的條件,透過餘式定理判斷選項中符合條件的多項式。 學生應熟悉除法原理與餘式定理的性質。 學生須具備除法原理與餘式定理的數學概念,並能正確地執行數學程序。
公告 答案	D

考試 科目	■共同科目 □專業科目
科目 名稱	□國文 □英文 □數學 A ■數學 B □數學 C □專業科目一 □專業科目二
題目類型	■單選題 □非選擇題
試題	 6. 阿強在一圓形噴水池邊上任意找三個點 A、B、C,經測量發現 B、C兩點間的直線距離 BC 為 5 公尺,且 AB 與 AC 的夾角為 30°,試問噴水池的面積為多少平方公尺? (A) 9π (B) 16π (C) 25π (D) 36π
學習內容	N-10-8 正弦定理
學習指引	 本題以三角函數單元主題進行命題,透過理解題目的情境、脈絡,運用圓的圖形及正弦定理列出數學關係式求解。 學生應熟悉正弦定理的性質及運算規則。 學生須具備閱讀理解能力及正弦定理的數學概念,並將其原理原則應用於解決問題。
公告 答案	С

考試 科目	■共同科目 □專業科目
科目 名稱	□國文 □英文 □數學 A ■數學 B □數學 C □專業科目一 □專業科目二
題目類型	■單選題 □非選擇題
試題	7. 小倩在一家營運穩定的公司上班。若小倩的起薪為每個月 4 萬元,且每年會調薪 2 %,即一年後為 40000×1.02 元,兩年後為 40000×(1.02) ² 元,以此類推。試問幾年後小倩的月薪最接近 8 萬元? (A) 29 (B) 31 (C) 33 (D) 35
學習內容	N-10-13 等比數列與等比級數 R-11-2 對數與對數函數
學習指引	 本題結合數列與級數、指數與對數兩個單元主題進行命題,透過理解題目的情境、 脈絡,運用等比數列列出數學關係式,再利用對數的運算性質求解。 學生應熟悉等比數列、指對數的性質及運算規則。 學生須具備具備閱讀理解能力,及等比數列、指對數的數學概念與運算,並能用於數學推論及正確地執行數學程序。
公告 答案	D

考試 科目	
科目 名稱	□國文 □英文 □數學 A ■數學 B □數學 C □專業科目一 □專業科目二
題目類型	■單選題 □非選擇題
試題	 8. 某單位對 100 位擁有汽車或機車車主做調查,調查結果顯示僅有機車者比僅有汽車者多了 10 位,且兩種都有的為 20 位,則調查結果僅有汽車者的車主有幾位? (A) 10 (B) 20 (C) 35 (D) 40
學習內容	D-11-5 集合的基本概念 A-11-1 一元一次方程式(不等式)
學習指引	 本題結合方程式、機率與統計兩個單元主題進行命題,透過理解題目的情境、脈絡,利用集合元素的計數列式求解。 學生應熟悉集合的性質及運算規則。 學生須具備閱讀理解能力及集合的基本概念與關係,並將其原理原則應用於解決問題。
公告 答案	С

考試 科目	■共同科目 □專業科目
科目 名稱	□國文 □英文 □數學 A ■數學 B □數學 C □專業科目一 □專業科目二
題目類型	■單選題 □非選擇題
試題	9. 已知一元二次方程式 $x^2+3x+c=0$ 的兩相異實根為 α 、 β ,滿足 $\frac{1}{\alpha}+\frac{1}{\beta}=1$,則 c 之值 為何?
學習內容	A-11-2 一元二次方程式
學習指引	 本題以方程式單元主題進行命題,給定一元二次方程式及其兩根滿足的數學關係式,利用根與係數的關係列式求解。 學生應熟悉根與係數的關係之性質。 學生須具備根與係數的關係之數學概念、運算與關係,並能正確地執行數學程序。
公告 答案	D

考試 科目	■共同科目 □專業科目
科目 名稱	□國文 □英文 □數學 A ■數學 B □數學 C □專業科目一 □專業科目二
題目類型	■單選題 □非選擇題
試題	10. 設直線 $L: 2x-3y-6=0$ 及 $A(a_1,a_2)$ 、 $B(b_1,b_2)$ 、 $C(1,3)$ 三點。若 A 與 C 落在直線 L 的 同側,而 B 與 C 落在直線 L 的異側,則點 $(2a_1-3a_2-6,2b_1-3b_2-6)$ 落在第幾象限?
學習內容	A-11-4 二元一次不等式
學習指引	 本題以二元一次不等式及其應用單元主題進行命題,給定一直線及相異三點,透過相異兩點位於同側或異側之正負值,判斷點坐標的象限。 學生應熟悉二元一次不等式的性質及運算規則。 學生須具備二元一次不等式的數學概念、運算與關係,並能正確地執行數學程序。
公告 答案	В

考試 科目	■共同科目 □專業科目
科目 名稱	□國文 □英文 □數學 A ■數學 B □數學 C □專業科目一 □專業科目二
題目類型	■單選題 □非選擇題
試題	 11. 便利商店舉行飲料任選第二件7折的活動,若兩罐飲料價格不同時,則價格高者原價,價格低者打7折。小麥先在便利商店拿了價格 x 元的飲料一罐,再拿了另一罐價格比第一罐少10元的飲料,試問搭配活動的結帳金額是多少元? (A) x+0.7x-10 (B) 0.7(x+x-10) (C) 0.7(x+x)-10 (D) x+0.7(x-10)
學習內容	A-11-1 一元一次方程式(不等式)
學習指引	 本題以式的運算、方程式單元主題進行命題,透過理解題目的情境、脈絡,選擇符合情境的式子。 學生應熟悉一元一次方程式的列式。 學生須具備一元一次方程式的數學概念,並能正確地執行數學程序。
公告 答案	D

考試 科目	■共同科目 □專業科目
科目 名稱	□國文 □英文 □數學 A ■數學 B □數學 C □專業科目一 □專業科目二
題目類型	■單選題 □非選擇題
試題	12. 小明到便利商店購買奶茶與紅茶,奶茶與紅茶的價格分別為每瓶 20 元與 12 元。已知小明兩者都要買,而且花費又不想超過 70 元。若小明買了 x 瓶奶茶與 y 瓶紅茶,則數對 (x,y)的可能性有幾種? (A) 5 (B) 6 (C) 7 (D) 8
學習內容	A-11-4 二元一次不等式
學習指引	 本題以二元一次不等式及其應用單元主題進行命題,透過理解題目的情境、脈絡,利用二元一次不等式求出整數解。 學生應熟悉二元一次不等式的性質及運算規則。 學生須具備二元一次不等式的數學概念、運算與關係,並能正確地執行數學程序。
公告 答案	В

考試 科目	■共同科目 □專業科目
科目 名稱	□國文 □英文 □數學 A ■數學 B □數學 C □專業科目一 □專業科目二
題目類型	■單選題 □非選擇題
試題	 13. 某高中將三年級學生依體適能成績分成十一組。已知此十一組人數由小到大為一個等差數列 a₁、 a₂、 ···· 、 a₁₁ ,且 a₆ = 88,則該校三年級學生人數為多少人? (A) 638 (B) 726 (C) 880 (D) 968
學習內容	N-10-12 等差數列與等差級數
學習指引	 本題以數列與級數單元主題進行命題,透過理解題目的情境、脈絡,運用等差級數列列出數學關係式求解。 學生應熟悉等差數列與等差級數的性質及運算規則。 學生須具備等差數列的數學概念、運算與關係,並能正確地執行數學程序。
公告 答案	D

考試 科目	■共同科目 □專業科目
科目 名稱	□國文 □英文 □數學 A ■數學 B □數學 C □專業科目一 □專業科目二
題目類型	■單選題 □非選擇題
試題	14. 圖(一)是一個半徑為 100 公尺、圓心角為 240°的扇形公園, A、B 兩點間的弧線即為步道。從步道一端(A點)出發到另一端(B點)後,再原路折返回起點(A點),稱為一趟。若小簡要走 x 趟才會超過 8 公里,則 x 最小是多少? (A) 12 (B) 11 (C) 10 (D) 9
學習內容	N-10-5 角度的基本性質 A-11-1 一元一次方程式(不等式)
學習指引	 本題結合三角函數、方程式兩個單元主題命題,透過理解題目的情境、脈絡,運用扇形弧長的概念計算一趟的距離,再利用一元一次不等式的關係求解。 學生應熟悉扇形弧長、一元一次方程式(不等式)的性質及運算規則。 學生須具備閱讀理解能力,及扇形弧長、一元一次方程式(不等式)的數學概念、運算與關係,並將其原理原則應用於解決問題的能力。
公告 答案	С

考試 科目	■共同科目 □專業科目
科目 名稱	□國文 □英文 □數學 A ■數學 B □數學 C □專業科目一 □專業科目二
題目類型	■單選題 □非選擇題
試題	 15. 小鈺到某間甜品店購買綜合豆花(甜湯加配料),小鈺先從三種甜湯(糖水、豆漿與紅豆湯)任選一種當作湯底,然後再從五種配料(粉圓、薏仁、芋圓、粉粿、花生)中任選兩種不同的配料。試問此綜合豆花的搭配有幾種可能性? (A) 15 (B) 30 (C) 40 (D) 55
學習內容	D-11-4 組合
學習指引	 本題以排列組合單元主題命題,透過理解題目的情境、脈絡,運用組合列出數學關係式求解。 學生應熟悉組合的計算,或以樹狀圖排列可能的組合方法數。 學生須具備組合的數學概念、運算與關係,並將其原理原則應用於解決問題的能力。
公告 答案	В

考試 科目	■共同科目 □專業科目
科目 名稱	□國文 □英文 □數學 A ■數學 B □數學 C □專業科目一 □專業科目二
題目類型	■單選題 □非選擇題
試題	16. 已知 <i>A</i> 跟 <i>B</i> 兩點落在直線 <i>L</i> ₁ : 3 <i>x</i> +4 <i>y</i> -6=0 上, <i>C</i> 跟 <i>D</i> 兩點落在直線 <i>L</i> ₂ : 3 <i>x</i> +4 <i>y</i> -11=0 上,如圖(二)所示。若四邊形 <i>ABCD</i> 為正方形,則其邊長為多少? (A) 1 (B) 3 (C) 4 (D) 5 L ₁ : 3 <i>x</i> +4 <i>y</i> -11=0 [圖(二)
學習內容	R-10-4 直線方程式
學習指引	 本題以直線方程式單元主題進行命題,給定兩直線及其構成正方形的四個點,運用平行直線的距離求解正方形的邊長。 學生應熟悉兩平行直線的距離的計算。 學生須具備閱讀理解能力及兩平行直線距離的數學概念,以正確地執行數學程序與圖形判讀。
公告 答案	A

考試 科目	■共同科目 □專業科目
科目 名稱	□國文 □英文 □數學 A ■數學 B □數學 C □專業科目一 □專業科目二
題目類型	■單選題 □非選擇題
試題	17. 已知三個二次函數 $y=ax^2+1$, $y=bx^2$, $y=cx^2-1$, 其中 a 、 b 、 c 為實數 , 如圖(三)所示 , 請判斷 a 、 b 、 c 的大小關係 。 (A) $a < b < c$ (B) $a > b > c$ (C) $b < a < c$ (D) $b > a > c$ 圖(三)
學習內容	N-10-3 平面坐標系 R-10-2 二次函數
學習指引	 本題以坐標系與函數圖形單元主題進行命題,給定三個二次函數及其圖形,透過二次函數圖形開口的性質,判斷 a、b、c的大小關係。 學生應熟悉二次函數的性質。 學生須具備二次函數的概念和圖形表徵的能力,以正確地執行數學程序與圖形的判讀。
公告 答案	В

考試 科目	■共同科目 □專業科目
科目 名稱	□國文 □英文 □數學 A ■數學 B □數學 C □專業科目一 □專業科目二
題目類型	■單選題 □非選擇題
試題	18. 小仲規劃從 A 地直線出發到 C 地,但 A C 路段在重鋪馬路,無法通行,只好先繞到 B 地再到 C 地。已知 A C 路段的直線距離為 300 公尺,AB 路段的直線距離為 800 公尺,且 AB 路段與 A C 路段夾角為 60°,如圖(四)所示。若 B C 路段也是一條直線,試問小仲比原規劃路線多走了多少公尺? (A) 700 (B) 1100 (C) 1200 (D) 1800
學習內容	S-11-1 三角測量 N-10-9 餘弦定理
學習指引	 本題以三角函數的應用單元主題進行命題,透過理解題目的情境、脈絡,運用餘弦定理列出數學關係式求解。 學生應熟悉餘弦定理的性質及運算規則。 學生須具備閱讀理解能力餘弦定理的數學概念、運算與關係,並應用於解決問題。
公告 答案	С

考試 科目	■共同科目 □專業科目
科目 名稱	□國文 □英文 □數學 A ■數學 B □數學 C □專業科目一 □專業科目二
題目類型	■單選題 □非選擇題
試題	19. 在坐標平面上,二元一次聯立不等式 $\begin{cases} 5x+12y \le 16 \\ 5x+12y \ge -12 \end{cases}$ 的解如圖(五)深色區域,下列選項中哪一個圓,完全落在此深色區域內? $(A) (x+2)^2 + (y-1)^2 = 1 \\ (B) (x-1)^2 + (y-1)^2 = 1 \\ (C) x^2 + y^2 = 1 \\ (D) (x-3)^2 + (y+2)^2 = 1 \end{cases}$ 圖(五) $5x+12y=-12$
學習內容	S-10-1 圓方程式 S-10-2 圓與直線的關係 A-11-4 二元一次不等式
學習指引	 本題結合圓與直線、二元一次不等式及其應用兩個單元主題進行命題,給定二元一次聯立不等式,運用圓心到直線的距離,判斷選項中的圓是否落在不等式的區域內。 學生應熟悉二元一次不等式、圓的性質及圓與直線的關係。 學生須瞭解圓與直線、二元一次不等式的數學概念與關係,並能正確地執行數學程序。
公告 答案	A

考試 科目	■共同科目 □專業科目
科目 名稱	□國文 □英文 □數學 A ■數學 B □數學 C □專業科目一 □專業科目二
題目類型	■單選題 □非選擇題
試題	20. 如圖(六)所示,已知文創園區在地圖上是 A 點,公園是 B 點,博物館是 C 點,試問哪一個向量 \overrightarrow{PQ} 與向量 $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{BC}$ 最相近(意即方向與大小最接近)? 图(六) C 世物館 (A) P : 古蹟, Q : 老街 (B) P : 文化園區, Q : 東夜市 (C) P : 購物中心, Q : 東夜市 (D) P : 美術館, Q : 文化園區
學習內容	S-10-3 向量的作圖
學習指引	 本題以平面向量單元主題進行命題,透過理解題目的情境、脈絡,運用向量的加法,判斷選項中哪一個向量與題意所求最相近。 學生應熟悉向量的性質及運算規則。 學生須具備閱讀理解能力,及向量的數學概念與作圖能力,並能正確地執行數學程序與圖形的判讀。
公告 答案	С

考試 科目	■共同科目 □專業科目
科目 名稱	□國文 □英文 □數學 A ■數學 B □數學 C □專業科目一 □專業科目二
題目類型	■單選題 □非選擇題
試題	 21. 某公司在年底時宣布全體員工隔年的月薪皆增加 5000 元。已知調薪前,全體員工月薪的算術平均數為 47500 元、母體標準差為 3000 元。若調薪後,月薪的算術平均數為 x 元、母體標準差為 y 元,則下列敘述何者正確? (A) x < 47500; y = 3000 (B) x = 47500; y < 3000 (C) x > 47500; y = 3000 (D) x > 47500; y = 3000
學習內容	D-11-10 統計量分析
學習指引	 本題以機率與統計單元主題進行命題,透過理解題目的情境、脈絡,運用統計量分析,判斷算術平均數、標準差的變化。 學生應熟悉統計的基本概念及運算規則。 學生須具備閱讀理解能力及統計量的數學概念,以正確地進行數學推論。
公告 答案	D

考試 科目	■共同科目 □專業科目
科目 名稱	□國文 □英文 □數學 A ■數學 B □數學 C □專業科目一 □專業科目二
題目類型	■單選題 □非選擇題
試題	22. 小慈與小巴各投擲一顆六面的公正骰子一次(即 1 到 6 點出現的機會相等),誰擲出的點數大即為優勝的一方,倘若雙方的點數相同則視為平手。在雙方擲出的點數和為 9 或 10 的條件下,小慈勝出的機率為何?
學習內容	D-11-6 機率的運算
學習指引	 本題以機率與統計單元主題進行命題,透過理解題目的情境、脈絡,運用條件機率的概念,列出數學關係式求解。 學生應熟悉條件機率的性質及運算規則。 學生須具備閱讀理解能力及條件機率的數學概念與運算,並能用於數學推論及正確地執行數學程序。
公告 答案	С

考試 科目	■共同科目 □專業科目
科目 名稱	□國文 □英文 □數學 A ■數學 B □數學 C □專業科目一 □專業科目二
題目類型	■單選題 □非選擇題
試題	23. 小安打算到遊樂園完整體驗「海盜船」、「雲霄飛車」、「摩天輪」、「碰碰車」、「小火車」與「旋轉木馬」這六樣設施,每玩完一樣設施就接著玩下一樣,且不重複搭乘。由於小安覺得「海盜船」與「雲霄飛車」較為刺激,因此這兩樣設施不會連續搭乘。試問小安的遊玩行程有幾種安排方式? (A) 240 (B) 480 (C) 560 (D) 720
學習內容	D-11-2 直線排列
學習指引	 本題以排列組合單元主題進行命題,透過理解題目的情境、脈絡,運用直線排列列出數學關係式求解。 學生應熟悉排列的性質及運算規則。 學生須具備閱讀理解能力及排列的數學概念與運算,以正確地進行數學推論及計算。
公告 答案	В

考試 科目	■共同科目 □專業科目
科目 名稱	□國文 □英文 □數學 A ■數學 B □數學 C □專業科目一 □專業科目二
題目 類型	■單選題 □非選擇題
	24. 某間中式喜餅店推出 <i>A、B</i> 兩種新口味的糕餅,其製作成本與獲利如表(一)。已知店家想將這兩種糕餅的總數量限制在 28 個(含)以內、總製作成本限制在 3000 元(含)以下。若這兩種新產品最後都銷售一空,則販賣這兩種糕餅所獲得的最大利潤為多少元?
	製作成本 獲利
試題	A 口味糕餅 1 個 100 元 80 元
02426	表(一) B口味糕餅 1 個 120 元 90 元
	(A) 2340
	(B) 2360
	(C) 2380
	(D) 2400
學習內容	D-11-1 線性規劃
學習	 本題以二元一次不等式及其應用單元主題進行命題,透過理解題目的情境、脈絡,運用線性規劃求最大利潤。 學生應熟悉線性規劃之性質及運算規則。 學生須具備閱讀理解能力及線性規劃的數學概念與運算,以正確地進行數學推論及計算。
公告	A
答案	

考試 計目 □與文 □英文 □數學 Λ ■數學 B □數學 C □專業科目 ─ □專業科目 ─ □與文 □英文 □數學 A ■數學 B □數學 C □專業科目 ─ □專業科目 ○ □專業科 ○ □專業科目 ○		
2名稱 □國文 □兵文 □数学 A ■数学 B □数学 C □寻素科目 □ □寻素科目 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		■共同科目 □專業科目
類型 25. 某次考試,老師出了一張滿分為100分的試卷,但因考後成績不理想,因此進行全班成績 調整,若原始成績為 x 分,則調整後成績為50×log ₁₀ x 的整數部分。已知這次考試沒有人 缺考且最低分數為 2 分,則下列敘述何者 <u>錯誤</u> ? (A)考100分的同學調整前後的分數不變 (B)考10分的同學調整後的分數不到 60分 (C)調整後全班的最低分是 16分 (D)若某同學的原始成績是 16分,則其調整後的成績為 60分 學習 R-11-2 對數與對數單元主題進行命題,透過理解題目的情境、脈絡,運用對數的運 算性質判斷選項的正確性。 2. 學生原熟悉對數的性質及運算規則。 3. 學生須具備閱讀理解能力及對數的數學概念,以正確地進行數學推論及計算。		□國文 □英文 □數學 A ■數學 B □數學 C □專業科目一 □專業科目二
調整,若原始成績為 x 分,則調整後成績為 50×log ₁₀ x 的整數部分。已知這次考試沒有人 缺考且最低分數為 2 分,則下列敘述何者 <u>錯誤</u> ? (A) 考 100 分的同學調整後的分數不變 (B) 考 10 分的同學調整後的分數不到 60 分 (C) 調整後全班的最低分是 16 分 (D) 若某同學的原始成績是 16 分,則其調整後的成績為 60 分 學習 R-11-2 對數與對數函數 R-11-3 常用對數及其應用 1. 本題以指數與對數單元主題進行命題,透過理解題目的情境、脈絡,運用對數的運算性質判斷選項的正確性。 2. 學生應熟悉對數的性質及運算規則。 3. 學生須具備閱讀理解能力及對數的數學概念,以正確地進行數學推論及計算。	-	■單選題 □非選擇題
Pa R-11-3 常用對數及其應用 1. 本題以指數與對數單元主題進行命題,透過理解題目的情境、脈絡,運用對數的運算性質判斷選項的正確性。 2. 學生應熟悉對數的性質及運算規則。 3. 學生須具備閱讀理解能力及對數的數學概念,以正確地進行數學推論及計算。	試題	調整,若原始成績為 x 分,則調整後成績為50×log ₁₀ x 的整數部分。已知這次考試沒有人 缺考且最低分數為 2 分,則下列敘述何者 <u>錯誤</u> ? (A) 考 100 分的同學調整前後的分數不變 (B) 考 10 分的同學調整後的分數不到 60 分 (C) 調整後全班的最低分是 16 分
學習 算性質判斷選項的正確性。 指引 2. 學生應熟悉對數的性質及運算規則。 3. 學生須具備閱讀理解能力及對數的數學概念,以正確地進行數學推論及計算。 公告 C		
		算性質判斷選項的正確性。 2. 學生應熟悉對數的性質及運算規則。
		С