

113 學年度科技校院二年制統一入學測驗

共同科目

國文

試題特色

- 一、國文科試題跨越古典與現代、結合知識與生活、兼顧閱讀與時事、融入思考與理解。
- 二、國文科試題兼顧知識、理解、應用、分析等各方面能力之檢測，但更著重於理解與統整能力之考核，以活化書本知識的理解與應用。有關試題特色，說明如下：
 - (一)跨越古典與現代：本試卷之文本取材，具跨越文言文與白話文之特色，例如第 10 題取自《紅樓夢》，測試學生從行文中揣摩林黛玉之情緒轉折；第 14 題以〈出師表〉為題幹，選項皆為文言文，測驗學生的古典語法知識；第 19-20 題考《墨子》文本的閱讀，並結合現代說服策略的應用；第 7、8、12、13、15 題皆為白話文本，測驗學生的語詞應用能力；第 42-44 題則以〈赤壁賦〉為核心，採古今文章對讀的方式，測驗學生的閱讀理解能力。
 - (二)結合知識與生活：本試卷之文本取材與試題設計，具結合書本知識與生活應用之特色，例如第 12 題的糧食不安全、第 13 題的廣告標語修辭、第 16 題的訃聞，皆將學習到的語法、修辭、應用文等知識，結合在日常生活中會接觸到的情境應用。而第 21-22 題，則是將國文科學習中的史書知識、篇章閱讀，以現代心智圖的方式予以結合。
 - (三)兼顧閱讀與時事：本試題不僅保留課本知識的理解與考核，同時也著重與時事有關的閱讀，例如第 36-38 題，便以臺灣經常發生的天然災害—地震—為核心，但不考一般常見的地震科學知識，而是以大家習以為常但卻普遍不易留意其來源與流傳的地牛翻身說法為文本，文章取材自期刊論文，具學術嚴謹性。第 45-47 題，同樣以臺灣夏天經常發生的登革熱為文本，融入登革熱的疾病與衛生知識。凡此，皆兼顧了時事與閱讀的特色。
 - (四)融入思考與理解：本卷試題在設計上，具有融入思考與理解的特色，例如第 17 題，以常見的馬車相關用語，讓學生思考與理解其在實際馬車部件中的對應位置；又如第 28-30 題，則取材自兩份記載相同事件的文獻內容，引導學生思考文獻記載中的歷史考古發現，並理解不同文獻內容中的邏輯推理知識，亦即「拾遺廟」為何誤傳為「十姨廟」？再如第 48-50 題的文本，在探討科學與藝術結合的黃金比例分割，引導學生思考人為創造與自然完美之區隔，並藉由第 50 題的設計，讓學生在理解文意後，進行相關推論的思考。