



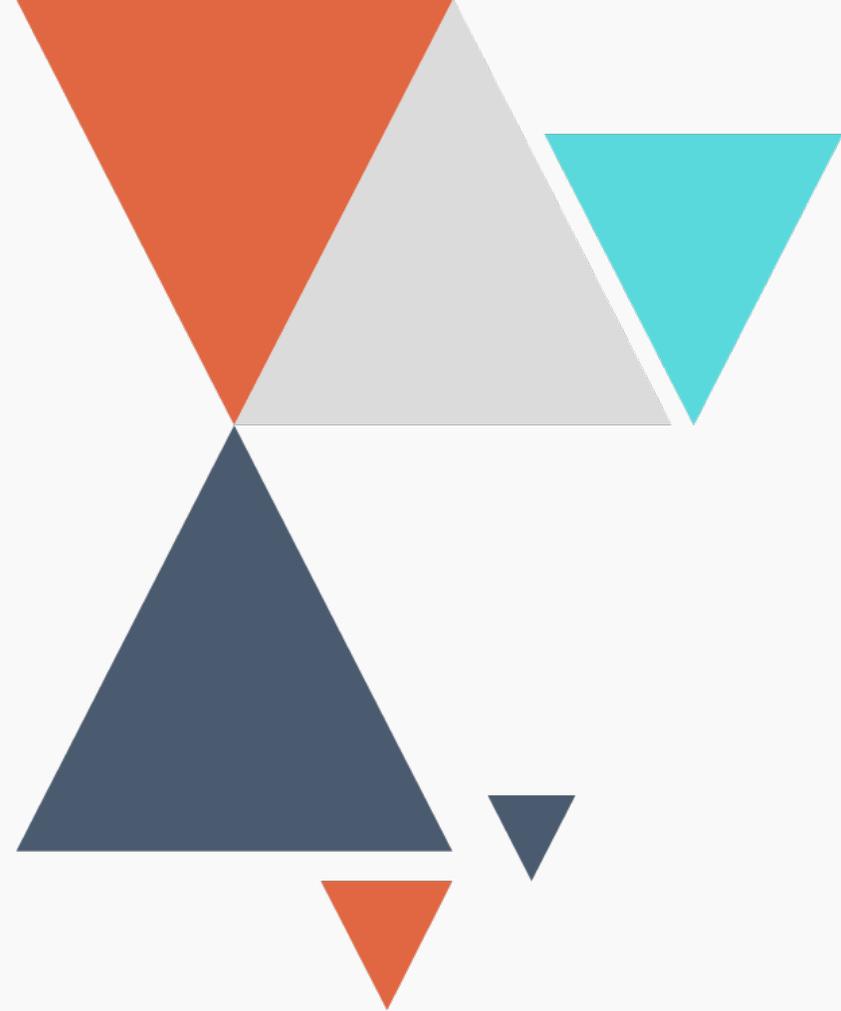
# 112 學年度 統測試題研討會

## 衛生與護理類



01. 整卷分析
02. 評量架構
03. 難易度及鑑別度分析
04. 題例說明
05. 試題評論

# CONTENT



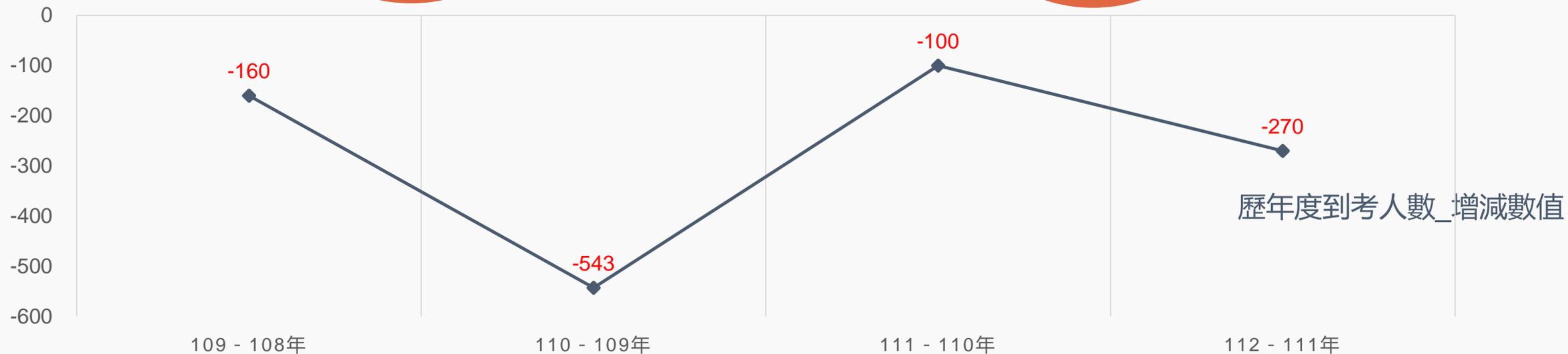


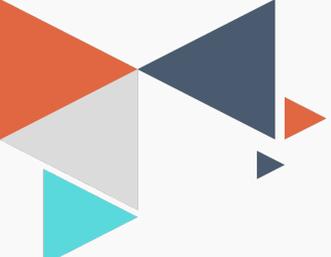
## PART 01

# 整卷分析-專業科目一

- 施測結果分析
- 成績分布圖
- 108-112學年度平均分數

# 施測結果分析-到考人數





# 施測結果分析

選擇題50題  
滿分100分

112學年度

平均分數

49.62

標準差

17.47

信度

0.87

極值

12,94

111學年度

50.06

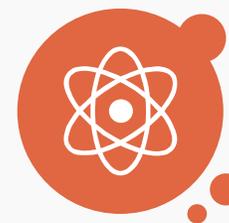
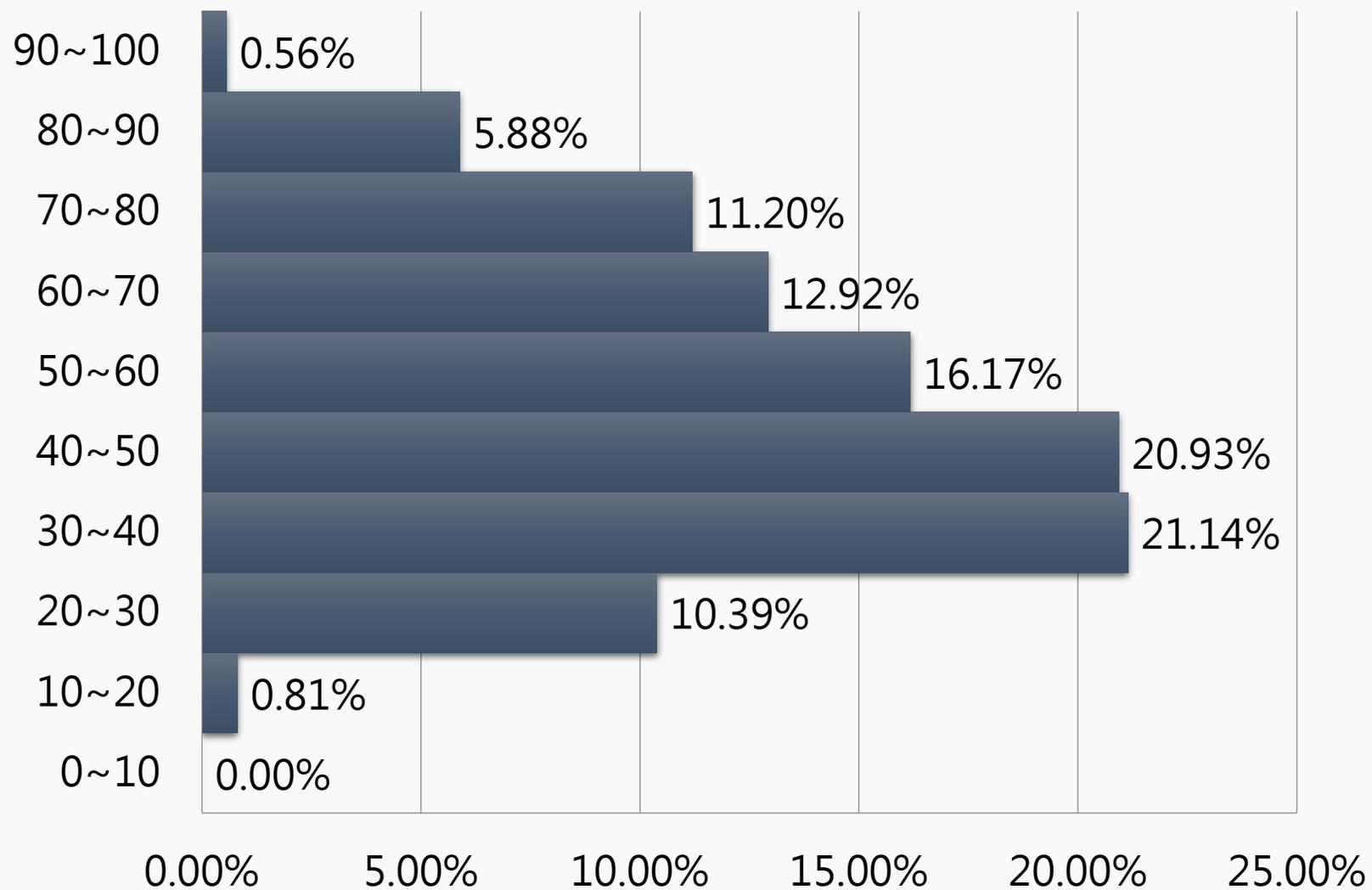
18.05

0.89

4,96

# 施測結果分析

百分比(%)



112學年度

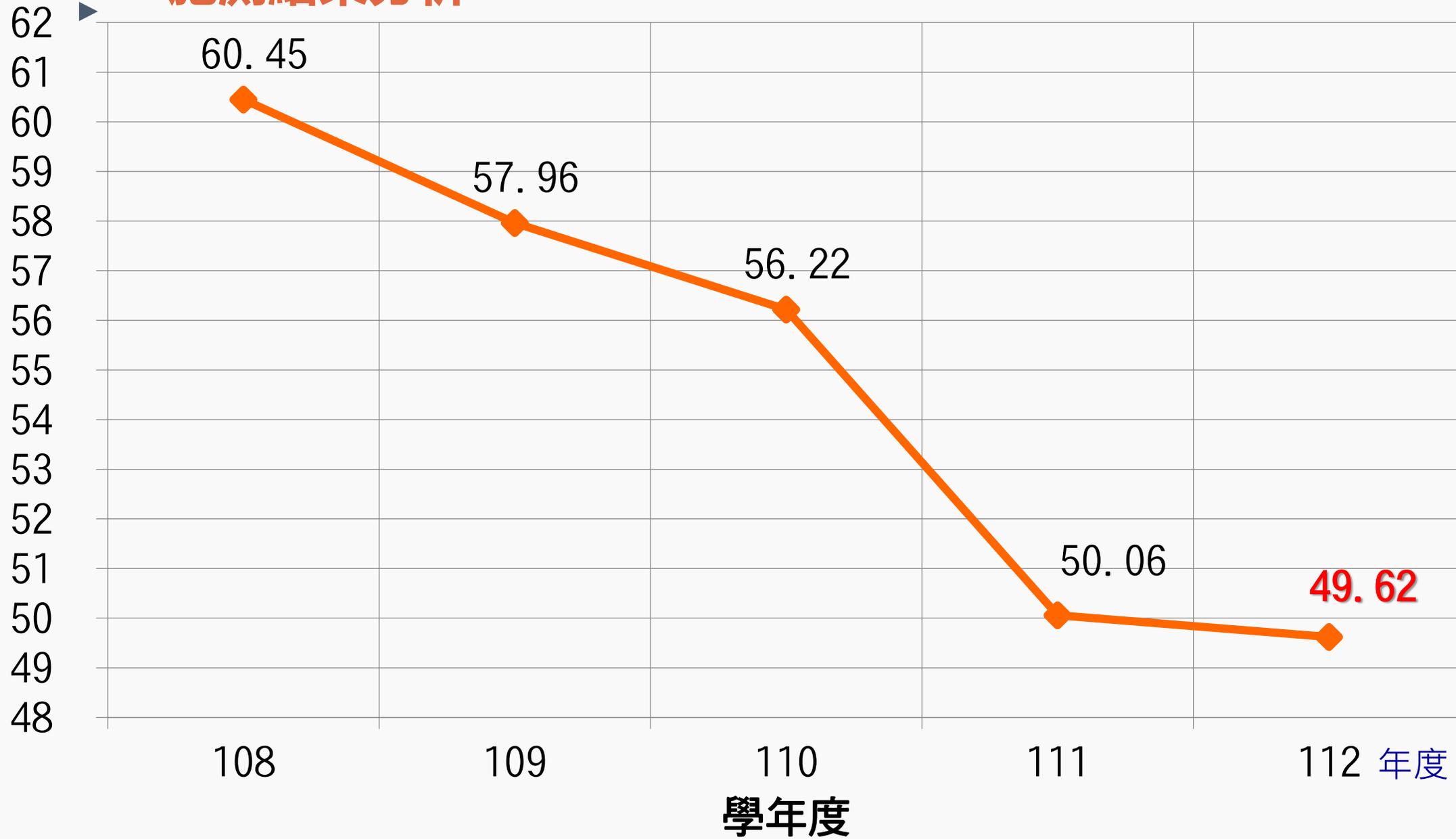
專業科目一

平均分數：**49.62**

百分比

# 施測結果分析 108-112年度平均分數

平均分數





## PART 02

# 專業科目一 評量架構

## 評量架構-專業科目一-生物(B)

測驗內容	題數	小計(配分)
一、能量的形式、轉換及流動	2	4
二、生物體的結構與功能	17	34
三、演化與延續	18	36
四、生物與環境	6	12
五、科學、科技、社會及人文	5	10
六、資源與永續發展	2	4
合計	50	100



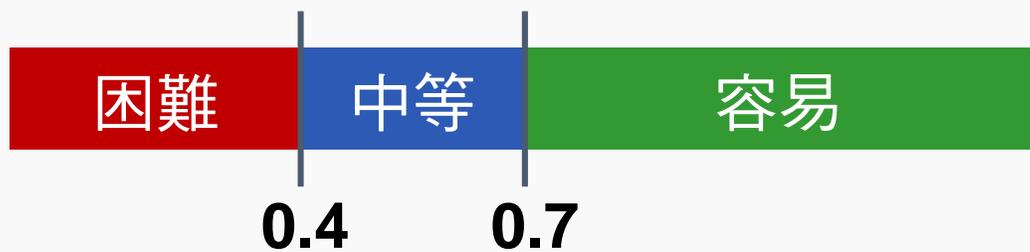
## PART 03

# 難易度及鑑別度分析

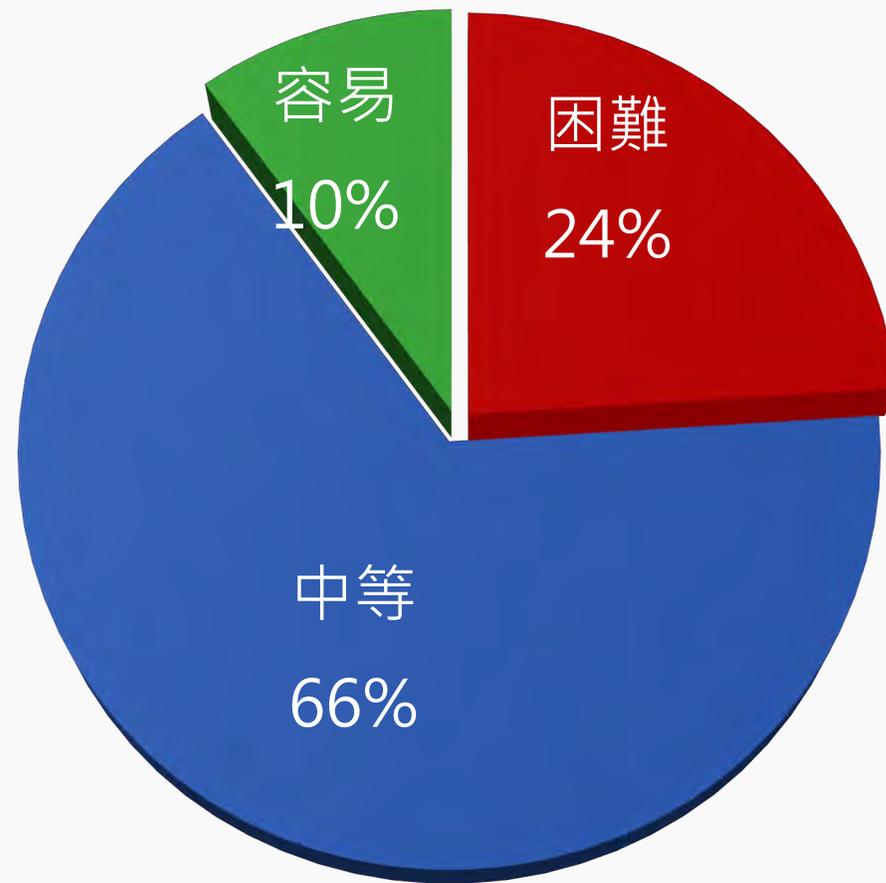
- 試題分析指標的涵義
- 難易度與鑑別度交叉表

# 試題分析指標的涵義

難易度	難易度等級
$P < 0.4$	困難
$0.4 \leq P < 0.7$	中等
$0.7 \leq P$	容易



## 整卷試題分析



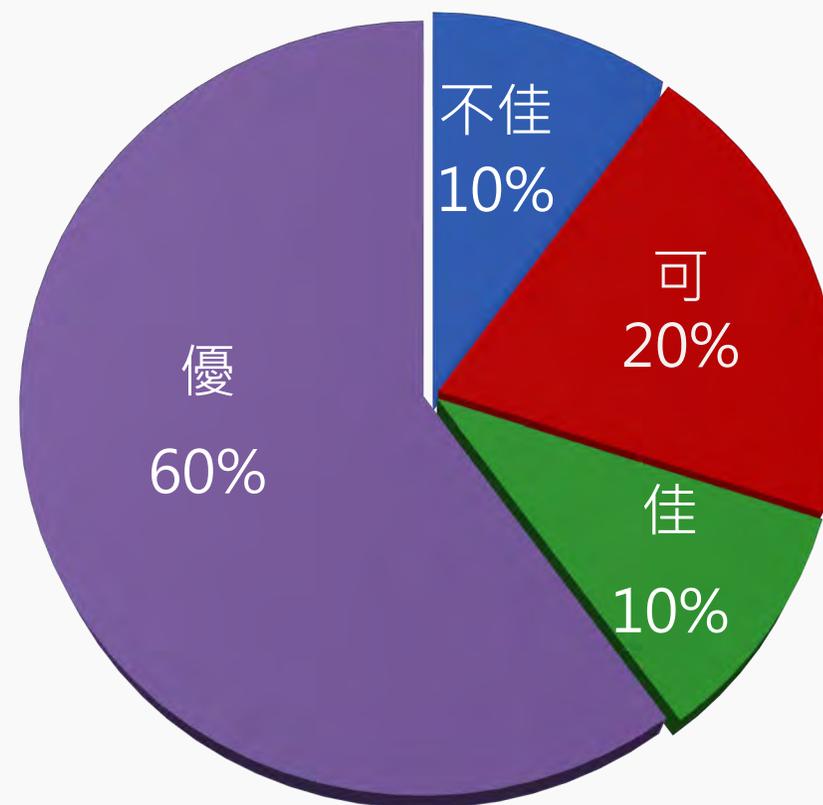
難易度分布

# 試題分析指標的涵義

鑑別指數	試題評鑑
$D < 0.2$	不佳
$0.2 \leq D < 0.3$	可
$0.3 \leq D < 0.4$	佳
$0.4 \leq D$	優



## 整卷試題分析



鑑別度分布

## 難易度與鑑別度交叉表

試題分析		難易度		
		困難	中等	容易
鑑別度	不佳	8.24.25.28	33	
	可	10.27.34	7.11.16.17.20.46	42
	佳	35.48	6.41	40
	優	3.12.38	1.2.4.5.9.13.14.15.18.21.23.26.29.30.31.32.37.39.43.44.45.47.49.50	19.22.36

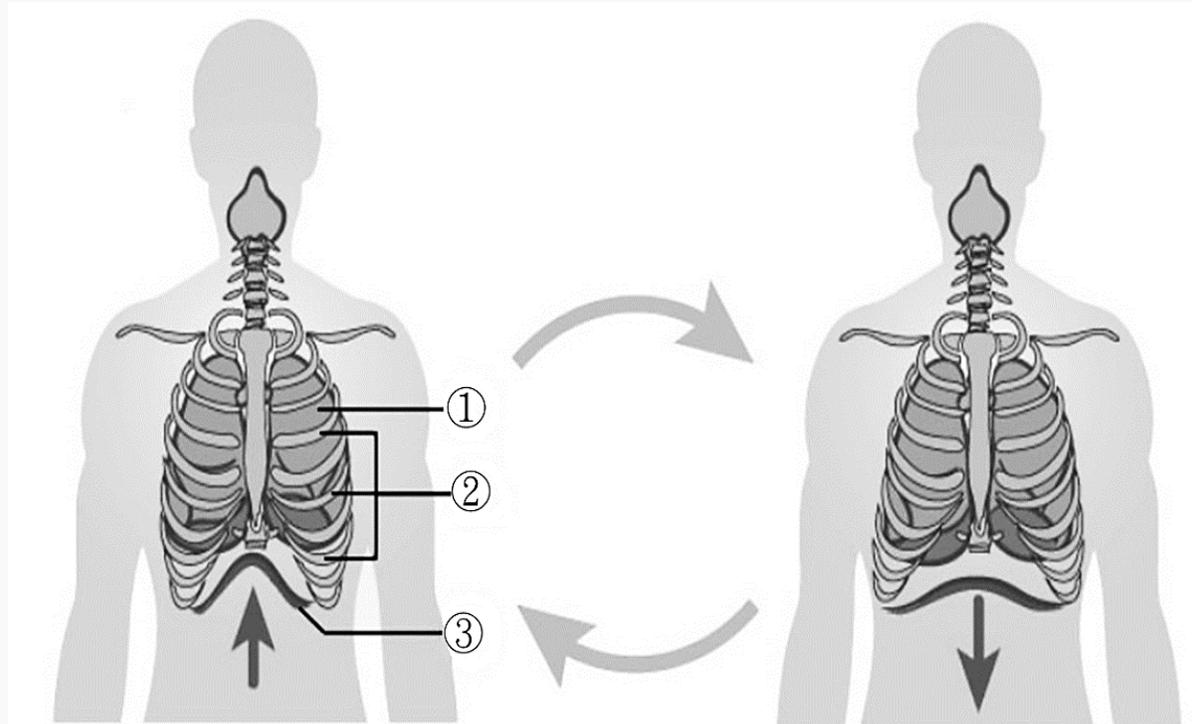


**PART 04**

**題例說明**

## ● 試題說明

5.圖(一)是健康人體呼吸運動的示意圖，有關呼吸時身體各部位相對狀態的敘述，下列何者正確？



圖(一)

(A) 吸氣時 ③ 下降，② 也下降

(B) 呼氣時 ② 上升，① 因此擴張

**(C) 吸氣時 ① 內的壓力小於外界氣壓**

(D) ② 的上升與下降，主要是由於內肋間肌的收縮與舒張所致

# 專業科目一

鑑別度

優良試題

<b>學習主題</b>	二、生物體的結構與功能 (二) 動植物體的構造與功能 5.呼吸與排泄。	<b>學習內容</b>	BDb-V.2-5呼吸與排泄 BDb-V.2-7神經與運動
<b>學習指引</b>	1.本題是探討人體呼吸系統的概念，區分呼氣、吸氣與胸腔肌肉間的關係。 2.學生須了解動植物體的構造與功能的概念，並探討肌肉與呼吸運動的關係。學生能透過批判思考的訓練，了解科學論證的多元性，並區分科學與非科學的價值信念。 3.能培養蒐集相關資訊與條件的能力，能運用科學知識並以科學方法進行分析、推理與邏輯思考，進行實驗，以探究並反思理論，使之具備利用科學理論及多元思考以解決問題之能力。		
<b>解析</b>	(A) 吸氣時③下降，②上升。 (B) 呼氣時②下降，①因此縮小。 <b>(C) 吸氣時①內的壓力小於外界氣壓。</b> (D) ②的上升與下降，主要是由於外肋間肌的收縮與舒張所致。		

## 作答狀況

鑑別度  
優良試題



選項	A	B	*C	D	未答	CTT 難度	CTT 鑑別度
選答比例	4.31	13.18	50.58	31.93	0.00		
高分組 (選答比例)	0.40	1.40	91.18	7.01	0.00	50.58	79.27
低分組 (選答比例)	9.21	31.23	11.91	47.65	0.00		

# 專業科目一

鑑別度

不佳試題

## ● 試題說明

28. 健康女性懷孕可以分為三個孕期，有關孕期過程的敘述，下列何者正確？

- (A) 第一孕期時胎兒已有心跳以及聽力
- (B) 第二孕期胎兒生長與體重增加迅速
- (C) 人類絨毛膜促性腺激素 (HCG) 的作用部位是卵巢**
- (D) 第二孕期時泌乳素單獨作用下促使乳腺發育

學習主題	學習內容
三、演化與延續 (一) 生殖與遺傳 3. 月經週期、懷孕與避孕	BGa-V.2-2男女生殖系統 BDc-V.2-1激素與協調
學習指引	1.本題是探討懷孕與胚胎發育的概念，區別懷孕各時期的差異。 2.學生須了解生殖與遺傳的概念，並探討與激素與協調的關係。學生常基於好奇、求知或需要，對外界進行觀察且蒐集所需的資訊，釐清並訂定待解決或待探究的問題。 3.能培養探索科學的興趣與熱忱，對科學產生正向的態度，養成主動學習科學新知的習慣，積極探究自然界的運作模式及相關的科學理論，具備正確的科學態度，以啟發生涯規劃、自我追求與對科學的嚮往。
解析	(A) 第一孕期時胎兒已有心跳，但尚無聽力。 (B) 胎兒生長加速於第三孕期。 <b>(C) 人類絨毛膜促性腺激素 (HCG) 的作用部位是卵巢</b> (D) 第二孕期時泌乳素與其他激素共同作用下促使乳腺發育。

## 作答狀況



選項	A	B	*C	D	未答	CTT 難度	CTT 鑑別度
選答比例	10.29	46.43	23.11	20.17	0.00		
高分組 (選答比例)	5.81	52.10	20.44	21.64	0.00	23.11	-7.18
低分組 (選答比例)	15.70	34.30	27.62	22.38	0.00		

## ● 試題說明

27. 有關健康男性細精管的敘述，下列何者正確？

(A) 可以製造雄性激素

(C) 精原細胞完成減數分裂並產生成熟具有活動力的精子

(B) 精原細胞可以進行有絲分裂

(D) 精原細胞發育至次級精母細胞時已完成第二次減數分裂

<p>學習主題</p>	<p>二、生物體的結構與功能                  (一) 細胞的構造與功能 2. 細胞分裂。                  三、演化與延續                  (一) 生殖與遺傳 2. 男女生殖系統</p>	<p>學習內容</p>	<p>BGa-V.2-2 男女生殖系統                  BDc-V.2-1 激素與協調</p>
<p>學習指引</p>	<p>1. 本題是探討男性生殖系統的概念，釐清減數分裂與精子形成的關係。                  2. 學生須了解生殖與遺傳的概念，並探討與激素與協調的關係。學生可對探究所得進行討論、檢核，並以適切的方式傳達探究的結果或問題解決的成果。                  3. 能培養探索科學的興趣與熱忱，對科學產生正向的態度，養成主動學習科學新知的習慣，積極探究自然界的運作模式及相關的科學理論，具備正確的科學態度，以啟發生涯規劃、自我追求與對科學的嚮往。</p>		
<p>解析</p>	<p>(A) 可以製造雄性激素的是管間細胞。                  (B) 精原細胞可以進行有絲分裂。                  (C) 精子的成熟於副睪完成。                  (D) 精原細胞完成第二次減數分裂後成為精細胞。</p>		

### 作答狀況



選項	A	*B	C	D	未答	CTT 難度	CTT 鑑別度
選答比例	17.13	17.28	43.94	21.59	0.05		
高分組 (選答比例)	22.04	32.46	28.06	17.43	0.00	17.28	22.71
低分組 (選答比例)	18.23	9.75	51.99	20.04	0.00		

# 專業科目一

困難度

容易試題

## ● 試題說明

42. 隨著世界人口不斷增加，地球資源也因人類所需不斷被開發與利用，在現今全球化的時代，人類對自然資源的開發與利用，下列敘述何者正確？

- (A) 多開發自然資源藉以發展高科技工業
- (B) 自然資源的開發與利用應強調永續利用概念
- (C) 加強保育的觀念，對於自然資源應抱持不可開發的觀念
- (D) 魚與木材屬於自然資源，具可再生性，可肆意大量利用

學習主題	六、資源與永續發展 (一) 能源的開發與利用 1. 能源的開發與利用	學習內容	BNc-V.2-1 能源的開發與利用 BLb-V.2-2 生態系
學習指引	1.本題是探討人類行為對自然的影響的概念，釐清兼顧自然資源保育與經濟發展間的關鍵。 2.學生須了解能源的開發與利用的概念，並探討與生態系的關係。認識科學與科技相關事業的多元性，透過了解科學、科技與社會的關係，能對應用科學解決真實問題產生興趣與提升深入學習科學的動機。 3.能對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。能鑑賞自然科學理論嚴謹豐富的意涵，讚嘆科學家們建立自然模型的創意與構築自然實驗的發想，進而欣賞自然界運作的平衡、穩定與美感。		
解析	(A) 不可為發展高科技工業，而大量開發自然資源，而須強調永續概念。 (B) 自然資源的開發與利用應強調永續利用概念 (C)自然資源的開發與利用應強調永續利用概念，且對自然資源應抱持適度開發的態度，並非完全禁止開發利用。 (D)魚跟木材為自然資源，若適度開發可成為再生資源，且不可肆意利用。		

### 作答狀況



選項	A	*B	C	D	未答	CTT 難度	CTT 鑑別度
選答比例	0.81	88.90	9.07	1.22	0.00		
高分組 (選答比例)	0.00	99.40	0.60	0.00	0.00	88.90	29.91
低分組 (選答比例)	2.71	69.49	23.47	4.33	0.00		

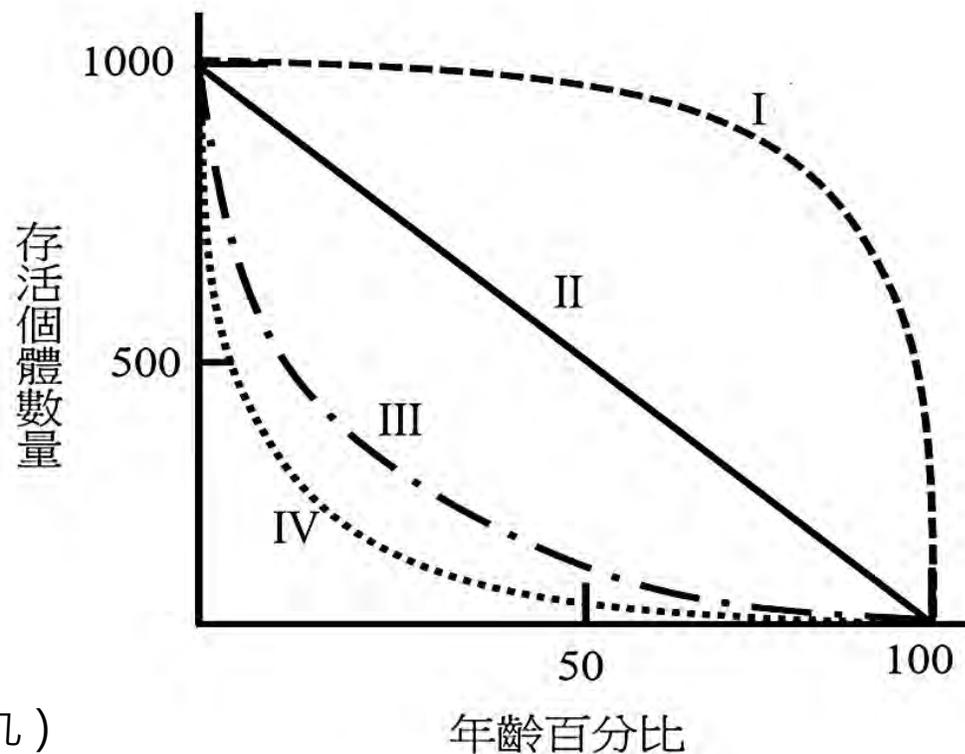
### ● 實務素養導向試題

▲ 閱讀下文，回答第43-44題

存活曲線是指族群內個體，在生活史中不同階段的存活率，可應用於物種保育及資源利用管理，圖(九)為學者研究四物種所得之物種存活曲線，若該圖的縱軸為存活個體數量，橫軸為年齡百分比，依圖回答下列問題：

43. 有關四個物種存活曲線的敘述，下列何者正確？

- (A) 物種 III 跟 IV 生殖策略屬於重質不重量
- (B) 物種 IV 在成年期所面臨同種競爭對手最少**
- (C) 物種 II 在其幼年、壯年及老年的存活率皆不同
- (D) 物種 I 在幼年期死亡率高，但到某一年齡後則死亡率變低



圖(九)

<p><b>學習主題</b></p>	<p>四、生物與環境 (一) 生物間的交互作用 1. 生物間的交互作用。</p>	<p><b>學習內容</b></p>	<p>BLa-V.2-1 生物間的交互作用</p>
<p><b>學習指引</b></p>	<p>1.本題是探討個體與族群的概念，釐清生存曲線類型與物種間的關聯 2.學生須了解生物與環境的交互作用的概念，並探討與生物多樣性的關係。能對蒐集所得科學數據及資料的正確性，抱持合理的懷疑態度。 3.透過判斷與思辨的過程，可以從不同角度提出自己的看法或解釋資料。能培養自我文化之認同，並具備尊重與理解不同族群間的多元文化差異之素養，促進性別之自我了解，建立起對自我與他人的尊重。</p>		
<p><b>解析</b></p>	<p>(A) 物種III跟IV生殖策略屬於重量不重質。 (C) 物種II在其幼年、壯年及老年的存活率皆相同。 (D) 物種I 在幼年期死亡率低，但到某一年齡後則死亡率變高。</p>		

選項	A	*B	C	D	未答	CTT 難度	CTT 鑑別度
選答比例	19.01	45.97	30.36	4.66	0.00		
高分組 (選答比例)	7.82	83.37	8.02	0.80	0.00	45.97	63.69
低分組 (選答比例)	28.88	19.68	42.24	9.21	0.00		



## PART 05

# 試題評論

- ✓ 試題靈活且難度高，可能要再降一點難度。
- ✓ 字數偏多，又有閱讀題，可能會答題時間不足問題。  
(備註:試題字數:111年, 8,240字 / 112年, 降為6,900字。)
- ✓ 有圖片及類多選題的題目，可提升學生理解應用能力。

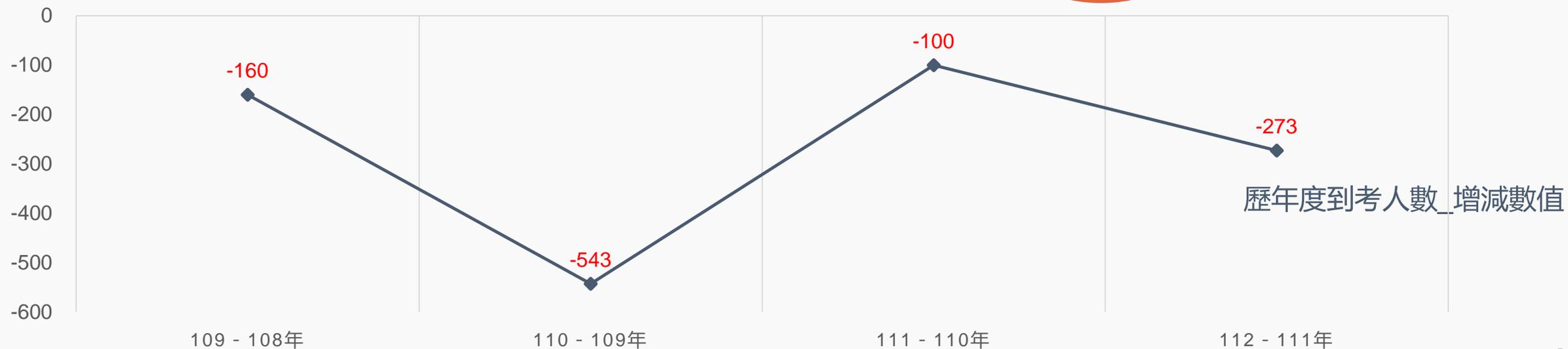


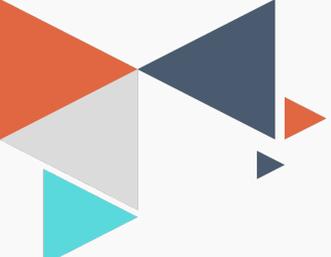
## PART 01

# 整卷分析-專業科目二

- 施測結果分析
- 成績分布圖
- 108-112學年度平均分數

# 施測結果分析-到考人數





## 施測結果分析

選擇題50題  
滿分100分

112學年度

平均分數

71.57

標準差

12.76

信度

0.8147

極值

18,98

111學年度

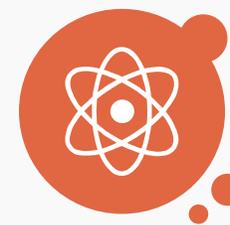
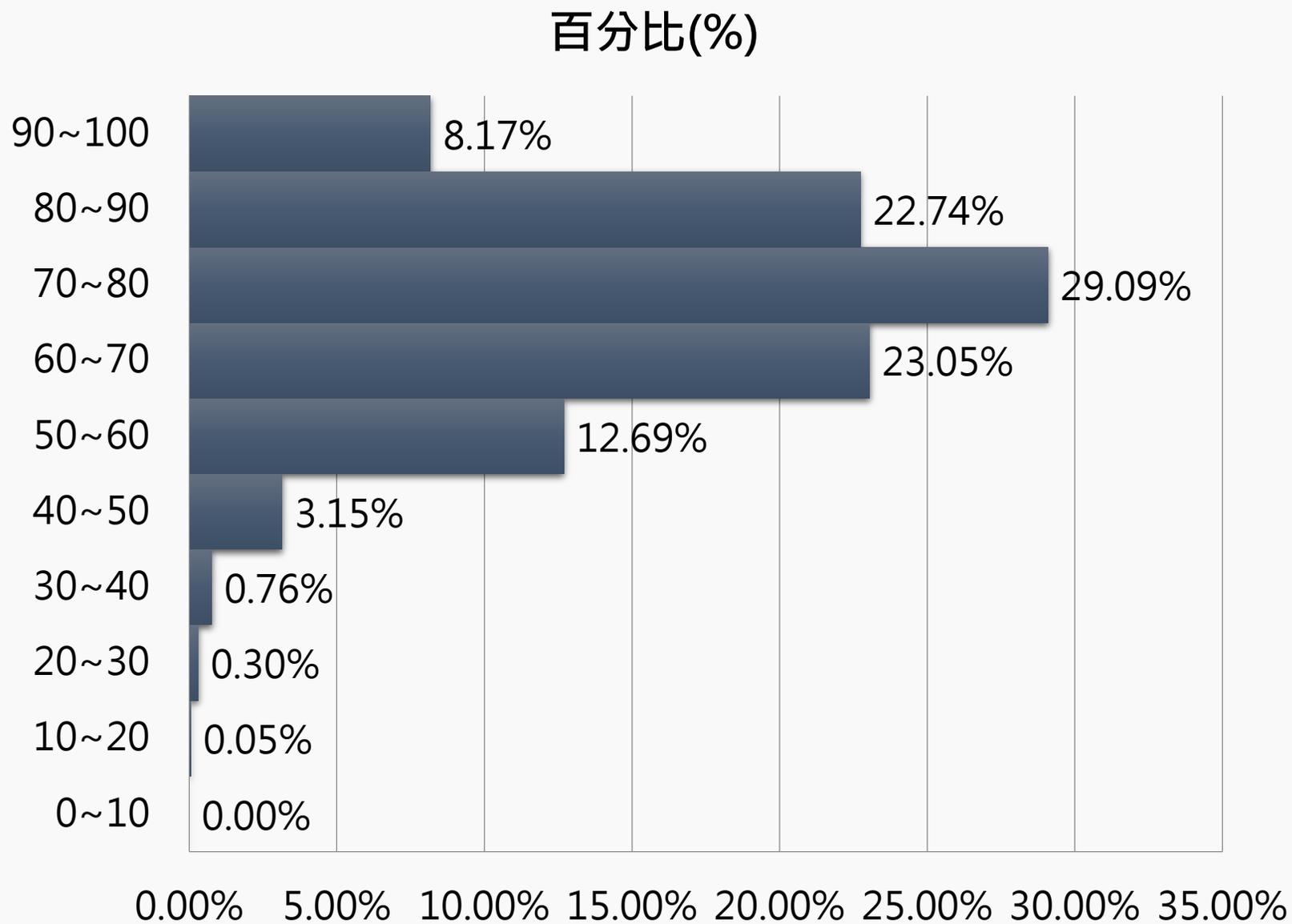
68.73

15.04

0.8609

16,100

# 施測結果分析



112學年度

專業科目二

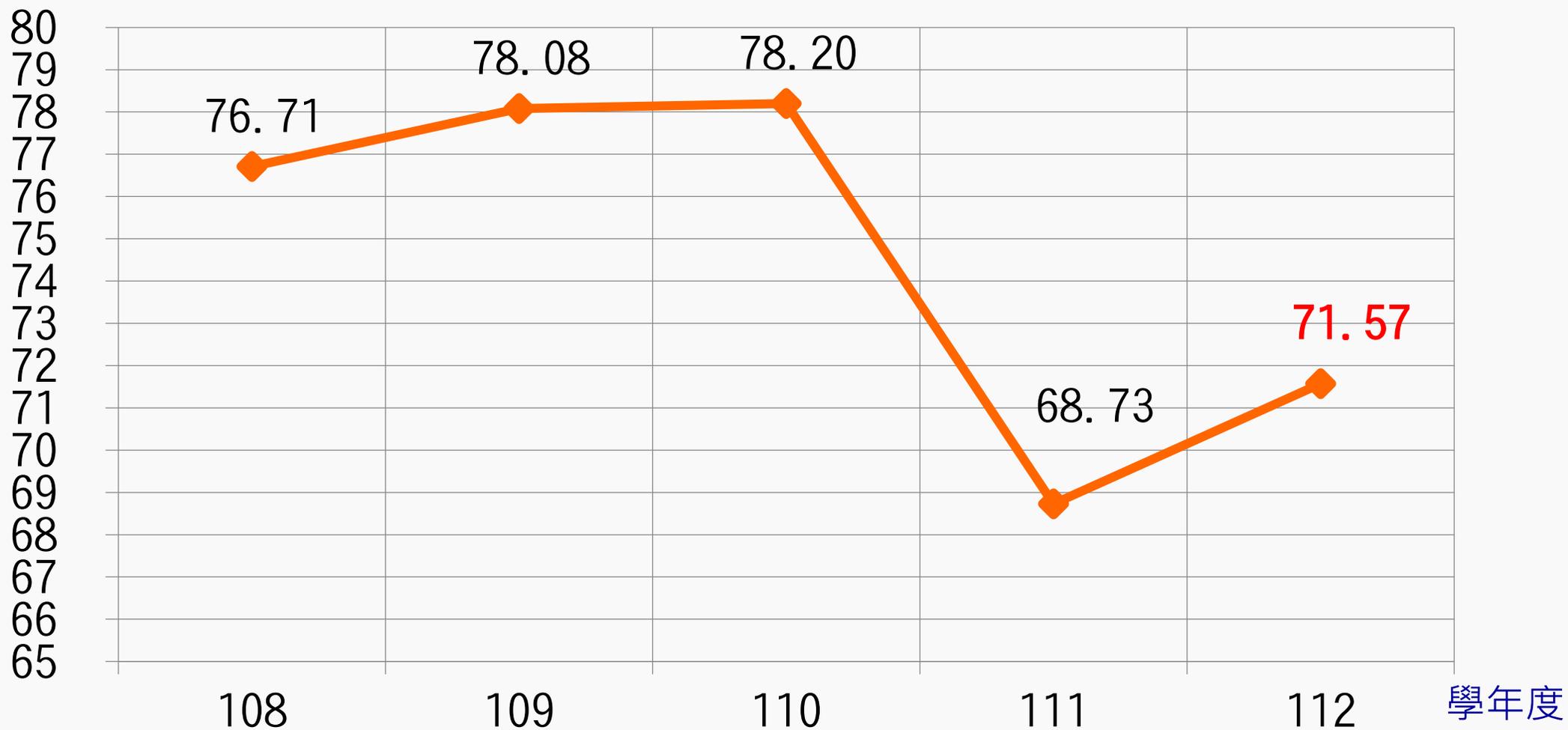
平均分數：**71.57**

百分比

# 施測結果分析

## 108-112年度平均分數

分數





## PART 02

# 專業科目二 評量架構

## 評量架構-專業科目二 (健康與護理)

測驗內容	題數	小計(配分)
一、生長、發展與體適能	7	14
二、安全生活與運動防護	10	20
三、群體健康與運動參與	2	4
四、個人衛生與性教育	14	28
五、人、食物與健康消費	7	14
六、身心健康與疾病預防	10	20
合計	50	100



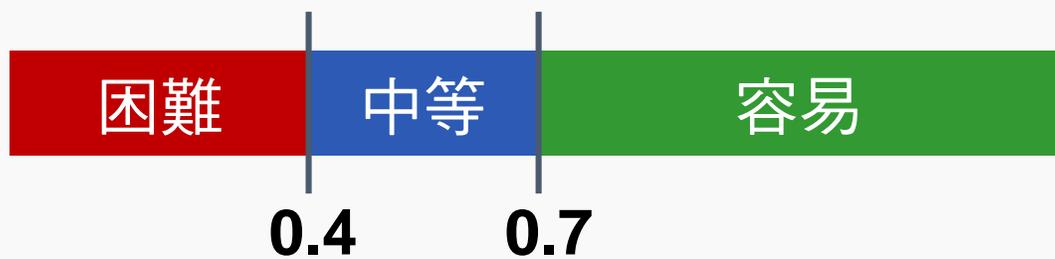
## PART 03

# 難易度及鑑別度分析

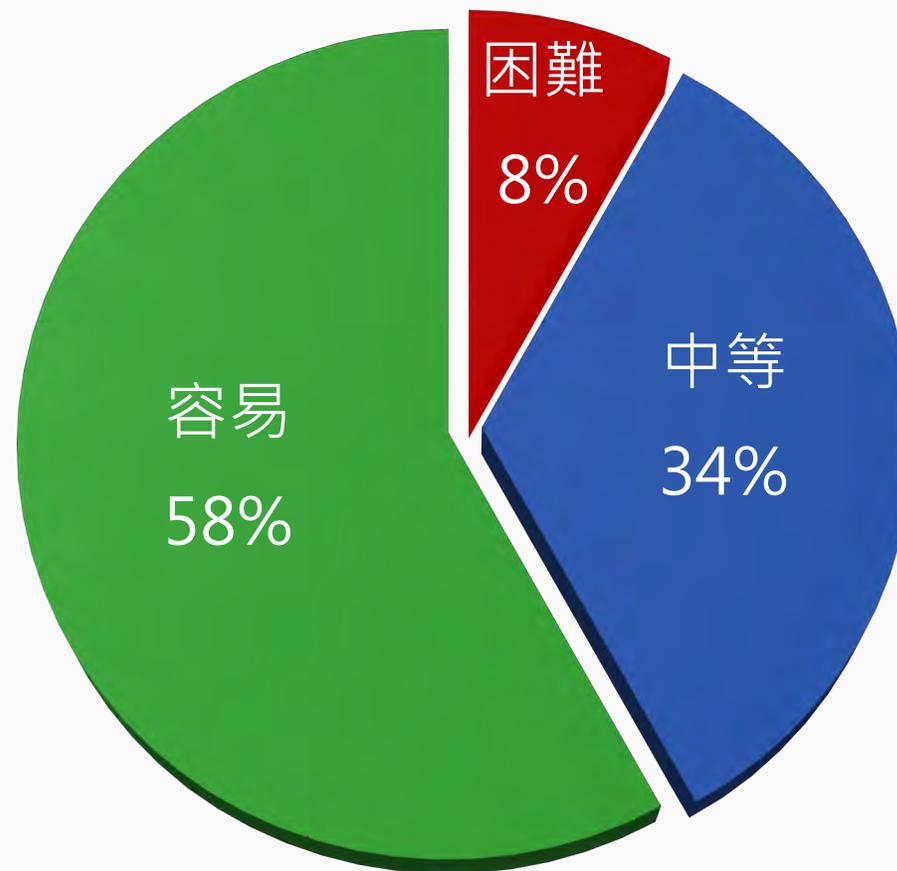
- 試題分析指標的涵義
- 難易度與鑑別度交叉表

# 試題分析指標的涵義

難易度	難易度等級
$P < 0.4$	困難
$0.4 \leq P < 0.7$	中等
$0.7 \leq P$	容易



## 整卷試題分析



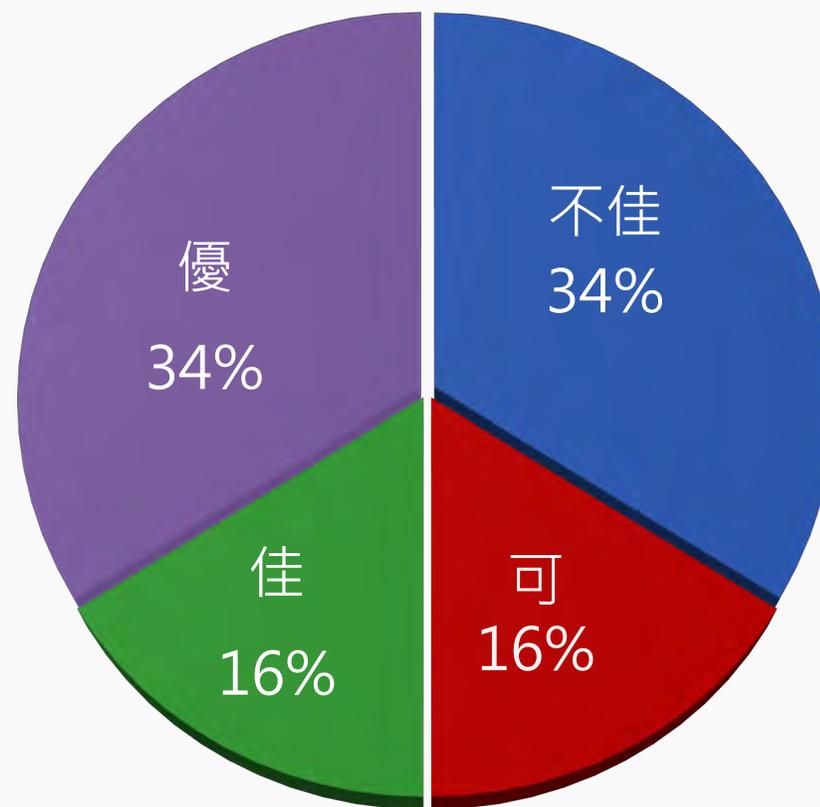
難易度分布

# 試題分析指標的涵義

鑑別指數	試題評鑑
$D < 0.2$	不佳
$0.2 \leq D < 0.3$	可
$0.3 \leq D < 0.4$	佳
$0.4 \leq D$	優



## 整卷試題分析



鑑別度分布

## 難易度與鑑別度交叉表

試題分析		難易度		
		困難	中等	容易
鑑別度	不佳	41	17.47	3.8.11.15.16.20.21. 24.27.30.31.34.42.48
	可	19.28	35	4.18.22.26.40
	佳		10.32.37	6.7.12.38.49
	優	13	2.9.14.23.25.29.33. 36.39.45.50	1.5.43.44.46



**PART 04**

**題例說明**

## 專業科目二

### 試題說明

鑑別度

優良試題

13.小悠不小心滑倒，身上有多處表淺的擦傷。有關傷口清潔及換藥的敘述，下列何者正確？

- ① 用燒開過的冷開水，由內而外螺旋狀的方式清潔傷口 ② 傷口結痂且有搔癢感覺，即代表傷口將痊癒  
③ 傷口處一定要保持乾燥，更能加速傷口的癒合 ④ 優碘及酒精消毒劑會傷害肉芽組織生長，延遲傷口癒合  
(A) ① ② (B) ② ③ (C) ① ④ (D) ③ ④

學習主題	二、安全生活與運動防護 (一) 安全教育與急救 3. 常見急症處理技能	學習內容	Ba-V-3常見急症處理技能
學習指引	1. 本題透過與學生生活情境連結的案例設計，評量開放性創傷傷口處理的原理原則，檢核其知識理解能力。 2. 學生需要了解開放性創傷傷口處理原理原則及傷口復原種易事項，包含清潔、消毒、包紮等健康技能。 3. 學生能依據題幹及選項內容，以開放性創傷傷口處理原理原則及傷口復原種易事項，包含清潔、消毒、包紮等健康技能為知識基礎，透過批判性思考、生活情境評估、傷口護理健康技能評估與閱讀理解素養，分析並判斷正確的選項。		
解析	①用生理食鹽水或燒開過的冷開水由內而外螺旋狀的方式清潔傷。(正確) ②有些傷口結痂且有搔癢的感覺代表傷口可能對繃帶或藥物過敏或是傷口感染。 ③傷口在適度濕潤的環境比乾燥的環境癒合速度快1.5倍。 ④優碘及酒精消毒劑會傷害肉芽組織生長延遲傷口癒合，所以消毒後三十秒後再以生理食鹽水擦拭。(正確)		

## 作答狀況



選項	A	B	*C	D	未答	CTT 難度	CTT 鑑別度
選答比例	25.84	33.96	35.48	4.72	0.00		
高分組 (選答比例)	15.91	3.93	78.98	1.18	0.00	35.48	71.53
低分組 (選答比例)	23.52	61.76	7.45	7.28	0.00		

## 專業科目二

### ● 試題說明

42. 大緯愛好戶外活動，每天晚上都會到河濱公園附近溜直排輪或玩滑板，有時因為運動過度造成肌肉拉傷、韌帶扭傷，或不小心撞擊造成腳踝扭傷。醫師對於愛好運動的大緯，建議運動前進行暖身活動，下列何種活動較適宜？

- (A) 吊單槓 10 分鐘 (B) 舉重 10 分鐘 (C) 衝刺跑步 10 分鐘 (D) 四肢全關節活動 10 分鐘

鑑別度

不佳試題

學習主題	六、身心健康與疾病預防 (一) 健康心理 (二) 健康促進與疾病預防 1. 健康生活型態的改善與執行策略	學習內容	Ba-V-3常見急症處理技能
學習指引	1.本題透過與學生生活情境連結的案例設計，評量學生對運動傷害預防的策略概念理解能力。 2.學生需要了解與熟知運動傷害預防暖身策略的原理原則，如全身骨骼、關節及肌肉、韌帶的伸展與輕度活動。 3.學生能依據題幹及選項內容，以運動傷害預防暖身策略為知識基礎，透過批判性思考、生活情境評估與暖身健康技能策略運用，分析並判斷正確的選項。		
解析	(A) 吊單槓10分鐘是自身體重負荷的肌力強化活動，需先進行暖身活動以避免運動傷害。 (B) 舉重10分鐘是肌力強化活動，需先進行暖身活動以避免運動傷害。 (C) 衝刺跑步10分鐘是有氧適能活動，需先進行暖身活動以避免運動傷害。 (D) 四肢全關節活動10分鐘是柔軟度活動適合暖身活動為正確。		

## 作答狀況

鑑別度不佳  
困難度容易試題



選項	A	B	C	*D	未答	CTT 難度	CTT 鑑別度
選答比例	1.47	0.30	0.71	97.51	0.00		
高分組 (選答比例)	0.39	0.00	0.20	99.41	0.00	97.51	4.66
低分組 (選答比例)	2.88	0.85	1.52	94.75	0.00		

## 專業科目二

### ● 試題說明

困難度

困難試題

41. 小新的母親本身有糖尿病，因全身無力、嗜睡，家人送母親至急診就醫發現糖尿病酮酸中毒、雙側肺炎，且感染新冠病毒而住院治療，3 天後不幸因重症而過世。小新親眼目擊母親病況惡化及醫院急救過程，自母親過世 1 個月仍每天反覆做惡夢、心神不寧、暴躁易怒、發抖、容易受驚嚇、與人互動反應麻木，甚至精神緊繃不敢睡，這些現象稱為「創傷後壓力反應」(post - traumatic stress reactions, PTSR)。

下列敘述何者錯誤？

- (A) 經歷創傷事件後，短時間的恐懼、悲傷、驚嚇感受是身體自然反應
- (B) 如發生凍結反應是因為腦部分泌腦內啡，而暫時隔絕外界強烈的刺激
- (C) 出現發抖反應即代表身體已無法承受這些沉重壓力的病理反應
- (D) 雖一直受困於惡夢中，記憶卻模糊是因為大腦接收的資訊是片段的

<b>學習主題</b>	六、身心健康與疾病預防 (一) 健康心理 1. 創傷後壓力症候群	<b>學習內容</b>	Fa-V-1創傷後壓力症候群
<b>學習指引</b>	1.本題透過與學生生活情境連結的案例設計，評量學生對創傷後壓力反應的知識理解能力。 2.學生需要了解與熟知創傷後壓力症候群(反應)的症狀及原因，包含短期出現的恐懼、悲傷、驚嚇感受及凍結反應的生理機制、肌肉發抖的意涵及面對重大創傷時，大腦啟動自我保護機制，改變資訊接收的策略等知識概念。 3.學生能依據題幹及選項內容，以創傷後壓力症候群(反應)為知識基礎，透過批判性思考、生活情境評估與閱讀理解素養，分析並判斷正確的選項。		
<b>解析</b>	(A) 經歷創傷事件後，短時間的恐懼、悲傷、驚嚇感受是身體自然反應(正確)。 (B) 如發生凍結反應是因為腦部分泌腦內啡而暫時隔絕外界強烈的刺激(正確)。 (C) 創傷事件後出現發抖反應，可以協助身體宣洩這些多餘的壓力激素，這是為了讓身心回復平穩的自然反應。 (D) 雖一直受困於惡夢中，記憶卻模糊是因為大腦接收的資訊是片段的(正確)。		

## 作答狀況



選項	A	B	*C	D	未答	CTT 難度	CTT 鑑別度
選答比例	17.87	38.32	19.09	24.72	0.00		
高分組 (選答比例)	12.57	47.94	21.81	17.68	0.00	19.09	4.55
低分組 (選答比例)	19.12	33.16	17.26	30.46	0.00		

● 實務導向試題

44. 近年來國人罹患代謝症候群的人口有增多趨勢，某家庭中父親為一名建築工地的勞動人員，母親為家庭主婦，兩人育有正在求學階段的一兒一女，表(一) 為該家庭成員的體檢結果，哪些成員符合代謝症候群的診斷標準？

成員	性別	年齡(歲)	身高(cm)	體重(kg)	空腹血糖(mg/d) ≥ 100	三酸甘油酯(mg/dL) ≥ 150	血壓(mmHg) 收縮壓 ≥ 130 舒張壓 ≥ 85	高密度脂蛋白膽固醇(mg/dL) 男性 < 40 女性 < 50	腰圍(cm) 男性 > 90公分 女性 > 80公分
父親	男性	55	168	80	95	176	140/88	31	96
母親	女性	50	155	56	108	132	120/80	51	90
兒子	男性	20	172	89	112	147	132/86	42	110
女兒	女性	17	165	64	90	155	128/82	60	85

表(一)

- (A) 父親和母親      (B) 母親和兒子      (C) 父親和兒子      (D) 母親和女兒

<p>學習主題</p>	<p>六、身心健康與疾病預防 (二) 健康促進與疾病預防 2. 全球急、慢性病的防治策略</p>	<p>學習內容</p>	<p>Fb-V-2全球急、慢性病的防治策略</p>
<p>學習指引</p>	<p>1. 本題透過與學生生活情境連結的案例設計，評量學生對代謝症候群的五項指標與診斷標準的知識理解能力。 2. 學生需要了解與熟記代謝症候群五項指標的數據及符合三項或三項以上指標診斷標準的知識概念。 3. 學生能依據題幹及選項內容，以代謝症候群指標數據及診斷標準為知識基礎，透過批判性思考、生活情境評估、表格資訊解讀能力與閱讀理解素養，分析並判斷正確的選項。</p>		
<p>解析</p>	<p>代謝症候群的診斷標準為5項指標中有3項異常，各項標準：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.空腹血糖 <math>\geq 100</math> mg/d</li> <li>2.三酸甘油酯 <math>\geq 150</math> mg/dL</li> <li>3.血壓：收縮壓 <math>\geq 130</math> mmHg、舒張壓 <math>\geq 85</math> mmHg</li> <li>4.高密度脂蛋白膽固醇：男性 <math>&lt; 40</math> mg/dL、女性 <math>&lt; 50</math> mg/dL</li> <li>5.腰圍：男性 <math>&gt; 90</math>公分、女性 <math>&gt; 80</math>公分</li> </ol> <p>(C)父親有4項異常、兒子有3項異常。</p>		

選項	A	B	*C	D	未答	CTT 難度	CTT 鑑別度
選答比例	2.34	10.96	80.86	5.79	0.05		
高分組 (選答比例)	0.00	0.39	99.41	0.20	0.00	80.86	41.37
低分組 (選答比例)	6.09	22.34	58.04	13.54	0.00		

● 實務導向試題

45.承上題，身體質量指數計算公式為體重 (公斤) 除以身高 (公尺) 的平方。世界衛生組織建議以身體質量指數 (Body Mass Index, BMI) 來衡量體位標準，關於該家庭成員體位之敘述，下列何者正確？

成員	性別	年齡 (歲)	身高 (cm)	體重 (kg)	空腹血糖 (mg/d) ≥ 100	三酸甘油酯 (mg/dL) ≥ 150	血壓 (mmHg) 收縮壓 ≥ 130 舒張壓 ≥ 85	高密度脂蛋白膽固醇 (mg/dL) 男性 < 40 女性 < 50	腰圍 (cm) 男性 > 90公分 女性 > 80公分
父親	男性	55	168	80	95	176	140/88	31	96
母親	女性	50	155	56	108	132	120/80	51	90
兒子	男性	20	172	89	112	147	132/86	42	110
女兒	女性	17	165	64	90	155	128/82	60	85

表(一)

- (A) 父親為過重    (B) 母親為過重    (C) 兒子為肥胖    (D) 女兒為正常體位

<p>學習主題</p>	<p>六、身心健康與疾病預防 (二) 健康促進與疾病預防 2. 全球急、慢性病的防治策略</p>	<p>學習內容</p>	<p>Fb-V-1健康生活型態的改善與執行策略</p>
<p>學習指引</p>	<p>1. 本題透過與學生生活情境連結的案例設計，評量學生對身體質量指數(BMI)計算及判讀的知識理解能力。 2. 學生需要了解、計算與判讀BMI的體位標準，區分體重過輕、正常、過重與肥胖的標準等知識概念與健康技能。 3. 學生能依據題幹及選項內容，以身體質量指數(BMI)計算及判讀為知識基礎，透過批判性思考與BMI計算、判讀等健康技能策略運用，分析並判斷正確的選項。</p>		
<p>解析</p>	<p>以BMI判斷：父親28.37為肥胖，母親23.3屬正常體位，兒子30.1為肥胖，女兒23.5為過重。 故(C)正確。</p>		

選項	A	B	*C	D	未答	CTT 難度	CTT 鑑別度
選答比例	12.94	6.50	55.48	25.08	0.00		
高分組 (選答比例)	2.95	1.96	81.14	13.95	0.00	55.48	41.38
低分組 (選答比例)	23.69	11.34	39.76	25.21	0.00		



## PART 05

# 試題評論

1. 試題大都有情境描述，能活化課本知識，符合素養題型，惟太多課外延伸題目。
2. 本試卷之題幹與選項條件應充足，避免產生疑義。
3. 整體而言是一份有生活情境題的試卷，利於學生於生活情境進行學習遷移，另有些章節未有出現題目，有些章節則有較偏多的出題，期望日後能有平均的命題。
4. 這是一份不錯的試題，評量層次主要為認知、理解與應用層次，對於學生只要熟讀並能應用於生活情境中即可有不錯的分數。



謝謝聆聽

