

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	1. 甲公司為非公開發行公司，其會計事務處理之各項法令及準則的適用位階為何？ (A) 商業會計處理準則 > 商業會計法 > 金管會認可之 IFRSs (B) 商業會計處理準則 > 商業會計法 > 企業會計準則公報 (C) 公司法 > 證券發行人財務報告編製準則 > 金管會認可之 IFRSs (D) 公司法 > 商業會計處理準則 > 企業會計準則公報
學習內容	商管-專-會計-A-b 會計專業領域及職業道德 商管-專-會計-A-c 會計原則發展之相關團體
學習指引	1. 本題是以會計處理過程中應遵循之法律、行政命令及一般公認會計原則等規範或法規作為命題如(公開發行公司、非公開發行公司間企業差異)，測試學生會計實務知識及理解。 2. 學生需瞭解會計從業人員在自身「會計專業領域」所從事之服務過程中，應遵守之規範或法規及服務對象(如：公開發行公司或非公開發行公司)所應遵守之規範或法規間差異。 3. 學生具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務。
公告答案	D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	2. 下列何者符合財務報表要素之定義？ (A) 企業的研究發展支出 (B) 企業經營者的團隊精神 (C) 員工高學歷的價值 (D) 經營地點的方便性
學習內容	商管-專-會計-C-c 財務報表要素的內容及定義
學習指引	1. 本題是以財務報表要素之內容及定義命題，測試學生是否能依據實務上常見之『企業有形或無形資源』是否符合定義及認列之內容。 2. 學生需瞭解財務報表要素之內容及定義等學習內容。 3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	3. 甲商店賒購商品一批 \$ 11,000，支付三個月的票據 \$ 8,000，餘款暫欠，則此交易種類及適用的複式傳票為何？ (A) 轉帳交易；分錄轉帳傳票 (B) 轉帳交易；現金轉帳傳票 (C) 混合交易；分錄轉帳傳票 (D) 混合交易；現金轉帳傳票
學習內容	商管-專-會計-D-c 會計憑證(含原始憑證、記帳憑證) 商管-專-會計-D-b 買賣業常見的分錄(含開業、進貨、銷貨、業主往來、購置資產、支付營業費用、營業外收益及費損等交易)
學習指引	1. 本題是以會計交易之分錄(依是否涉及現金分類)及該交易在複式傳票四分法下所應編製之「傳票種類」作為命題，提問如何正確判定分錄性質及相對應之傳票。 2. 學生需瞭解分錄依是否涉及現金可分類為：現金交易、轉帳交易及混合交易等交易，及上述各該交易對應所應編製之四分法傳票種類為何(如：現金收入、現金支出、分錄轉帳及現金轉帳等傳票)及彼此編製間之內涵與差異不同處。 3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	4. 甲公司於8月3日賒購商品一批，以八折成交，付款條件為2/10，1/15，n/30，採淨額法入帳。8月5日因品質不佳進貨退出\$2,000。若甲公司已於8月12日支付\$7,350，另於8月19日支付剩餘款項\$9,900，則商品定價為何？ (A) \$17,500 (B) \$21,750 (C) \$24,250 (D) \$24,375
學習內容	商管-專-會計-M-c 存貨成本的衡量 商管-專-會計-D-b 買賣業常見的分錄(含開業、進貨、銷貨、業主往來、購置資產、支付營業費用、營業外收益及費損等交易)
學習指引	1. 本題是以存貨成本的衡量（如：現金折扣之淨額法會計處理）命題，測試學生能否判定不同授信期間內產生退貨、付款等交易，將產生何種不同之經濟後果。 2. 學生需瞭企業於授信期間內之不同時點下發生交易（如：產生退貨、付款等），將會對應付帳款產生哪些不同財務報表之影響及經濟後果。 3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	5. 下列敘述何者正確？ (A) 編製財務報表之根據為日記簿 (B) 分類帳的主要功用為明瞭各會計項目的增減變化 (C) 分類帳之記錄係以事項發生之財務報表要素為主體 (D) 分類帳中之每一帳戶係所有會計項目名稱與餘額之列表
學習內容	商管-專-會計-B-b 會計帳簿(含帳簿種類、帳簿記載通則與習慣及商業會計法有關帳簿處理之重要條文) 商管-專-會計-E-b 分類帳的種類(含總分類帳及明細分類帳)
學習指引	1. 本題是以會計處理過程中應編製之帳簿表冊所應允當表達之內容，記錄之內涵作為命題，測試學生會計實務知識及理解。 2. 學生需瞭解會計從業人員在進行六大會計程序中，所面對到帳簿表冊所應允當表達之內容，記錄之內涵及主要記載內容間之差異。 3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
公告答案	B

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	6. 在永續盤存制之下，公司將現金購貨 \$ 2,000 的交易記錄為借：應付帳款 \$ 2,000 及貸：現金 \$ 2,000，該錯誤對餘額式試算表之影響為何？ (A) 試算表仍平衡，且借貸總和正確 (B) 試算表仍平衡，但借貸方皆高估 \$ 2,000 (C) 試算表仍平衡，但借貸方皆低估 \$ 2,000 (D) 試算表不平衡，且借貸方相差 \$ 4,000
學習內容	商管-專-會計-F-a 試算的意義及功用及 商管-專-會計-F-b 試算表格式及編製實例 商管-專-會計-F-c 試算表發現錯誤的追查及更正
學習指引	1. 本題是以會計處理過程中之試算表，在不同會計錯誤發生時，對『不同』種類之試算表作為命題，測試學生會計實務知識及理解。 2. 學生需瞭解會計從業人員在進行試算程序時，面對不同之會計錯誤對餘額式或總額式試算表，及其對之平衡是否影響及其對借貸合計數之影響差異為何。 3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	7. 甲公司採應收帳款餘額單一損失率法認列預期信用減損損失，X3 年期末應收帳款餘額 \$ 400,000，而 X3 年期初帳列貸餘備抵損失-應收帳款 \$ 3,000，且本年度已沖銷實際發生無法收回帳款的 \$ 7,000。已知 X3 年期末提列預期信用減損損失 \$ 6,000，若 X3 年曾收回 X1 年已沖銷之應收帳款 \$ 2,000，則該公司 X3 年預期損失率為多少？ (A) 0.5% (B) 1.0% (C) 2.0% (D) 2.5%
學習內容	商管-專-會計-G-e 估計項目調整(含呆帳、折舊及攤銷) 商管-專-會計-L-b 應收帳款(含認列及衡量)
學習指引	1. 本題是以應收帳款後續衡量之「預期信用減損損失」之會計處理作為命題，測試學生會計實務知識及理解。 2. 學生需瞭解應收帳款於預期信用減損損失估計時等相關分錄(如：預期信用減損損失之預估、實際發生信用減損損失及確定發生減損後又收回款帳等項目)，對其應收帳款及備抵損失等會計項目之影響差異為何。 3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
公告答案	B

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	8. 下列敘述何者正確？ (A) 年底少提列專利權攤銷會使資產少計 (B) 年底少提列機器折舊費用會使負債少計 (C) 年底多提列應付利息會使負債及淨利少計 (D) 年底多提列預期信用減損損失會使權益少計
學習內容	商管-專-會計-C-c 財務報表要素的內容及定義 商管-專-會計-G-f 估計項目調整(含呆帳、折舊及攤銷)、定期盤存制之存貨項目調整 商管-專-會計-G-e 估計項目調整(含呆帳、折舊及攤銷)
學習指引	1. 本題是以應收帳款後續衡量之「預期信用減損損失」之調整分錄對財務報表要素之內容影響，測試學生會計實務知識及理解。 2. 學生需瞭解應收帳款於預期信用減損損失估計之調整分錄(如：借記預期信用減損損失、貸記：備抵損失)，對其資產負債要素及綜合損益表要素之影響差異為何。 3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
公告答案	D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	9. 甲商店會計基礎採權責發生制，111 年度銷貨總額 \$ 300,000，賒銷佔二分之一，收到 110 年度貨款 \$ 30,000，預收 112 年度貨款 \$ 20,000；111 年度進貨總額 \$ 100,000，其中賒購為 \$ 50,000，支付貨款 \$ 25,000，111 年度期初存貨 \$ 20,000，期末存貨 \$ 30,000；除下列文具用品及應付薪資事項外，111 年度實際發生營業費用共計 \$ 80,000；111 年度購入文具等辦公用品 \$ 7,000，期末盤存尚餘 \$ 2,000；111 年底另有未估計入帳應付薪資 \$ 15,000，則 111 年度甲商店本期損益為何？ (A) \$ 50,000 (B) \$ 110,000 (C) \$ 125,000 (D) \$ 130,000
學習內容	商管-專-會計-G-b 會計基礎(含現金收付基礎及權責發生基礎)
學習指引	1. 本題是以會計基礎中之權責發生制之本期損益計算作為命題，測試學生對權責發生制下損益認列之條件及應行調整項目對損益之影響間，縱向及橫向間知識的瞭解及整合，並配合題意情境所定之條件及資訊，是否能求出合適之答案。 2. 學生需瞭解權責發生制下各項損益之認列原則及各項調整對本期損益公式計算之影響。 3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題，並具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。
公告答案	B

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	10. 甲商店於 7 月 1 日購買貨車一部，除買價外，甲商店另支付運費 \$ 6,000、關稅 \$ 4,000 及運送期間之保險費 \$ 10,000，估計耐用年限 10 年，殘值 \$ 10,000，採直線法提列折舊，若當年底貨車帳面金額為 \$ 485,000，則貨車之買價為何？ (A) \$ 480,000 (B) \$ 490,000 (C) \$ 500,000 (D) \$ 510,000
學習內容	商管-專-會計-G-e 估計項目調整(含呆帳、折舊及攤銷) 商管-專-會計-O-b 不動產、廠房及設備(含原始認列、折舊、估計變動、出售及報廢處分)
學習指引	1. 本題是以長期營業資產成本內容之判定、成本分攤及帳面金額公式計算作為命題，並配合題意情境所定之條件及資訊，測試學生是否能求出合適之答案。 2. 學生需瞭解成本之定義及內容、成本分攤公式(直線法)及帳面金額公式(成本減累計折舊)等會計處理及相關之計算概念。 3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題，並具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。
公告答案	B

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	11. 甲公司 X2 年度的預期信用減損損失多計 \$1,000、折舊費用少計 \$2,000、利息費用 \$3,000 誤記為租金費用、薪資費用漏列 \$4,000、預收租金 \$5,000 誤記為租金收入，則這些錯誤對 X2 年度的淨利影響為何？ (A) 多計 \$8,000 (B) 少計 \$6,000 (C) 多計 \$10,000 (D) 少計 \$11,000
學習內容	商管-專-會計-G-b 會計基礎(含現金收付基礎及權責發生基礎) 商管-專-會計-I-c 綜合損益表(含「本期損益」組成內容、編製及獲利能力分析) 商管-專-會計-H-a 結帳的意義及功用 商管-專-會計-H-b 帳戶的結清 商管-專-會計-H-c 帳戶的結轉
學習指引	1. 本題是以會計項目認列發生錯誤對綜合損益表之影響命題，測試學生是否能正確衡量各會計項目(實、虛帳戶)認列之差異，並分析該差異對財務報表的影響。 2. 學生需瞭解各會計項目所屬之財務報表要素類別，及該會計項目記載產生錯誤時對綜合損益表中本期損益之影響。 3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	12. 下列有關綜合損益表的敘述正確的有哪幾項？ ①採功能別表達需列出銷貨成本 ②處分不動產、廠房及設備損失屬營業費用 ③普遍以性質別編製綜合損益表 ④數字以外的重要資訊可採附註方式說明 ⑤按功能別表達無法瞭解收益或費損產生的原因 (A) 僅①、④ (B) 僅①、③ (C) 僅②、③、⑤ (D) 僅②、④、⑤
學習內容	商管-專-會計-I-c 綜合損益表(含「本期損益」組成內容、編製及獲利能力分析)
學習指引	1. 本題是以會計程序中綜合損益表編製之內容及揭露內涵作為命題，測試學生是否能正確瞭解不同費損之『呈現』形式及彼此間差異，並分析該差異對財務報表的影響及報表使用者之解讀。 2. 學生需瞭解綜合損益表中費損不同呈現方式(如：功能別及性質別)之差異及對企業管理當局、報表使用者之資訊內涵及差異等影響為何。 3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	13. 甲商店欲進行短期償債能力分析，結果包含如下：營運資金\$8,000、流動比率為5、速動比率為3.5，但發現有一筆定價\$3,000，當時進貨成本\$1,000的賒銷漏未入帳，若甲商店採永續盤存制，則正確之速動比率為何？ (A) 3 (B) 4 (C) 4.5 (D) 5
學習內容	商管-專-會計-I-d 資產負債表(含內容、編製及短期償債能力分析) 商管-專-會計-M-b 存貨數量的衡量(含定期盤存制及永續盤存制)
學習指引	1. 本題是以永續盤存制之銷售分錄發生錯誤時對資產負債表表之影響命題，測試學生是否能正確衡量永續盤存制之銷售分錄對資產負債表中流動資產項目(含速動資產)及流動負債間影響之差異，並分析該差異對財務報表(含相關比率分析)的影響。 2. 學生需瞭解永續盤存制之銷售分錄對流動資產、流動負債、速動資產之組成份之影響，與該差異對資產負債表相關比率（如：營運資金、流動比率及速動比率）之影響。 3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
公告答案	D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	14. 下列有關我國營業稅的敘述正確的有哪幾項？ ①出售土地不必繳納銷項稅額的營業稅 ②我國現行營業稅就只有一種加值型營業稅 ③我國現行加值型營業稅的計算係採銷售總額課徵營業稅 ④我國營業稅法規定，除本法另有規定外，一般營業稅最高稅率10%，最低稅率5% ⑤中華民國境內銷售貨物或勞務的買受人是我國營業稅的納稅義務人 ⑥免稅與零稅率的差異在於免稅可扣抵進項稅額，零稅率不可扣抵進項稅額 (A) 僅①、④ (B) 僅⑤、⑥ (C) 僅③、④、⑤ (D) 僅①、②、③、⑥
學習內容	商管-專-會計-J-a 加值型營業稅的意義及特質
學習指引	1. 本題是以加值型營業稅的意義、種類(含稅率及稅制)及相關實務法規作為命題，測試學生是否正確瞭解我國加值型營業稅制間之差異，及各項優惠稅賦間之差別。 2. 學生需瞭解我國加值型營業稅之稅制種類(如：加值型及總額型、兩者間計算之差異)、稅率差異(如：一般營業稅之最高及最低稅率)及各項優惠稅賦間(如免稅及零稅率之進項稅額扣抵差異)之區別及所用行業、種類及項目。 3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	15. 丙公司為適用加值型營業稅的商號，X3 年初帳載有上期累積留抵稅額 \$ 50,000，X3 年 1 月及 2 月發生了下列交易：進貨 \$ 2,100,000；購買機器及設備 \$ 1,300,000（包含五人座自用乘人小客車 \$ 1,000,000）；營業費用支出 \$ 670,000（包含職工福利康樂活動支出 \$ 50,000 及向小規模營業人購買的雜項支出 \$ 20,000）；國內銷貨為外銷金額的四倍，若營業稅率為 5%，已知溢付稅額大於退稅限額，且本期營業稅申報時應收退稅款為 \$ 40,000，則下列何者正確？ (A) 本期銷貨總額 \$ 2,000,000 (B) 本期銷項稅額 \$ 125,000 (C) 本期可扣抵進項稅額 \$ 152,500 (D) 本期期末累積留抵稅額 \$ 60,000
學習內容	商管-專-會計-J-c 加值型營業稅的計算 商管-專-會計-J-d 加值型營業稅的會計處理(含 401 申報書填寫)
學習指引	1. 本題是以加值型營業稅的計算及申報實務作為命題，測試學生是否正確計算企業實際應繳納之營業稅，及不同條件下可申請應收退稅款之金額。 2. 學生需瞭解加值型營業稅進項稅額、銷項稅額、應納稅額及留抵稅額之計算方式，及進行營業稅申報時企業於那些情況得產生可扣抵之進項稅額及應收退稅款。 3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
公告答案	D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	16. 乙公司帳載有銀行存款 \$ 6,500，其往來的銀行在同一天顯示其有銀行存款 \$ 7,200。造成雙方金額差異的可能原因為何？ (A) 有未兌現支票 \$ 850 及 \$ 150 的存款不足支票 (B) 有銀行代收一張 \$ 400 的票據及未兌現支票 \$ 1,100 (C) 有 \$ 20 的手續費及未兌現支票 \$ 680 (D) 有在途存款 \$ 700
學習內容	商管-專-會計-K-c 銀行存款調節表
學習指引	1. 本題是以銀行存款調表之編製內涵作為命題，測試學生是否正確調節公司帳載金額及銀行結單金額之應調整項目內容及調整方式(如：加計或減除)。 2. 學生需瞭解銀行存款調節表公司餘額及銀行餘額應調節之未達帳或會計錯誤有那些，並依題意所設定之條件及情境求得雙方得到相同『正確餘額』下之最佳解答。 3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	17. 甲公司為食品業，於 X3 年 10 月 1 日出售成本 \$ 550,000 的土地，收到九個月不付息票據乙紙，面值 \$ 618,000。若市場有效利率為 4%，則 X3 年底應收票據之帳面金額為何？ (A) \$ 600,000 (B) \$ 606,000 (C) \$ 612,000 (D) \$ 618,000
學習內容	商管-專-會計-L-c 應收票據(含認列及衡量)
學習指引	1. 本題是以應收票據之會計處理為命題，測試學生是否判定於何種來源所產生之應收票據該如何折現及記載(含原始衡量如：12 個月內票據折現之方式，及後續衡量如：折價攤銷及帳面金額計算)。 2. 學生需瞭解應收票據產生之來源(如營業或非營業)，票據之授信期間(如：一年內或一年以上)對原始衡量(如是否折現)及後續衡量(如折價之攤銷及利息計算)之差異，並依題意所設定之條件及情境求得最佳解答。 3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
公告答案	B

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	18. 下列有關存貨成本公式(又稱成本流動假設)的敘述正確的有哪幾項？ ①個別認定法最容易受人為操縱損益 ②移動平均法適用於定期盤存制 ③個別認定法適用於定期盤存制及永續盤存制 ④物價下跌時，先進先出法的期末存貨會大於平均法 ⑤物價上漲時，採用先進先出法計算的銷貨成本之金額最高 ⑥採用先進先出法時，無論是定期盤存制及永續盤存制下，期末存貨及銷貨成本會完全相同 (A) 僅①、②、⑤ (B) 僅②、③、④ (C) 僅①、③、⑥ (D) 僅④、⑤、⑥
學習內容	商管-專-會計-M-b 存貨數量的衡量(含定期盤存制及永續盤存制) 商管-專-會計-M-c 存貨成本的衡量
學習指引	1. 本題是不同之存貨盤存制度及其所結合之存貨成本公式為命題，測試學生是否能配合題意情境所定之條件及資訊，選出合適之答案。 2. 學生需瞭解不同之存貨盤存制度依 IAS 2 規定所能強制使用及任意選用之存貨成本公式(又稱：成本流程假設)，並於實務上面對不同之情況下(如：管理當局之內控品質、物價上漲或下跌)決策後，所得之經濟後果為何。 3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題，並具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	19. 甲公司於 X2 年 5 月 1 日以每股 \$47 購入 1,000 股乙公司股票，手續費 \$1,000，作為透過損益按公允價值衡量之金融資產，8 月 1 日收到現金股利每股 \$2，X2 年 12 月 31 日乙公司股票每股市價 \$49，則甲公司 X2 年度對該股票投資全部相關交易應認列之淨損益為何？（依金融監督管理委員會認可之國際財務報導準則第 9 號(IFRS9)「金融工具」之會計處理） (A) 淨利益 \$4,000 (B) 淨利益 \$3,000 (C) 淨利益 \$2,000 (D) 淨利益 \$1,000
學習內容	商管-專-會計-N-b 股票投資的會計處理(含持有供交易目的之公開發行股票取得、持有及處分)
學習指引	1. 本題是透過損益按公允價值衡量之金融資產的會計處理作為命題，測試學生是否能配合題意情境所定之條件及資訊，選出合適之答案。 2. 學生需瞭解透過損益按公允價值衡量之金融資產的會計處理中所適用的會計項目，及該會計項目所歸類別不同之損益屬性(辨別已實現損益及未實現損益)。 3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題，並具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。
公告答案	B

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	20. X3 年初甲公司支付 \$ 550,000 開始進行碳盤查系統的研發。當年度 4 月 1 日進入發展階段，符合資本化條件支出為 \$ 250,000。甲公司完成系統設計，並於 7 月 1 日支付相關規費 \$ 50,000 取得專利權，經濟效益年限 5 年，法定年限 6 年。X4 年底結帳後發現因產業競爭，此專利權估計僅剩 3 年年限，則 X5 年底專利權帳面金額為何？ (A) \$ 140,000 (B) \$ 160,000 (C) \$ 280,000 (D) \$ 300,000
學習內容	商管-專-會計-O-d 專利權之認列、攤銷及處分
學習指引	1. 本題是以專利權之會計處理為命題，測試學生是否熟悉自行發展之無形資產於研發階段、發展階段之會計處理(含原始認列及後續衡量) 2. 學生需瞭解自行發展之無形資產於研發階段、發展階段之會計處理，如研發階段投入需作為研究發票費用，發展階段符合件時須資本化，並於取得專利權開始攤銷及後續衡量發生估計變動時，能否依題意所設定之條件及情境求得最佳解答。 3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	21. 開心農場以每隻交易價格 \$ 100 購入 200 隻小鴨，另共支付運送至農場運費 \$ 2,000，準備飼養至成鴨後於肉品市場出售。估計若立即將全部小鴨出售則應支付運費 \$ 3,000 及出售成本 \$ 5,000。下列敘述何者正確？ (A) 消耗性生物資產 \$ 10,000 (B) 消耗性生物資產 \$ 13,000 (C) 原始認列生物資產及農產品之損失 \$ 8,000 (D) 原始認列生物資產及農產品之損失 \$ 10,000
學習內容	商管-專-會計-O-e 生物資產之基本認識
學習指引	1. 本題是以生物資產原始衡量之會計處理為命題，測試學生是否熟悉生物資產公允價值減出售成本衡量之計算，及允價價值與一般市場交易價格之區別。 2. 學生需瞭解生物資產原始衡量中有關公允價值及交易價格間之關係，及公允價值減出售成本中，出售成本與出售前成本之差異，並依題目所設定之條件及情境求得最佳解答。 3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
公告答案	D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	22. 某公司有一面額 \$ 400,000、票面利率 10%、有效利率 12% 之公司債流通在外，該公司債於 X2 年 12 月 31 日之帳面價值為 \$ 380,328。該公司債每年 6 月 30 日及 12 月 31 日支付利息，該公司以有效利率法攤銷折溢價。下列有關該公司債的敘述何者正確？ (A) X3 年 6 月 30 日付息時應貸記應付公司債折價為 \$ 2,820 (B) X3 年 7 月 1 日該公司債未攤銷的應付公司債折價為 \$ 15,672 (C) X3 年 6 月 30 日付息時應借記利息費用為 \$ 24,000 (D) X3 年 7 月 1 日該公司債的帳面價值為 \$ 384,328
學習內容	商管-專-會計-P-c 非流動負債(含公司債之發行、折溢價攤銷及到期一次還本)
學習指引	1. 本題是以應付公司債之折溢價攤銷及帳面金額計算作為命題，測試學生是否熟悉應付公司債折價於攤銷表編製時各欄位的組成及欄位間計算上之關係。 2. 學生需瞭解應付公司債之折溢價攤銷表之編製技能，如票面利息之計算方式(如面值×票面利率×期間)、利費費用(期初帳面金額×有效利率×期間)、折價攤銷金額(利息費用－票面利息)、帳面金額(上期帳面金額＋折價攤銷數)等欄位間計算觀念及欄位間之關係，並依題目所設定之條件及情境求得最佳解答。 3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	23. 丙公司發行之普通股，每股面值 \$ 100，1 月 1 日流通在外 30,000 股，5 月 1 日現金增資發行普通股股票，10 月 1 日股票分割 1 股分為 2 股，11 月 1 日購進庫藏股票 12,000 股，已知當年度普通股流通在外加權平均股數為 66,000 股，則 5 月 1 日現金增資發行多少股？ (A) 2,000 股 (B) 4,000 股 (C) 6,000 股 (D) 8,000 股
學習內容	商管-專-會計-Q-d 基本每股盈餘及本益比
學習指引	1. 本題是以基本每股盈餘命題，測試學生對於每股盈餘計算公式之分母（普通股加權平均流通在外股數）是否熟悉並能否計算出正確加權平均流通在外股數。 2. 學生需瞭解每股盈餘之公式組成份(如：普通股加權平均流通在外股數（分母）的計算觀念，及其將受股份發行、庫藏股票買賣、股票分割及股票股利之影響。 3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	24. 丁公司 X3 年初流通在外普通股有 100,000 股，3 月 1 日發放 20% 股票股利，4 月 1 日購買庫藏股 20,000 股，9 月 1 日普通股分割，每股分割為 2 股，10 月 1 日現金增資發行普通股 60,000 股，該公司 X3 年度稅後淨利 \$225,000，則普通股每股盈餘為？ (A) \$0.25 (B) \$0.50 (C) \$0.75 (D) \$1.00
學習內容	商管-專-會計-Q-d 基本每股盈餘及本益比
學習指引	1. 本題是以基本每股盈餘之計算命題，測試學生對於每股盈餘計算公式之分母（如：普通股加權平均流通在外股數）及分子（如：稅後淨利）組成份是否熟悉並能否計算出正確每股盈餘。 2. 學生需瞭解每股盈餘之公式組成份(如：普通股加權平均流通在外股數(分母)的計算觀念，及計算時若企業發生股份發行、庫藏股票買賣、股票分割及股票股利之影響為何；而分子係以稅後淨利扣除特別股當年度股利(不含積欠股利)作為「基本股利」之計算基礎。 3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
公告答案	D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	25. A點和B點位於相同的生產可能曲線上，下列敘述何者<u>錯誤</u>？ (A) A點和B點已經達到充分就業 (B) A點移到B點的機會成本為零 (C) A點和B點已達生產效率 (D) A點和B點具有技術效率
學習內容	商管-專-經濟-A-e 經濟資源的配置
學習指引	1. 本題的內容是透過實例與情境等選項設計進行判別個經與總經的研究範圍。 2. 學生需要瞭解及熟練的學習內容如下： (1) 熟知經濟資源的配置之生產可能曲線特性及圖形 (2) 能理解生產可能曲線線上的意涵，以及邊際轉換率(機會成本)的觀念 3. 學生應具備運用基本經濟理論，具備分析與系統思考能力。
公告答案	B

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	26. 在蘋果市場中假設只有 A、B 兩人，A、B 需求的價量關係分別為： $P = 10 - 2q_A$、$P = 10 - 2q_B$，其中 P、q_A 和 q_B 分別為價格、A 的需求量和 B 的需求量，則市場需求量(Q)與價格(P)的關係為下列何者？ (A) $P = 10 - Q$ (B) $P = 10 - 2Q$ (C) $P = 20 - 2Q$ (D) $P = 20 - 4Q$
學習內容	商管-專-經濟-B-a 需求與需求法則
學習指引	1. 本試題內容是以個別需求函數來計算市場需求函數。 2. 學生需要瞭解及熟練的學習內容：理解市場需要函數與個別求函數之關聯及計算。 3. 學生需具備理解理論內容及公式，展現分析推理及數學計算能。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	27. 若供給函數由 $Q_s = -10 + 2P$ 變成 $Q_s = -20 + 2P$，其可能原因為何？ (A) 該商品價格下跌 (B) 該商品價格上漲 (C) 生產成本增加 (D) 生產成本減少
學習內容	商管-專-經濟-B-d 供給量變動與供給變動 商管-專-經濟-B-f 供給的價格彈性
學習指引	1. 本試題內容是以供給函數來判斷供給變動的方向及造成的原因。 2. 學生需要瞭解及熟練的學習內容如下： (1) 理解供給函數及圖形 (2) 能應用供給函數，判斷供給變動的方向 (3) 能判別造成供給變動的原因 3. 學生需具備理解理論內容及公式，展現分析推理、圖形運用及數學計算能力，並能運用基本經濟學知識。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	28. 已知某甲的貨幣所得為 90 元，全部用來購買 X 與 Y 兩種商品，價格 $P_X = 10$，$P_Y = 20$，若邊際效用 $MU_X = 2X$，$MU_Y = Y$，則某甲要如何消費，才能使總效用極大化？ (A) $X = 5$、$Y = 2$ (B) $X = 1$、$Y = 2$ (C) $X = 3$、$Y = 3$ (D) $X = 1$、$Y = 4$
學習內容	商管-專-經濟-C-c 消費者最大滿足的決策(含計數效用分析法)
學習指引	1. 本試題的內容是以邊際效用均等法則即消費者均衡的概念為主。以消費量與邊際效用關係的數學函數進行計算、分析達到消費者均衡時的購買數量決策。 2. 學生需要瞭解及熟練的學習內容為：理解邊際效用均等法則及消費者均衡的原理及公式應用。 3. 學生需具備名詞定義、公式及數學計算能力，透過學習與引導，進而將所學之「消費者均衡-獲得最大滿足」的經濟知識應用於真實生活中的消費行為。
公告答案	D

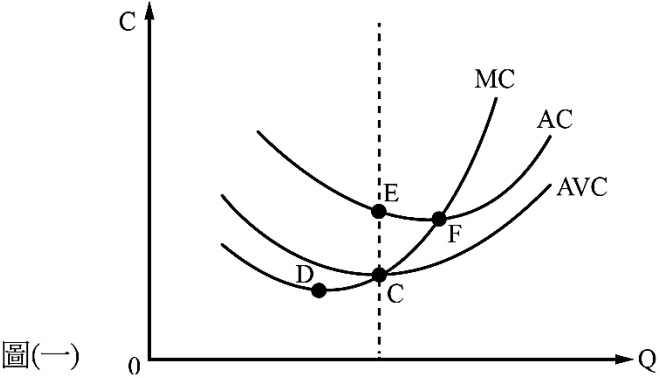
113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C 專業科目一 ☒ 專業科目二(經濟學)
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	29. 假設某廠牌手機原本之供給函數為 $Q_s = -10 + 2P$，其中 Q_s 為供給量、P 為價格。在 $P = 10$ 時，若因為某種市場情勢變化，使得供給的價格彈性變大，則生產者剩餘將產生何者變化？ (A) 增加 (B) 減少 (C) 不變 (D) 等於零
學習內容	商管-專-經濟-B-f 供給的價格彈性 商管-專-經濟-D-b 生產者剩餘
學習指引	1. 本試題內容是以同一價格下，理解供給函數與供給彈性對生產者剩餘的影響。 2. 學生需要瞭解及熟練的學習內容如下： (1) 理解供給函數、供給彈性及圖形 (2) 能理解生產者剩餘的定義及圖形 (3) 能理解及畫出依供給彈性大小對應的供給曲線 (4) 供給彈性大小對生產者剩餘的影響 3. 學生需具備理解理論內容及公式，展現分析推理、圖形運用及數學計算能力，並能運用基本經濟學知識。
公告答案	B

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	30. 已知廠商的總產量函數為 $TP = -L^3 + 40L^2$，其中 L 為勞動人數。其平均產量函數為 $AP = -L^2 + 40L$，邊際產量函數為 $MP = -3L^2 + 80L$。下列哪一項勞動人數位於生產三階段之第二階段？ (A) 15 (B) 17 (C) 22 (D) 28
學習內容	商管-專-經濟-D-d 生產三階段
學習指引	1. 本試題的內容是以 TP、AP 及 MP 生產函數，計算及分析生產第二階段合理勞動人數。 2. 學生需要瞭解及熟練的學習內容如下： (1) 需理解 TP、AP 及 MP 生產函數的關係及圖形 (2) 能理解生產 3 階段的圖形 (3) 能計算生產第二階段合理勞動人數 3. 學生需具備名詞定義、圖形應用、公式及數學計算之能力，透過學習與引導，涵養邏輯分析與數量分析之能力，進而將所學之經濟知識應用於真實生活中的生產行為，並能解決實務問題。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目 (群類別：商業與管理群商業與管理群)
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	31. 圖(一)為平均成本線(AC)、平均變動成本線(AVC)及邊際成本線(MC)。若短期總成本線(TC)之反曲點以A點表示，而由原點出發的直線與TC線相切於B點，則下列何者正確？ (A) A點位置應對應於C點 (B) A點位置應對應於F點 (C) B點位置應對應於C點 (D) B點位置應對應於F點  圖(一)
學習內容	商管-專-經濟-E-b 短期成本
學習指引	1. 本試題的內容是以成本理論之短期成本圖形為主。分析總成本(TC)、平均成本(LAC)邊際成本(MC)圖形之間的對應關係。 2. 學生需要瞭解及熟練的學習內容如下： (1) 需熟練短期成本分析 (2) 理解總成本(TC)、平均成本(LAC)邊際成本(MC)圖形關係及應用 3. 學生需具備名詞定義、圖形及邏輯分析之能力，透過學習與引導，能將所學之經濟知識應用，使其具備分析與探索生活實例與經濟新聞時事之素養。
公告答案	D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目 (群類別：商業與管理群商業與管理群)
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	32. 圖(二)為以利潤最大為目標之某完全獨占廠商的短期均衡情形。下列敘述何者正確？ (圖中 P 為價格，C 為成本，Q 為數量，MC、AC、AVC 分為邊際成本、平均成本與平均變動成本，AR 與 MR 分別為平均收益與邊際收益) 圖(二) (A) 最適產量為 c 點，價格訂為 j，會有正常利潤 (B) 短期均衡時，因為無法支應總生產成本，應暫停營業 (C) 最適產量為 g 點，價格訂為 i，會有經濟損失 (D) 最適產量為 g 點，價格訂為 k，會有超額利潤
學習內容	商管-專-經濟-H-a 廠商的短期均衡
學習指引	1. 本試題內容是以完全獨占市場的短期均衡圖形分析為主。以完全獨占市場在利潤最大之短期均衡時，分析其最適產量及利潤的情形。 2. 學生需要瞭解及熟練的學習內容如下： (1) 需熟知完全獨占市場的短期均衡的定義與圖形 (2) 能分析完全獨占市場的短期均衡時的訂價方法及利潤情形 3. 學生需具備閱讀理解能力、記憶及圖形應用能力，並且透過學習與引導，涵養觀念邏輯分析之能力，進而能夠運用經濟知識之素養。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	33. 小方在市集經營手工飾品攤位，販售自身創作的產品，因為風格新穎小有名氣，產品售價由小方自行訂定。該市集也有其他創作者進駐經營類似品項，且攤位進駐及離開更替頻率頗高。在此種市場結構下，下列敘述何者正確？ (A) 小方的短期供給曲線為正斜率 (B) 小方在短期面對負斜率的市場需求曲線 (C) 小方在長期均衡時仍可保障有超額利潤 (D) 進駐競爭廠商與小方在短期都是市場價格接受者
學習內容	商管-專-經濟-F-a 市場結構的類型與特徵 商管-專-經濟-I-a 獨占性競爭市場的短期與長期均衡分析
學習指引	1. 本試題內容是透過故事情境，以瞭解及判別其所處的市場類型。 2. 學生需要瞭解及熟練的學習內容如下： (1) 需熟知 4 種市場的定義與特徵 (2) 需熟知市場的需求曲線圖形及特性及有無供給曲線 3. 學生需具備閱讀理解能力、記憶及應用能力，並且透過學習與引導，涵養觀念邏輯分析之能力，進而能夠運用經濟知識於日常生活之素養。
公告答案	B

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	34. 小趙在完全競爭市場製作糕點販售時，會使用到甲、乙、丙、丁等四種材料，其材料調配方式如下： ①甲與乙須以固定比例配置使用 ②丙與丁的使用可有條件替代，但至少須擇一使用 依上述情境，下列敘述何者正確？ (A) 面對材料甲價格上漲，小趙對材料乙的需求會減少 (B) 糕點價格上漲會使小趙同時減少材料甲與材料乙的需求 (C) 面對材料丙價格下跌，小趙對材料丁的需求會增加 (D) 糕點價格下跌會使小趙同時增加材料丙與材料丁的需求
學習內容	商管-專-經濟-J-d 生產要素需求的特性與決定因素
學習指引	1. 本試題內容是以製作糕點時，材料選擇使用等情境的描述，讓同學判斷生產要素之特性與決定因素 2. 學生需要瞭解及熟練的學習內容如下： (1) 熟知生產要素需求的特性與決定因素的概念 (2) 能判別面對要素價格上漲之相關生產要素需求的決策 3. 學生應具備閱讀理解能力、記憶及應用能力，展現運用經濟知識探索生活實例之素養。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	35. 某工會組織基於保護本國勞工權益，為提高工資提出若干項措施，則哪一項措施是透過勞動需求增加，以增加工資？ (A) 進行勞工在職訓練 (B) 放寬外勞雇用數量 (C) 增列從事該項工作之進入門檻 (D) 訂出高於均衡工資之工資
學習內容	商管-專-經濟-K-a 勞動與工資及工會的關係
學習指引	1. 本試題內容為工會若想以增加勞動需求提高工資，可實施的方法為何？藉以思辨工會 3 種提高工資方法之差異。 2. 學生需要瞭解及熟練的學習內容如下： (1) 熟知工會提高工資的方法及內容 (2) 能判別 3 種的方法的差異 3. 學生應具備知識理解、公式記憶及計算的能力，運用基本經濟理論與知識，具備分析與探索經濟新聞時事之素養，進而關注台灣勞動力及就業情況的總體經濟表現。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	36. 經濟學的資本財具有下列何種特性？ (A) 資本的報酬是利潤 (B) 資本是迂迴生產的要素 (C) 資本的邊際生產力遞增 (D) 資本的供給曲線呈後彎
學習內容	商管-專-經濟-L-a 資本與利息及利率的關係
學習指引	1. 本試題是與資本內容為主，探討資本的特性及相關觀念。 2. 學生需要瞭解及熟練的學習內容為：熟知資本的意義與特性。 3. 學生應具備記憶能力。透過學習與引導，運用基本經濟理論之能力。
公告答案	B

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	37. 下列敘述何者正確？ (A) 要了解折舊占 GDP 百分比，應採用所得面法計算 (B) 要了解進口占 GDP 百分比，應採用生產面法計算 (C) 要了解工資占 GDP 百分比，應採用支出面法計算 (D) 要了解生產及進口稅淨額占 GDP 百分比，應採用支出面法計算
學習內容	商管-專-經濟-M-b 國民所得會計
學習指引	1. 本試題內容為國內生產毛額(GDP) 三種計算方法之比較。理解所得面法、支出面法及生產面法的計算內容及目的。 2. 學生需要瞭解及熟練的學習內容如下： (1) 熟知所得面法、支出面法及生產面法的計算內容 (2) 能瞭解所得面法、支出面法及生產面法的計算目的 3. 學生應具備理解及思辨能力，使學生透過國民所得三面計算方法之目的比較，具備分析與探索之素養。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群商業與管理群）																																		
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C 專業科目一 ☒ 專業科目二																																		
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題																																		
試題	38. 下列項目是否包含在國內生產毛額(GDP)、國民生產淨額(NNP)又稱國民所得淨額(NNI)、國民所得(NI)或是個人所得(PI)中，何者為正確選項？ <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>項目</th><th>國內生產毛額 (GDP)</th><th>國民所得淨額 (NNI)</th><th>國民所得 (NI)</th><th>個人所得 (PI)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(A)</td><td>未分配盈餘</td><td>包含在內</td><td>包含在內</td><td>不計算在內</td><td>不計算在內</td></tr> <tr> <td>(B)</td><td>公債利息</td><td>不計算在內</td><td>不計算在內</td><td>不計算在內</td><td>包含在內</td></tr> <tr> <td>(C)</td><td>補貼</td><td>不計算在內</td><td>不計算在內</td><td>不計算在內</td><td>包含在內</td></tr> <tr> <td>(D)</td><td>本國生產要素在國外的所得</td><td>包含在內</td><td>包含在內</td><td>包含在內</td><td>包含在內</td></tr> </tbody> </table>						項目	國內生產毛額 (GDP)	國民所得淨額 (NNI)	國民所得 (NI)	個人所得 (PI)	(A)	未分配盈餘	包含在內	包含在內	不計算在內	不計算在內	(B)	公債利息	不計算在內	不計算在內	不計算在內	包含在內	(C)	補貼	不計算在內	不計算在內	不計算在內	包含在內	(D)	本國生產要素在國外的所得	包含在內	包含在內	包含在內	包含在內
	項目	國內生產毛額 (GDP)	國民所得淨額 (NNI)	國民所得 (NI)	個人所得 (PI)																														
(A)	未分配盈餘	包含在內	包含在內	不計算在內	不計算在內																														
(B)	公債利息	不計算在內	不計算在內	不計算在內	包含在內																														
(C)	補貼	不計算在內	不計算在內	不計算在內	包含在內																														
(D)	本國生產要素在國外的所得	包含在內	包含在內	包含在內	包含在內																														
學習內容	商管-專-經濟-M-b 國民所得會計																																		
學習指引	1. 本試題內容為國民所得統計之各指標定義及關聯。能理解 GDP、GNI、NNI、NI、PI 及 DI 的內容及計算公式，才能得出正確答案。 2. 學生需要瞭解及熟練的學習內容如下： (1) 熟知國民所得統計之各指標定義 (2) GDP、GNI、NNI、NI、PI 及 DI 的計算關聯 3. 學生應具備理解及分析能力，思辨國民所得統計之各指標及其關聯，透過學習與指引，使學生能具備分析與探索國民所得知識之素養。																																		
公告答案	B																																		

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	39. 下列敘述何者正確？ (A) 平均消費傾向高於邊際消費傾向，而且平均儲蓄傾向高於邊際儲蓄傾向 (B) 如果以投資量為縱軸，所得為橫軸，則自發性投資與所得的關係可以形成一條正斜率的曲線 (C) 如果以自發性消費量為縱軸，可支配所得為橫軸，則自發性消費量與可支配所得的關係可以形成一條正斜率的曲線 (D) 如果以消費量為縱軸，可支配所得為橫軸，如果預期未來所得變動導致自發性消費發生變動，則整條消費曲線發生移動
學習內容	商管-專-經濟-N-a 消費、儲蓄及投資(含自發性投資與定額稅，投資邊際效率計算以一年為主) 商管-專-經濟-N-b 簡單均衡所得決定過程：總需求等於總供給分析法(45°線分析法) 商管-專-經濟-N-c 乘數原理
學習指引	1. 本試題內容為消費、儲蓄及投資的觀念與圖形之應用。熟記平均消費傾向、邊際消費傾向、平均儲蓄傾向及邊際儲蓄傾向之關係，理解函數中的自發性消費及自發性投資的觀念及圖形。影響消費之因素及消費曲線圖形之變動。 2. 學生需要瞭解及熟練的學習內容如下： (1) 能理解消費、儲蓄及投資等函數的觀念與圖形 (2) 熟記平均消費傾向、邊際消費傾向、平均儲蓄傾向及邊際儲蓄傾向之關係 (3) 能理解函數中的自發性消費及自發性投資的觀念及圖形 (4) 能分析影響消費之因素及消費曲線圖形之變動 3. 學生應具備邏輯推導、公式應用與數量分析之能力。藉由學習與指引，展現運用基本經濟理論分析與探索之素養。
公告答案	D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群商業與管理群）																												
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C 專業科目一 ☒ 專業科目二																												
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題																												
試題	40. 有關下列資產之貨幣屬性何者正確？ <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>資產</th><th>信用貨幣</th><th>本位貨幣</th><th>準貨幣</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(A)</td><td>新臺幣一元硬幣</td><td>不是</td><td>不是</td><td>是</td></tr> <tr> <td>(B)</td><td>新臺幣五角硬幣</td><td>是</td><td>是</td><td>不是</td></tr> <tr> <td>(C)</td><td>支票存款</td><td>是</td><td>不是</td><td>不是</td></tr> <tr> <td>(D)</td><td>定期存款</td><td>不是</td><td>是</td><td>不是</td></tr> </tbody> </table>					資產	信用貨幣	本位貨幣	準貨幣	(A)	新臺幣一元硬幣	不是	不是	是	(B)	新臺幣五角硬幣	是	是	不是	(C)	支票存款	是	不是	不是	(D)	定期存款	不是	是	不是
	資產	信用貨幣	本位貨幣	準貨幣																									
(A)	新臺幣一元硬幣	不是	不是	是																									
(B)	新臺幣五角硬幣	是	是	不是																									
(C)	支票存款	是	不是	不是																									
(D)	定期存款	不是	是	不是																									
學習內容	商管-專-經濟-O-a 貨幣的認識																												
學習指引	1. 本試題內容為貨幣的演進及種類的觀念及應用。理解貨幣種類之名詞定義及判別其與貨幣的演進時期之歸屬。 2. 學生需要瞭解及熟練的學習內容如下： (1) 能記憶貨幣的演進及種類的內容及名詞定義 (2) 能分辨貨幣種類與貨幣的演進時期之歸屬 3. 學生應具備閱讀理解、名詞定義、邏輯分析及應用能力。能運用基本經濟理論，具備分析與探索之素養。																												
公告答案	C																												

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	41. 有關銀行與貨幣創造的敘述，下列何者正確？ (A) 原始存款可以創造放款，引申存款無法創造放款 (B) 中央銀行可以透過調整法定準備率，直接控制銀行的超額準備金的數量 (C) 若有一家金融機構，其業務範圍包括存款、授信與信託，此金融機構有能力創造存款貨幣 (D) 存款屬於「授信」業務。如果銀行吸引民眾存款，民眾存款存入現金，其增加的現金項目屬於銀行的負債
學習內容	商管-專-經濟-O-d 銀行與貨幣創造
學習指引	1. 本試題內容為貨幣與金融單元的觀念及應用。理解銀行的主要業務、存款準備金與存款貨幣的信用創造之名詞及內容。 2. 學生需要瞭解及熟練的學習內容如下： (1) 熟知銀行的主要業務 (2) 理解及應用存款準備金與超額準備金之關聯 (3) 理解創造的存款貨幣與引申存款的觀念、關聯性及應用 (4) 能思辨及應用中央銀行之主要與次要的貨幣政策內容 3. 學生應具備閱讀理解、名詞定義、邏輯分析及公式應用能力。透過學習與引導，能理解經濟金融體系的內容及關注政府施行經濟政策意涵。能運用基本經濟理論思辨相關議題，具備分析與探索生活實例與經濟新聞時事之素養。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	42. 有關圖(三)的敘述，下列何者正確？ 圖(三) (A) 在 Y_1 時，有效(總)需求的大小等於 0 到 A 的距離 (B) 受所得影響的消費增加時，有效需求會從 AE_1 移動到 AE_2，均衡點 E_1 所對應的總產出 Y_2 會移動到均衡點 E_2 所對應的總產出 Y_4 (C) 在 Y_3 時，有效(總)需求的大小等於 0 到 F 的距離 (D) 乘數效果可以利用「從 Y_2 到 Y_4 的距離」除以「從 A 到 C 的距離」表示
學習內容	商管-專-經濟-N-b 簡單均衡所得決定過程：總需求等於總供給分析法(45°線分析法) 商管-專-經濟-N-c 乘數原理
學習指引	1. 本試題內容為以圖形測驗凱因斯有效需求理論。理解有效需求(AE)之觀念、圖形，理解自發性支出與誘發性支出對有效需求(AE)之影響，以及乘數效果的觀念及表達方式。 2. 學生需要瞭解及熟練的學習內容如下： (1) 能理解有效需求的概念及圖形 (2) 能分析自發性支出與誘發性支出對有效需求(AE)之影響 (3) 能應用乘數原理公式 3. 學生應具備邏輯推導、公式應用與數量分析之能力。藉由學習與指引，更能關注理解台灣所得水準的總體經濟表現。展現運用基本經濟理論分析與探索生活實例與經濟新聞時事之素養。
公告答案	D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	43. 下列敘述何者正確？ (A) 公營企業民營化可以達成所得分配更加公平以及縮短貧富差距 (B) 自來水與電力具有共享性與不可排他性，屬於「公共財」，所以由公營事業提供 (C) 利益團體透過政治獻金或是遊說，要求政治人物支持對自己有利的提案通過，稱為「競租」 (D) 政府針對二氧化碳的排放量課稅，是針對市場失靈中的「公共財」問題而有的對策。因為乾淨的空氣屬於公共財
學習內容	商管-專-經濟-P-a 政府職能(含擴張性與緊縮性的財政政策) 商管-專-經濟-P-b 代理問題(含逆選擇與道德危險)與公共選擇問題
學習指引	1. 本試題內容為政府職能與角色以及公共選擇問題的內涵。能理解政府職能與角色，面對市場失靈時政府的對策、公共財的特性及公共選擇問題等內涵。 2. 學生需要瞭解及熟練的學習內容如下： (1) 理解及分辨政府職能與角色 (2) 熟知市場失靈時政府的對策 (3) 瞭解公共選擇問題 3. 學生應具備閱讀理解、名詞定義、邏輯分析及應用能力。透過學習與引導，以期能運用基本經濟知識思辨相關議題，具備分析與探索公共議題與經濟新聞時事之素養。
公告答案	C

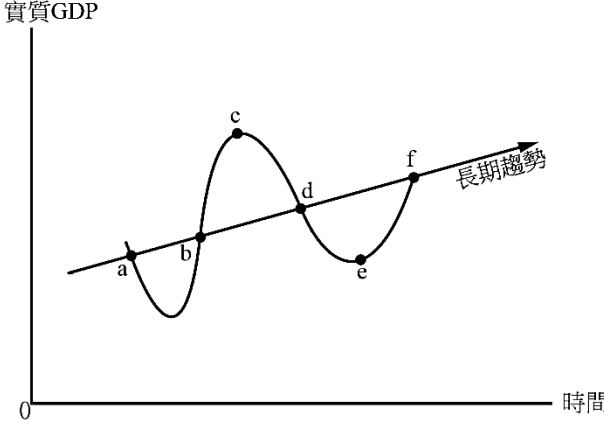
113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	44. 有關國際貿易的敘述，下列何者正確？ (A) 一方面甲國從乙國進口汽車，另一方面乙國也從甲國進口汽車，這一現象可以利用「比較利益法則」加以解釋 (B) 一方面甲國從乙國進口手機，另一方面乙國也從甲國進口手機，這一現象可以利用「絕對利益法則」加以解釋 (C) 假定投入一單位勞動量，甲國的蘋果產量是乙國蘋果產量的 2 倍，甲國的手機產量是乙國手機產量的 3 倍。由此可知：甲國不管以「成本面」或是「產出面」來看，生產手機都具有比較利益 (D) 甲國出口商品中，積體電路、電腦及其附屬單元等屬於資本密集產品。假定乙國從甲國進口積體電路與電腦及其附屬單元，甲國從乙國進口先進戰鬥機。根據「要素稟賦理論」，先進戰鬥機可能屬於「資本密集產品」
學習內容	商管-專-經濟-Q-a 國際貿易理論(含絕對利益、比較利益及現代比較利益法則)
學習指引	1. 本試題內容為國際貿易理論，理解及區分絕對利益、比較利益及現代比較利益法則之相關概念。 2. 學生需要瞭解及熟練的學習內容如下： (1) 能熟知絕對利益、比較利益及現代比較利益法則的意涵 (2) 能區分絕對利益、比較利益及現代比較利益法則之差別 3. 學生應具備閱讀理解及應用能力，透過學習與引導，能夠理解國際貿易理論的意涵。以期能運用基本貿易理論知識思辨相關議題，具備分析與探索公共議題與經濟新聞時事之素養。
公告答案	C

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群商業與管理群）											
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C 專業科目一 ☒ 專業科目二											
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題											
試題	45. 表(一)為臺灣某銀行的牌告匯率，有關與銀行交易時適用匯率之敘述，下列何者正確？ <table border="1"><tr><td>外幣</td><td>買入匯率</td><td>賣出匯率</td></tr><tr><td>美元</td><td>30.873</td><td>31.583</td></tr><tr><td>日圓</td><td>0.2125</td><td>0.2242</td></tr></table> 表(一) (A) 該銀行牌告匯率的表達方式為應收匯率 (B) 應收匯率為銀行的買入匯率，而應付匯率為銀行的賣出匯率 (C) 如果你前往美國短期交流，預備購買美元 1,000 元，要準備新臺幣 30,873 元 (D) 如果你從日本觀光回國，有剩餘的日圓想賣出換回新臺幣，適用的匯率是「買入匯率」的日圓匯率 0.2125			外幣	買入匯率	賣出匯率	美元	30.873	31.583	日圓	0.2125	0.2242
外幣	買入匯率	賣出匯率										
美元	30.873	31.583										
日圓	0.2125	0.2242										
學習內容	商管-專-經濟-Q-d 外匯市場與匯率的決定(含銀行牌告外匯匯率之買入匯率、賣出匯率)											
學習指引	1. 本試題內容為外匯與匯率之概念。能夠理解及區分應收匯率、應付匯率的內容，能應用銀行買入匯率及賣出匯率。 2. 學生需要瞭解及熟練的學習內容如下： (1) 能瞭解匯率表示方式之應收匯率、應付匯率的意涵 (2) 能區分應收匯率、應付匯率 (3) 能瞭解銀行買入匯率及賣出匯率的意涵 (4) 能思辨銀行買入匯率及賣出匯率之用法 3. 學生應具備閱讀理解、分析及應用能力，透過學習與引導，能夠理解外匯市場及匯率的意涵。進而能夠運用外匯知識於日常生活及職場中貿易金融投資理財規畫，展現商業相關領域專業技能之素養。											
公告答案	D											

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	46. 有關景氣循環圖，如圖(四)所示，下列敘述何者正確？  圖(四) (A) 衰退期為c點與d點間 (B) 收縮期為a點與b點間及c點與f點間 (C) 擴張期為b點與d點間 (D) 蕭條期為e點與f點間
學習內容	商管-專-經濟-R-b 景氣循環
學習指引	1. 本試題內容為景氣循環之概念。能夠理解景氣循環的意義與過程，能依景氣循環週期以及熊彼得之繁榮、衰退、蕭條及復甦，分析其所對應景氣循環圖形的位置。 2. 學生需要瞭解及熟練的學習內容如下： (1) 能瞭解景氣循環的意義與過程 (2) 能瞭解景氣循環週期 (3) 能瞭解熊彼得之繁榮、衰退、蕭條及復甦 (4) 能瞭解景氣循環週期以及繁榮、衰退、蕭條及復甦與景氣循環圖之對應關係。 3. 學生應具備閱讀理解、分析及應用能力，透過學習與引導，進而能夠運用景氣循環知識於日常生活，具備分析與探索生活實例與經濟新聞時事之素養。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	47. 經濟學所謂的失業<u>不包含</u>下列哪一項？ (A) 因工資過低不願意工作 (B) 因勞動者新舊工作轉換間暫時失業 (C) 因產業結構改變，缺乏行業所需技能 (D) 因景氣衰退，導致有效需求不足所形成的失業
學習內容	商管-專-經濟-R-c 失業與就業
學習指引	1. 本題主要命題方向為失業的種類之相關概念，理解失業的定義與摩擦性失業、結構性失業及循環性失業形成原因。 2. 學生需要瞭解及熟練的學習內容如下： (1) 能瞭解失業的定義 (2) 能瞭解失業的種類及形成原因 3. 學生應具備閱讀理解、歸納及應用的能力，運用基本經濟理論與知識，具備分析與探索經濟新聞時事之素養。
公告答案	A

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群商業與管理群）
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C 專業科目一 ☒ 專業科目二
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題
試題	48. 已知甲國在 2023 年之名目 GDP 為 1080 億元、2022 年之名目 GDP 為 950 億元；其物價指數以 2021 年為基期，2022 年之物價指數為 95，而 2023 年之物價指數為 120。下列敘述何者正確？ (A) 甲國 2023 年實質 GDP 為 1000 億元 (B) 甲國 2023 年 GDP 平減指數為 110 (C) 甲國 2023 年以實質 GDP 年增率衡量之經濟成長率約為 14% (D) 甲國 2023 年以實質 GDP 年增率衡量之經濟成長率為 -10%
學習內容	商管-專-經濟-S-a 經濟成長
學習指引	1. 本試題內容為經濟成長的相關概念。能運用經濟成長率的公式進行各資料的推算。 2. 學生需要瞭解及熟練的學習內容如下： (1) 熟知經濟成長的意義 (2) 理解經濟成長的測定方式與公式 (3) 能計算經濟成長率 3. 學生應具備閱讀理解、邏輯分析及數理計算能力。透過學習與引導，能理解經濟成長及其數值的意涵。以期能運用經濟知識思辨經濟成長等相關議題，關注政府的施政目標，具備分析與探索公共議題與經濟新聞時事之素養。
公告答案	D

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群）																								
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C ☐ 專業科目一 ☒ 專業科目二																								
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題																								
試題	▲閱讀下文，回答第 49-50 題 甲公司於 X1 年 1 月 1 日設立，存貨依國際會計準則 IAS 2 規定處理，公司採用定期盤存制及加權平均法來決定期末存貨金額。當年度期末存貨之淨變現價值為 \$ 9,900，其商品進出情形如下： <table><tr><th>日期</th><th>交易事項</th><th>數量</th><th>單位成本</th></tr><tr><td>1 月 1 日</td><td>進貨</td><td>20</td><td>\$ 100</td></tr><tr><td>3 月 20 日</td><td>進貨</td><td>40</td><td>110</td></tr><tr><td>7 月 21 日</td><td>進貨</td><td>60</td><td>120</td></tr><tr><td>9 月 4 日</td><td>銷貨</td><td>110</td><td></td></tr><tr><td>11 月 15 日</td><td>進貨</td><td>80</td><td>130</td></tr></table> 假設甲公司為一完全獨占廠商，目前在國內有 A 市場與 B 市場兩個銷售據點，甲公司符合實施第三級差別訂價之所有條件。其中在 A 市場，X2 年初訂定商品售價是以 X1 年底甲公司財務報表存貨評價金額為基礎，銷售每單位商品要能為公司賺取毛利 \$ 30。已知 A 市場的需求弧彈性資料為：當商品售價為 \$ 110，市場需求量為 27 單位；當商品售價為 \$ 120，市場需求量為 19 單位。B 市場的需求弧彈性資料為：當商品售價為 \$ 110，市場需求量為 29 單位；當商品售價為 \$ 120，市場需求量為 17 單位。 49. X1 年底甲公司應認列之備抵存貨跌價為多少？ (A) \$ 0 (B) \$ 300 (C) \$ 900 (D) \$ 1,200	日期	交易事項	數量	單位成本	1 月 1 日	進貨	20	\$ 100	3 月 20 日	進貨	40	110	7 月 21 日	進貨	60	120	9 月 4 日	銷貨	110		11 月 15 日	進貨	80	130
日期	交易事項	數量	單位成本																						
1 月 1 日	進貨	20	\$ 100																						
3 月 20 日	進貨	40	110																						
7 月 21 日	進貨	60	120																						
9 月 4 日	銷貨	110																							
11 月 15 日	進貨	80	130																						
學習內容	商管-專-會計-M-b 存貨數量的衡量(含定期盤存制及永續盤存制) 商管-專-會計-M-c 存貨成本的衡量 商管-專-會計-M-d 存貨的後續衡量																								
學習指引	1. 本題是以存貨盤存制度、存貨成本公式及存貨後續衡量等學習內容作為命題，測試學生是否能熟悉地由存貨數量盤存、成本認定、成本公式計算及後續衡量(成本與淨變現價值孰低)等會計處理作橫向及縱向之知識整合。 2. 學生需瞭解定期盤存制之存貨數量如何計算、加權平均法之加權平均存貨單位成本如何求得，及該方法下存貨成本如何決定，並於存貨成本決定後如何進行成本與淨變現價值孰低等會計處理。 3. 學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。																								
公告答案	C																								

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

考試科目	☐ 共同科目 ☒ 專業科目（群類別：商業與管理群商業與管理群）																								
科目名稱	☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 A ☐ 數學 B ☐ 數學 C 專業科目一 ☒ 專業科目二																								
題目類型	☒ 單選題 ☐ 非選擇題																								
試題	▲閱讀下文，回答第 49-50 題 甲公司於 X1 年 1 月 1 日設立，存貨依國際會計準則 IAS 2 規定處理，公司採用定期盤存制及加權平均法來決定期末存貨金額。當年度期末存貨之淨變現價值為 \$ 9,900，其商品進出情形如下： <table><tr><th>日期</th><th>交易事項</th><th>數量</th><th>單位成本</th></tr><tr><td>1 月 1 日</td><td>進貨</td><td>20</td><td>\$ 100</td></tr><tr><td>3 月 20 日</td><td>進貨</td><td>40</td><td>110</td></tr><tr><td>7 月 21 日</td><td>進貨</td><td>60</td><td>120</td></tr><tr><td>9 月 4 日</td><td>銷貨</td><td>110</td><td></td></tr><tr><td>11 月 15 日</td><td>進貨</td><td>80</td><td>130</td></tr></table> 假設甲公司為一完全獨占廠商，目前在國內有 A 市場與 B 市場兩個銷售據點，甲公司符合實施第三級差別訂價之所有條件。其中在 A 市場，X2 年初訂定商品售價是以 X1 年底甲公司財務報表存貨評價金額為基礎，銷售每單位商品要能為公司賺取毛利 \$ 30。已知 A 市場的需求弧彈性資料為：當商品售價為 \$ 110，市場需求量為 27 單位；當商品售價為 \$ 120，市場需求量為 19 單位。B 市場的需求弧彈性資料為：當商品售價為 \$ 110，市場需求量為 29 單位；當商品售價為 \$ 120，市場需求量為 17 單位。 50. 已知 A、B 市場需求曲線均為直線，則甲公司在 B 市場的商品售價應訂為多少？ (A) \$ 110 (B) \$ 126 (C) \$ 135 (D) \$ 140	日期	交易事項	數量	單位成本	1 月 1 日	進貨	20	\$ 100	3 月 20 日	進貨	40	110	7 月 21 日	進貨	60	120	9 月 4 日	銷貨	110		11 月 15 日	進貨	80	130
日期	交易事項	數量	單位成本																						
1 月 1 日	進貨	20	\$ 100																						
3 月 20 日	進貨	40	110																						
7 月 21 日	進貨	60	120																						
9 月 4 日	銷貨	110																							
11 月 15 日	進貨	80	130																						
學習內容	商管-專-經濟-B-e 需求的價格彈性 商管-專-經濟-H-c 差別訂價																								

113 學年度四技二專統一入學測驗試題學習指引

學習 指引	1. 本試題內容為需求彈性與獨占市場廠商差別取價的觀念。利用弧彈性求得需求彈性值，理解差別取價第 3 級差別訂價法與需求彈性之關聯及公式應用。 2. 學生需要瞭解及熟練的學習內容如下： (1) 瞭解及能計算需求弧彈性 (2) 熟知第 3 級差別訂價法的觀念及公式 (3) 能理解第 3 級差別訂價法與需求彈性之關聯及計算 3. 學生應具備閱讀理解能力及計算分析能力，並能將所學之經濟知識結合時事進而從中分析與思考，應用在日常的生活情境。
公告 答案	B