



# 公告試題僅供參考

注意：考試開始鈴(鐘)響前，不可以翻閱試題本

110 學年度科技校院四年制與專科學校二年制  
統 一 入 學 測 驗 試 題 本

## 家政群幼保類

專業科目(二)：幼兒教保概論與實務

### 【注 意 事 項】

- 1.請核對考試科目與報考群(類)別是否相符。
- 2.請檢查答案卡(卷)、座位及准考證三者之號碼是否完全相同，如有不符，請監試人員查明處理。
- 3.本試卷共 50 題，每題 2 分，共 100 分，答對給分，答錯不倒扣。試卷最後一題後面有備註【以下空白】。
- 4.本試卷均為單一選擇題，每題都有 (A)、(B)、(C)、(D) 四個選項，請選一個最適當答案，在答案卡同一題號對應方格內，用 **2B** 鉛筆塗滿方格，但不超出格外。
- 5.有關數值計算的題目，以最接近的答案為準。
- 6.本試卷空白處或背面，可做草稿使用。
- 7.請在試卷首頁准考證號碼之方格內，填上自己的准考證號碼，考完後將「答案卡(卷)」及「試題」一併繳回。

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

1. 兩歲半的小昱常在客廳的牆上畫了很多圈圈，一會兒說：「這是放煙火」，過了一會兒又說：「這是貴賓狗」，小昱的繪畫發展最符合下列何種階段？  
(A) 前圖式期 (B) 象徵期 (C) 圖示期 (D) 寫實期
2. 小班幼兒認為：「太陽下山了，是因為太陽想去睡覺了！」這種想法最符合下列何種認知發展階段的思考特徵？  
(A) 想像創造期 (B) 運思預備期 (C) 具體運思期 (D) 抽象思考期
3. 三歲半的小宸正以家用電話和奶奶聊天，一邊照著鏡子，一邊問奶奶說：「奶奶，你看！我新剪的頭髮好不好看？」並表現出一副非常滿意的模樣。依據皮亞傑 (Piaget) 理論，下列何者最能說明其認知思考特徵？  
(A) 自我中心 (B) 保留概念 (C) 泛靈思考 (D) 直覺推理
4. 過年期間大家互相拜年，11 個月大的敏敏學著兩手併攏作出恭喜的動作，眾人也給予熱烈的正向回應。此現象最符合下列哪些作用？  
① 增強作用 ② 防衛作用 ③ 模仿作用 ④ 投射作用  
(A) ①② (B) ①③ (C) ②④ (D) ③④
5. 下列對於智力商數 (IQ) 的敘述，何者錯誤？  
(A) 比西量表是按年齡計算  
(B) 比西量表的智商是採離差智商  
(C) 幼兒實齡 4 歲，心智年齡 5 歲，其 IQ 為 125  
(D) 比西量表題目排列是由淺至深
6. 下列對幼兒遊戲行為的描述，何者正確？  
① 2 歲幼兒最擅長跳躍行為  
② 5 歲幼兒常從事社會性扮演遊戲  
③ 5 歲幼兒的扮演遊戲內容有性別差異  
④ 4 歲幼兒最喜歡玩規則遊戲  
(A) ①② (B) ②③ (C) ①③ (D) ③④
7. 「語句完成測驗」與「畫人測驗」最常見於下列何種評量工具？  
(A) 興趣測驗 (B) 成就測驗 (C) 性向測驗 (D) 人格測驗
8. 下列有關依附關係的敘述，何者錯誤？  
(A) 逃避型嬰幼兒不特別依戀主要照顧者  
(B) 安全型嬰幼兒能與重要他人發展良好親密關係  
(C) 抗拒型嬰幼兒一直都與主要照顧者保持界線  
(D) 矛盾型嬰幼兒有時會對主要照顧者黏得很緊
9. 小杰是個頗具創造力的幼兒，依據謝克洛士 (Shallcross) 的主張，他較可能具有以下哪些特質：  
① 對問題具敏感性 ② 依賴他人 ③ 具目標導向 ④ 害怕失敗 ⑤ 較具內控特質  
(A) ①③⑤ (B) ①②⑤ (C) ②③④ (D) ②④⑤
10. 依據艾瑞克遜 (Erikson) 的主張，3~6 歲的幼兒最有可能發展下列哪些特質：  
① 勤奮學習 ② 參與活動的興趣 ③ 性別認同感 ④ 自我認同感 ⑤ 自我控制感  
(A) ①③ (B) ②⑤ (C) ①④ (D) ②③

11. 老師帶大班幼兒到社區內的城隍廟參觀及寫生，請幼兒觀察、欣賞並畫下廟宇特色，後續並在積木角提供廟宇照片，鼓勵幼兒搭建出立體的廟宇建構作品。上述活動安排可能達成的課程目標，何者最符合？
- ①認-1-3 蒐集文化產物的訊息  
②身-3-2 樂於善用各種素材及器材進行創造性活動  
③社-3-3 關懷與尊重生活環境中的他人  
④美-1-2 運用五官感受生活環境中各種形式的美
- (A) ①② (B) ①④ (C) ②③ (D) ③④
12. 老師每天中午幼兒用餐時段，讓先用完餐的幼兒整理自己的餐袋及刷牙後，可自行選擇繪本閱讀或鋪床進行午睡。此例行性活動所運用的教學原則，下列何者最符合？
- ①系統原則 ②自動原則 ③類化原則 ④個性適應原則
- (A) ①② (B) ①③ (C) ②④ (D) ③④
13. 老師在「一起開商店」主題進行的尾聲，想了解班上幼兒是否達成「能與同儕協商，共同解決問題」的目標。下列哪些評量方式較能達成目的？
- ①運用評量表評量法設計學習單請幼兒自評  
②口頭詢問幼兒能否跟同學合作開商店  
③設計相關評量項目後，現場觀察幼兒互動行為  
④記錄與分析幼兒小組創作與問題因應的過程
- (A) ①② (B) ①④ (C) ②③ (D) ③④
14. 有關方案教學與蒙特梭利 (Montessori) 課程模式的異同，下列敘述何者正確？
- (A) 學習內容都有高度的結構性 (B) 都採用主題教學引導統整學習  
(C) 皆重視提供幼兒自主學習的機會 (D) 教學方法上都運用大量的討論法
15. 老師為大班幼兒進行幼小銜接，設計由簡至難的音韻辨識相關活動，除在每週的特定時段安排語文課程外，也編序設計出學習單放置在語文區讓幼兒多加練習與應用。有關此教學設計與原則的敘述，下列何者最符合？
- ①是採取心理組織觀點 ②是一種全語言的學習  
③傾向行為學派的觀點 ④運用了教學熟練原則
- (A) ①③ (B) ①④ (C) ②③ (D) ③④
16. 在進行「我的寵物」的主題活動時，老師希望透過學習區的教材，達到強化幼兒語文表達能力的目標。下列安排何者較為符合？
- ①在語文區放置寵物圖鑑與百科全書  
②在寵物美容院請幼兒列出美容項目及收費  
③在語文區放置錄音筆錄製想對寵物說的悄悄話  
④在美勞區製作寵物習性的圖文海報  
⑤在益智區放置寵物名稱與圖片配對卡
- (A) ①②④ (B) ①③⑤ (C) ②③④ (D) ③④⑤
17. 老師帶幼兒在植物園散步，沿路撿拾落葉帶回學校後，請幼兒探究葉子的質感與氣味特徵，將葉片進行分類並作成紀錄跟大家分享。上述活動最主要能達成哪些課程目標？
- ①認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 ②認-2-2 整理自然現象訊息間的關係  
③語-2-1 以肢體語言表達 ④語-2-5 運用圖像符號
- (A) ①③ (B) ①④ (C) ②③ (D) ②④

18. 老師請大班幼兒進行假日活動分享，小明畫下他坐了 236 號公車跟家人去餐廳慶祝阿公生日。畫作中每個公車數字都寫成左右相反的鏡像數字  $\varepsilon\epsilon\theta$ ，餐廳的桌椅則畫得像是漂浮在半空中。老師的省思與輔導，下列何者較正確？
- ① 小明寫數字左右相反，是因為方位知覺還沒成熟
  - ② 小明已進入繪畫發展圖式期，表現展開式的畫風
  - ③ 小明的畫作顯示其缺乏視覺上的深度知覺
  - ④ 應該多給予小明仿寫數字練習，以修正左右相反現象
- (A) ①②                      (B) ①③                      (C) ②③                      (D) ③④
19. 老師帶幼兒去農場戶外教學，鼓勵幼兒光腳踩泥巴，發現很多幼兒不敢嘗試。回到學校後，老師鼓勵幼兒畫下當時的心情，並與幼兒討論為何會有這樣的情緒，也佈置玩沙角供幼兒自由遊戲。老師回學校後的活動安排，下列敘述何者最不符合？
- (A) 老師協助幼兒覺察與辨識自己的情緒
  - (B) 老師協助幼兒理解自己情緒出現的原因
  - (C) 老師運用了觀察法及熟練法進行教學
  - (D) 老師運用自發遊戲減緩幼兒對泥巴的排斥
20. 老師在教室的自然區放置甲蟲讓幼兒飼養、觀察其習性，並擺放相關工具及甲蟲圖鑑。老師的活動目標與對應的領域，下列何者正確？
- ① 認知 – 能依甲蟲外觀特徵進行分類                      ② 情意 – 能依據時間表餵食甲蟲
  - ③ 技能 – 能測量並記錄甲蟲身長尺寸                      ④ 技能 – 能描述所觀察到的甲蟲習性
- (A) ①③                      (B) ①④                      (C) ②③                      (D) ②④
21. 小芳剛出生時部分身體膚色呈粉紅色，呼吸慢而不規則，哭聲微弱，心跳速率每分鐘 120 次，四肢手足舞動但顏色發青，對刺激的反射會哭、打噴嚏。根據下列亞培格評分表 (Apgar Score)，他的健康狀況評估結果最符合何者？

項目	分數		
	0 分	1 分	2 分
心跳速率	無	每分鐘少於 100 次	每分鐘至少 100 次以上
呼吸	無	呼吸慢，不規則，哭聲弱	哭聲宏亮
肌力	軟弱無力	四肢彎曲	手足舞動
刺激反射情形	無	皺眉	哭、咳嗽、打噴嚏
膚色	蒼白或發青	身體粉紅、四肢發青	全身呈現粉紅色

- (A) 7 ~ 10 分，健康狀況良好                      (B) 6 ~ 8 分，輕度呼吸困難  
(C) 4 ~ 7 分，中度呼吸困難                      (D) 0 ~ 3 分，嚴重呼吸窘迫
22. 小鎂是出生 20 天的新生兒，媽媽發現在哺餵完母乳後，小鎂常會出現眼睛雖然閉著，但偶爾眼球會快速轉動、呼吸不規則且偶爾會驚跳似的抽蓄一兩次。按照新生兒的意識層次分類，此時小鎂最符合何種狀態？
- (A) 熟睡時期                      (B) 淺睡狀態                      (C) 假寐時期                      (D) 警覺的清醒反應

23. 有關新生兒消化系統與排便的敘述，下列何者不正確？
- (A) 新生兒的胃容量小且消化快，故餵食宜少量多餐  
 (B) 胎便是一種稀薄且呈黃白色，約在出生後 4~5 天內排出  
 (C) 新生兒容易溢奶的原因是胃與食道接合處的賁門尚未發育完全  
 (D) 餵完奶後應輕拍其背部，幫助打嗝排氣以預防溢奶的情況發生
24. 母乳是新生兒最理想的食物，下列有關母乳的敘述，何者正確？
- ① 母體生產後 2~3 天所分泌的乳汁過於濃稠，不適合哺育新生兒  
 ② 含有免疫球蛋白 IgA，可增加新生兒的抵抗力  
 ③ 含有大量的鐵、鈣、鎂、鋅、銅、錳，有助於新生兒發育  
 ④ 哺餵母乳有助於母親子宮收縮，幫助產後恢復
- (A) ①② (B) ②③ (C) ②④ (D) ③④
25. 爸爸和 15 個月大小町一起去做身體檢查，結果發現跟爸爸比起來，小町的心跳比較快，血壓比較低。此現象的原因最可能為下列何者？
- (A) 幼兒血管佔身體的比例大、心臟較小、靜脈比動脈粗  
 (B) 幼兒血管佔身體的比例小、心臟較大、動脈比靜脈粗  
 (C) 幼兒血管佔身體的比例大、心臟較大、動脈比靜脈粗  
 (D) 幼兒血管佔身體的比例小、心臟較小、靜脈比動脈粗
26. 有關幼兒的感覺系統發展特徵與保育，下列敘述何者正確？
- ① 應多讓幼兒接觸 3C 產品以提供多樣性的視覺刺激，增進其視覺辨識能力  
 ② 可提供適量的優美音樂，並避免讓幼兒置身於噪音環境中，有利其聽覺發展  
 ③ 應訓練幼兒隨時使用物品清潔鼻孔的習慣，以保持鼻腔的清潔  
 ④ 多提供不同材質的物品，配合遊戲，以刺激幼兒的觸覺發展
- (A) ①② (B) ①③ (C) ②③ (D) ②④
27. 有關幼兒肌肉及骨骼的發展與保育，下列何者正確？
- (A) 骨骼肌的核心肌群負責精細動作的發展  
 (B) 4 歲時精細動作已完全發展成熟  
 (C) 均衡的飲食及適量鈣、磷的攝取有助於骨骼的發展  
 (D) 3 歲前應先發展其小肌肉群，再訓練大肌肉群
28. 當個體未達某種程度的成熟時，強行訓練和學習的效果不大，因此行為的訓練必須配合生理的成熟。此觀點最符合下列何者之主張？
- (A) 哈羅 (Harlow) 的恆河猴早期剝奪研究  
 (B) 華生 (Watson) 的環境決定論  
 (C) 葛賽爾 (Gesell) 的同卵雙胞胎爬樓梯研究  
 (D) 高爾頓 (Galton) 的遺傳決定論
29. 嬰幼兒反射可區分為對生存有意義與無意義的反射，下列何者屬於對生存有意義而終生存在的反射？
- ① 瞳孔反射 ② 爬行反射 ③ 抓握反射 ④ 嘔吐反射 ⑤ 吞嚥反射 ⑥ 尋乳反射
- (A) ①②⑤ (B) ①④⑤ (C) ②③⑥ (D) ③④⑥

30. 有關嬰幼兒安全教育的敘述，下列何者正確？  
① 嬰幼兒事故傷害最常發生的場所是道路  
② 居家環境中最常發生的事故傷害是哽塞窒息  
③ 可透過遊戲化的原則提供幼兒反覆練習機會，增進其安全概念  
④ 於民國 96 年訂定每年 5 月 15 日為全國兒童安全日，呼籲兒童安全的重要  
(A) ①② (B) ①③ (C) ②④ (D) ③④
31. 舊世紀哲人如能穿越時空，對於嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID-19) 疫情影響全球所持的因應態度，下列何者最不可能？  
(A) 柯門紐斯 (Comenius)：畫出病毒樣貌，讓幼兒認識  
(B) 盧梭 (Rousseau)：不要過度保護，該生病就讓他生病吧  
(C) 陳鶴琴：設計抗疫達人單元，列入五指課程的認知領域教學  
(D) 裴斯塔洛齊 (Pestalozzi)：對於家長染病無力照顧的子女，開辦照顧中心協助
32. 圖書館電腦更新，需要確認作家的著作，下列資料何者正確？  
甲：福祿貝爾 (Froebel) 著有「母親遊戲與兒歌(母親之歌)」  
乙：皮亞傑 (Piaget) 著有「教育人類學」  
丙：蒙特梭利 (Montessori) 著有「童年之秘」  
丁：陳鶴琴著有「幼稚園行為課程」  
戊：張雪門著有「幼稚園教材教法」  
(A) 甲、乙、丙 (B) 乙、丙、丁 (C) 甲、丁、戊 (D) 甲、丙、戊
33. 以家長為對象的社群網站上，網民們熱烈討論著兒童教養的議題。下列敘述何者最符合幼兒教保原則？  
(A) 小林媽媽：小孩子，有耳無嘴。小孩就是要少說多聽  
(B) 小朱爸爸：棒下出孝子，不打不成器。小孩從小就要嚴格管教  
(C) 小丁媽媽：應該讓孩子贏在起跑線上，長大成就越高  
(D) 小平爸爸：三歲看大，七歲看老，品格教育宜從小養成
34. 早期學者對母親和家庭角色的觀點，下列敘述何者不符合？  
(A) 陳鶴琴：家庭教育有 101 條教導原則  
(B) 盧梭 (Rousseau)：孩子要由母親親自哺乳  
(C) 福祿貝爾 (Froebel)：母親要教孩子遊戲、歌謠  
(D) 裴斯塔洛齊 (Pestalozzi)：「母親(育)學校」是孩子的第一個學校
35. 大和老師想要融合各學者的主張，將其應用於學習區，下列教具運用何者最不符合學者的觀點？  
(A) 福祿貝爾「線」恩物，可放在美勞區，讓幼兒自由創作  
(B) 福祿貝爾「六色球」恩物，可放在益智區，讓幼兒玩顏色配對遊戲  
(C) 蒙特梭利「長棒」教具，可運用在數學區，重視記憶與計算的關係  
(D) 蒙特梭利「粉紅塔」教具，可放在積木區，訓練幼兒觀察物體大小的視覺能力

36. 大文老師非常崇尚與自然有關的課程活動，他最有可能受到以下哪些論點的影響？  
 甲：幼兒園教保活動課程大綱的認知領域目標：親近自然並尊重生命  
 乙：柯門紐斯(Comenius)的教育原則須依循自然本性，模仿自然  
 丙：幼兒園教保活動課程大綱認知領域的學習面向應包含「自然現象」  
 丁：盧梭(Rousseau)的教育主張要順乎自然，在自然環境中學習  
 戊：陳鶴琴五指教學法中的自然領域課程  
 (A) 甲、乙、丙 (B) 乙、丙、丁 (C) 丙、丁、戊 (D) 甲、乙、戊
37. 大山老師正在撰寫臺灣幼教發展概況的主題，以下蒐集的資料，何者正確？  
 甲：張雪門創設導生制，在臺灣實際培育人才  
 乙：陳鶴琴曾為臺灣幼教編印諸多教材，諸如：幼稚教育講義等  
 丙：「幼兒教育及照顧法」於 2011 年開始實施  
 丁：「幼兒園教保活動課程大綱」宗旨是為奠定終身學習的基礎  
 戊：「保母人員技術士證」的發證主管單位為勞動部  
 (A) 甲、丁、戊 (B) 乙、丙、戊 (C) 甲、乙、丁 (D) 甲、丙、戊
38. 大地老師從網路上查詢到有關杜威(Dewey)教育理念的敘述，下列何者不正確？  
 (A) 課程與教材盡量取自於實際生活  
 (B) 統一式的學校教育才能發揮教育功能  
 (C) 倡議問題教學法，著重問題解決歷程的思考  
 (D) 強調教育機會均等，使人人都能發揮個別天性才能
39. 下列是同學在教保概論課堂上的簡報，其內容何者正確？  
 (A) 柯門紐斯(Comenius)重視教育愛，被尊為「孤兒之父」  
 (B) 皮亞傑(Piaget)重視實際材料操作後的具體經驗，倡議啟發式教學法  
 (C) 裴斯塔洛齊(Pestalozzi)列出完整的教育體系，被譽為「近代教育思想之父」  
 (D) 福祿貝爾恩物前 10 項是遊戲恩物，從「環」開始的後 10 項是作業恩物
40. 有關我國幼托整合前後之比較，下列敘述何者正確？  
 (A) 幼托整合後，兒童課後照顧服務中心隸屬教育部主管  
 (B) 幼托整合前後，課程領域範圍皆一樣  
 (C) 幼托整合前，幼稚園可收托 0~2 歲嬰幼兒  
 (D) 幼托整合後，僅具有保母技術士證者可在非營利幼兒園任教
41. 元元老師帶領幼兒進行學習區活動，下列作法何者最不適宜？  
 (A) 鼓勵幼兒自己選擇學習區 (B) 由老師全權負責收拾整理學習區環境  
 (C) 提供幼兒足夠的操作時間 (D) 可於活動結束後進行團體討論或分享
42. 芃朋老師在帶領幼兒至森林觀察大自然的捉迷藏高手枯葉蝶之前，先展示了動物偽裝行為的圖片，並進行問答討論。在上述教學活動中，老師先展示圖片並進行討論的作法，最符合下列哪一項教學原則？  
 (A) 準備原則 (B) 自動原則 (C) 熟練原則 (D) 創新原則
43. 蒙特梭利(Montessori)教學模式所涵蓋的教育內容，下列何者最不符合？  
 (A) 感官教育 (B) 數學教育 (C) 文化教育 (D) 情緒教育

44. 為了迎接元宵節，中班的晶晶老師設計系列教學活動，下列何者最適當？  
(A) 講述嫦娥奔月的故事，引起幼兒對於飛行的興趣  
(B) 介紹美國太空總署毅力號，成功登陸火星的經過  
(C) 準備糯米粉與水，和幼兒共同創作應景造型湯圓  
(D) 舉辦成語接龍大賽，以提升幼兒猜解燈謎的能力
45. 東東老師任教的幼兒園位於鳳梨產地，他發覺中班的幼兒對家人種植鳳梨、銷售鳳梨的經過感興趣，常常互相討論，因而決定以「鳳梨」作為方案教學課程模式的主題，下列哪一項活動設計最不適宜？  
(A) 主題初安排走訪鳳梨田的校外教學活動，邀請果農導覽解說  
(B) 於課堂中讓幼兒練習削鳳梨皮，並引導研發設計鳳梨削皮機  
(C) 先品嚐鳳梨蝦球、鳳梨酥等餐點，再共同發想鳳梨創意料理  
(D) 學習製作鳳梨果汁與果凍，並於學期末舉辦班級義賣分享會
46. 佳佳老師以「生日快樂」為主題概念，進行統整性的課程設計，下列活動與領域的配對，何者最不適切？  
(A) 以「跟著食譜做生日蛋糕」作為認知領域的活動  
(B) 以「感恩家人的照顧與陪伴」作為社會領域的活動  
(C) 以「設計製作生日餐會邀請卡」作為美感領域的活動  
(D) 以「慶生會照片欣賞」作為身體動作與健康領域的活動
47. 有關幼兒學習與發展的評量，下列敘述何者最正確？  
① 以老師編製的檢核項目，來判斷幼兒表現情形的方式，稱為檔案評量  
② 依據事先訂定的活動目標與內容，勾選學習結果的方式，稱為結構式評量  
③ 以文字敘述記錄幼兒偶發事件的方式，稱為非結構式評量  
④ 有系統蒐集學習過程的各種資料，以反應學習歷程與成就的方式，稱為學習單評量  
(A) ①②                      (B) ①③                      (C) ②③                      (D) ③④
48. 下列何者最不符合蒙特梭利(Montessori)教學法的特色？  
(A) 透過編序教學進行日常生活教育                      (B) 實施 3 至 6 歲幼兒混齡編班教學  
(C) 運用感官教具呈現抽象概念                              (D) 觀察記錄幼兒操作教具的表現
49. 良好的教保活動設計，應該具備下列哪些特點？  
甲、活動內容統整化    乙、活動時間標準化  
丙、活動教材生活化    丁、活動執行分科化  
(A) 甲、乙                      (B) 乙、丁                      (C) 甲、丙                      (D) 丙、丁
50. 有關教保活動設計之評量的實施，下列敘述何者正確？  
(A) 幼兒的學習結果比學習過程更重要                      (B) 評量內容應該與教學目標相互呼應  
(C) 評量的形式與方法應盡可能單一化                      (D) 評量結果應進行班級內部等第排序

【以下空白】