



公告試題僅供參考

注意：考試開始鈴(鐘)響前，不可以翻閱試題本

109 學年度科技校院四年制與專科學校二年制
統 一 入 學 測 驗 試 題 本

家政群幼保類

專業科目(二)：幼兒教保概論與實務

【注 意 事 項】

- 1.請核對考試科目與報考群(類)別是否相符。
- 2.請檢查答案卡(卷)、座位及准考證三者之號碼是否完全相同，如有不符，請監試人員查明處理。
- 3.本試卷共 50 題，每題 2 分，共 100 分，答對給分，答錯不倒扣。試卷最後一題後面有備註【以下空白】。
- 4.本試卷均為單一選擇題，每題都有 (A)、(B)、(C)、(D) 四個選項，請選一個最適當答案，在答案卡同一題號對應方格內，用 **2B** 鉛筆塗滿方格，但不超出格外。
- 5.有關數值計算的題目，以最接近的答案為準。
- 6.本試卷空白處或背面，可做草稿使用。
- 7.請在試卷首頁准考證號碼之方格內，填上自己的准考證號碼，考完後將「答案卡(卷)」及「試題」一併繳回。

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

1. 課堂上小組討論有關「需求階層論」(need hierarchy theory)，下列敘述何者正確？
小青：這是認知心理學派大師馬斯洛(Maslow)提出的
小山：基本需求只有生理需求；安全，愛與隸屬等其他都是高層次需求
小綠：年齡越小，低層次的需求越需要被滿足，才能進入高層次需要的追求
小水：學齡後的兒童才需要同伴支持的成長需求
小琉：這些階層的需要是相互依賴重疊的
(A) 小青、小山 (B) 小綠、小琉 (C) 小山、小琉 (D) 小綠、小水
2. 以下各機構的公開資訊，何者正確？
(A) AA 幼兒園：本園 108 年度經本市教育局基礎評鑑為優等幼兒園
(B) BB 托嬰中心：本中心收托時間有全日托、半日托與臨時托育
(C) CC 保母銀行：凡具備保母技術士證者，在本網站登錄後即是合法登記的居家托育人員
(D) DD 幼兒園兼辦國小課後照顧班：一班 20 名學童由一位課後照顧服務人員負責照顧
3. 有關我國教保概況的敘述，下列何者正確？
(A) 為推廣親職教育，幼兒園應提供做為托育資源中心
(B) 經過公共化托育政策實施後，我國公立幼兒園數量的比例，已達到 1：1
(C) 依據民國 107 年 8 月 1 日起生效的「幼兒園教保活動課程大綱」，立基於「愛」的教育觀
(D) 依據民國 107 年 6 月 27 日修訂之「幼兒教育及照顧法」，居家式托育亦屬於幼兒教育及照顧的範圍
4. 有關柯門紐斯(Comenius)學說的敘述，下列何者正確？
(A) 學習要循序漸進，有始有終，將所有知識，教給所有的人
(B) 主張依循自然的教育原則，家庭與社會教育尤重於學校教育
(C) 自然是不可分割的，主張運用感官知覺，同時呈現教材與法則
(D) 編寫有插圖的教科書，主張先認識實物的名稱與圖片，再觀看實物
5. 幼兒園校外教學到植物園踏查，幼兒發現大樹上有個鳥巢，紛紛討論起來。下列老師們依據各學者主張的回應，何者正確？
(A) 盧盧老師：要像盧梭(Rousseau)的主張，順應兒童天性，不需要刻意教導
(B) 杜杜老師：根據杜威(Dewey)認知平衡的論點，立即說明鳥巢就是燕窩
(C) 蒙蒙老師：正如蒙特梭利(Montessori)強調的敏感期，進行有獎徵答，鼓勵幼兒觀察
(D) 福福老師：如同福祿貝爾(Froebel)的比喻，自然就是學校，趁機讓幼兒學寫鳥的名稱
6. 下列是同學在幼兒園進行活動觀察後的紀錄，何者正確？
(A) 老師教幼兒餐桌的準備，符合蒙特梭利(Montessori)日常生活訓練的社交行為
(B) 老師在教室張貼近日新聞圖片，和幼兒討論新聞時事，符合杜威(Dewey)實用主義
(C) 老師教幼兒撕下長型日曆紙，摺出紙飛機，符合福祿貝爾(Froebel)第 14 恩物摺紙工
(D) 老師認真教幼兒新知識，如同裴斯塔洛齊(Pestalozzi)的教育園丁論，需不斷修剪植物
7. 有關蒙特梭利(Montessori)教育主張的敘述，下列何者正確？
(A) 語言教育包括金屬嵌板、砂紙文字、畫卡集等教具
(B) 教師好比人的頭部，觀察兒童需求，再給予必要的支援
(C) 搬運地毯、清潔掃除等，是日常生活訓練的基本運動
(D) 教室中設置地球儀、世界地圖拼圖等地理教具，屬於社會教育

8. 有關我國幼兒教保發展與制度的敘述，何者正確？
 甲：民國 101 年 1 月 1 日起正式實施幼托整合
 乙：托嬰中心收托出生至未滿 2 歲嬰兒，超過 2 歲需立即轉至幼兒園就讀
 丙：居家式托育僅指收托未滿 6 歲的兒童；僅照顧 4 名國小低年級學童，則不需登記
 丁：教育部建置全國教保資訊網，公告重要訊息
 戊：民國 108 年 8 月開始推動準公共化托育政策，送托全國任何立案的私立機構都可以領取托育補助
 (A) 甲、丙 (B) 甲、丁 (C) 丙、丁 (D) 乙、戊
9. 下列學者的敘述，何者不正確？
 (A) 張雪門堪稱臺灣幼教拓荒者
 (B) 陳鶴琴被稱為中國的福祿貝爾
 (C) 陳鶴琴倡議活教育，強調兒童的主動性與自動自發
 (D) 張雪門主張實習一開始先在校外機構，以印證理論
10. 下列同學的教保概論課後筆記，何者正確？
 (A) 裴斯塔洛齊 (Pestalozzi) 提出直觀教育的三要素為眼、手、心
 (B) 蒙特梭利 (Montessori) 的日常生活練習，是一切課程的基礎
 (C) 福祿貝爾 (Froebel) 前 10 種恩物的規律性是由立體 → 面 → 線 → 點
 (D) 盧梭 (Rousseau) 主張積極教育，實際養育愛彌兒，作為實驗示範
11. 黃阿姨問一對雙胞胎幼兒他們的年齡後，接著問：「你們兩個誰比較大？」小裕對著小華說：「哥哥不要告訴她噢！」小裕最有可能具備下列何種心理特徵？
 (A) 直接推理 (B) 集中注意 (C) 可逆性 (D) 自我中心
12. 兩歲的曉萱正處於單字句期，下列何者是曉萱會說的語句？
 (A) 為什麼要睡覺？ (B) 汪汪，來！ (C) 爸爸上班賺錢 (D) 妹妹愛吃小手手
13. 依據皮亞傑 (Piaget) 認知理論，下列何者最符合四歲幼兒的思考特徵？
 (A) 了解以「父子騎驢」比喻沒有主見的含意
 (B) 知道一塊披薩切成兩半，總量仍是一樣
 (C) 認為所有耶誕節禮物都是聖誕老公公送的
 (D) 能理解「鈞鈞比軒軒高，軒軒比美美高，所以鈞鈞比美美高」
14. 媽媽問小敏：「你要吃的這顆蘋果，想切成兩塊還是四塊？」小敏回答：「切成兩塊就好，切成四塊太多，我會吃不完。」下列何者最符合小敏的思考特徵？
 (A) 遞移推理 (B) 直接推理 (C) 物體恆存概念 (D) 質量保留概念
15. 有關幼兒嫉妒情緒的敘述，下列何者正確？
 甲：嫉妒與智能表現有所關聯
 乙：三到四歲幼兒已發展出嫉妒情緒
 丙：嫉妒是最早分化的情緒
 丁：嫉妒常會引發攻擊行為
 (A) 甲、乙、丙 (B) 乙、丙、丁 (C) 甲、乙、丁 (D) 甲、丙、丁
16. 三歲的恬恬和媽媽外出時，經常遇到鄰居家的狗，每次媽媽都表現出很害怕的樣子，後來恬恬也開始怕狗。下列何者最能解釋恬恬的反應？
 (A) 防衛機轉 (B) 嘗試錯誤 (C) 後設認知 (D) 模仿學習

17. 依據布黎茲 (Bridges) 的理論，下列對於嬰幼兒情緒發展的順序，何者正確？
(A) 恐懼 → 嫉妒 → 苦惱 (B) 恐懼 → 苦惱 → 嫉妒
(C) 苦惱 → 恐懼 → 嫉妒 (D) 苦惱 → 嫉妒 → 恐懼
18. 依據佛洛伊德 (Freud) 理論，小南不喜歡弟弟，卻跟媽媽說：「我把我最喜歡的衣服留給弟弟穿。」小南的表達最符合下列哪一種防衛方式？
(A) 認同作用 (B) 投射作用 (C) 反向作用 (D) 合理化
19. 依據馬斯洛 (Maslow) 的觀點，幼兒上學後很快交到新朋友並受到同儕的接納，最符合下列何種需求的滿足？
(A) 生理 (B) 安全 (C) 審美 (D) 愛與隸屬
20. 依據華萊斯 (Wallas) 的創造思考歷程，五歲的小昱一直想要建造一個立體停車場，他在積木區與其他幼兒討論如何建造第二層樓，嘗試過多種方法後，終於成功建造出可供車子上下樓的立體停車場。小昱現階段的表現，最符合問題解決的哪一個階段？
(A) 準備期 (B) 驗證期 (C) 醞釀期 (D) 豁朗期
21. 美華順利產下一個健康的足月新生兒，有關其頭部特徵的敘述，下列何者不正確？
(A) 頭蓋骨尚未完全閉合
(B) 頭圍經護理師測量為 35 公分
(C) 頭部骨片前後相接處可發現中凶門
(D) 凶門隔著頭皮摸起來軟軟的且可感覺到脈動
22. 承上題，美華所產下的足月新生兒，於出生後 3 天皮膚開始變黃，經醫師診斷為生理性黃疸，下列敘述何者正確？
(A) 通常需要照光治療方可痊癒
(B) 約有一半以上的新生兒會有此現象
(C) 造成的原因是體內黃體素濃度增高所致
(D) 生理性黃疸約在出生後 14 ~ 21 天達到最高點
23. 為新生兒沐浴的方法，下列敘述何者不正確？
(A) 臍帶尚未脫落時，宜先使用 75% 酒精消毒，再以 95% 酒精使其乾燥
(B) 沐浴時間不可太長，從沐浴開始到穿好衣服的時間大約 10 ~ 15 分鐘
(C) 應先放冷水再放熱水，並以手腕內側或水溫計測試溫度，確定不過燙
(D) 清洗時應由身體最髒的部位開始清洗，而後漸進至身體最清潔的部位
24. 嬰幼兒神經系統的發展，下列選項何者正確？
① 神經元具有樹(狀)突與軸突等構造
② 構成神經系統的最基本單位稱為神經元
③ 神經髓鞘化的作用是使神經的傳遞速度加快
④ 神經系統的發育依據由邊緣到中央發展的遠近定律
(A) ①②③ (B) ②③④ (C) ①②④ (D) ①③④
25. 有關嬰幼兒感覺系統發展的敘述，下列何者不正確？
(A) 味覺出生時尚未發育良好，味蕾數量也較成人少
(B) 唇部的觸覺，在出生時就已經很敏感
(C) 三個月大嬰兒的視線，最受色彩鮮明與中亮度的物品吸引
(D) 二個月大嬰兒的嗅覺已經發育良好，聞到不喜歡的氣味會把頭轉開

34. 嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID - 19) 隨著人群的移動而傳播至全球，佳佳老師班上有幾位小朋友感嘆地說：「原本我們家暑假要出國玩，結果都不能去了，好難過！」老師說：「大家都希望疫情趕快結束，那我們該怎麼做呢？」小朋友回答：「量體溫」、「戴口罩」、「多洗手」；於是佳佳老師發給小朋友每人一個口罩，讓幼兒學習正確戴口罩的方法，上述活動使用了哪些教學法？
- ① 設計教學法 ② 思考教學法 ③ 練習教學法 ④ 欣賞教學法
(A) ①② (B) ②③ (C) ③④ (D) ①④
35. 下列為其其老師進行教學省思的依據，何者最不適當？
- (A) 教學準備時期是否從在地生活情境中選材
(B) 活動產出的幼兒作品，是否符合美觀精緻
(C) 教學過程中是否提供幼兒主動參與的機會
(D) 主題架構與活動設計之間，是否彼此連貫
36. 儀儀老師運用單元教學法，以「水果好滋味」為主題，下列活動何者最不適當？
- (A) 參訪觀光果園，探討植物生長的要素
(B) 研磨調製果泥，體驗製作食品的樂趣
(C) 製作果汁冰棒，觀察物質形態的變化
(D) 上網賣自製果凍，學習網路交易方式
37. 有關方案教學課程模式的起源，下列何者不正確？
- (A) 依據以科目為本位的課程型態來設計教學方案
(B) 教育的重點由「教師怎麼教」轉為「孩子怎麼學」
(C) 主張由學生採取行動解決問題，而不只是記憶和背誦
(D) 搭配開放教育理念而來，特色是統整化、生活化、活動化
38. 善善老師任教於屏東縣東港鎮的幼兒園，他先帶領幼兒回顧 2019 年臺灣燈會在大鵬灣，以黑鮪魚為主燈的盛況，並與幼兒共同討論後，決定以「黑鮪魚」作為本學期課程的主題，接下來所進行的課程與活動，何者最不符合方案教學的精神？
- (A) 訪談漁夫捕撈漁獲的經驗與技巧
(B) 帶領幼兒至漁市場參觀黑鮪魚拍賣的實況
(C) 安排幼兒設計元宵燈會的展示燈籠
(D) 參觀屏東海洋生物博物館了解魚類的生態
39. 設計主題概念網應考量的重點，下列何者最不符合？
- (A) 應依據幼兒年齡或發展興趣，來決定主題
(B) 透過師生討論，掌握幼兒對相關概念的瞭解
(C) 主題活動盡可能朝涵蓋六大領域的方向來設計
(D) 先規劃活動，再確立概念，最後歸納中心主題
40. 有關「幼兒園幼兒學習評量指標及評分指引」之敘述，何者不正確？
- (A) 由教育部規劃出版
(B) 屬於跨領域的評量
(C) 適用於教保活動的形成性評量
(D) 依據教保活動課程大綱六大核心素養建構而成

41. 老師與幼兒在進行「身體」主題的初期，請幼兒畫出身體各部位，發現幼兒對身體四肢位置已具備初步概念，但是對於較細部的概念卻不太清楚，於是老師接著讓幼兒觀察自己的手掌，並畫出手掌的細節，像是手指長短與指甲等。有關此教學活動的敘述，下列何者最符合？
- (A) 老師的活動設計，符合熟練原則
 (B) 老師的活動編排，符合由近至遠原則
 (C) 請幼兒畫出身體部位，是進行預備評量
 (D) 請幼兒畫出手掌細節，是採用欣賞教學法
42. 晴晴幼兒園是一所依循蒙特梭利 (Montessori) 教學法的幼兒園，下列環境安排何者最符合其教學理念？
- (A) 安排動植物讓幼兒照顧，符合真實與自然
 (B) 教具隨意地擺放在教具櫃中，以營造開放氛圍
 (C) 教具的設計重視概念的多元性及自我修正功能
 (D) 布置滿足幼兒假裝遊戲的扮演角，以符合社會生活
43. 老師想了解幼兒的同儕關係，個別詢問幼兒：「誰是你班上的好朋友？」根據幼兒回答找出同儕關係較弱的幼兒，再設計活動加以輔導。下列敘述何者正確？
- (A) 老師所使用的評量方式為調查法
 (B) 這種依賴幼兒口語回應的方式不具可信度
 (C) 老師是針對幼兒同儕能力進行總結性評量
 (D) 老師的輔導活動應採取團體活動方式進行
44. 葡萄班在進行「我愛繪本」的主題，老師與幼兒利用時間走訪幼兒園的圖書館，請幼兒選出自己最愛的三本繪本，再將大家的票選結果帶回班上進行統整，一起整理出葡萄班受歡迎繪本的排行榜。有關此活動的敘述，下列何者正確？
- (A) 老師的教材選用偏向論理組織法
 (B) 老師運用了調查法進行總結性評量
 (C) 老師運用了教學的自動原則進行活動
 (D) 老師運用了評量表法進行形成性評量
45. 有關方案教學的敘述，下列何者正確？
- (A) 是一種成果導向的教學法
 (B) 主題都是由幼兒訂定的
 (C) 重視提供第一手教材給幼兒
 (D) 幼兒的學習動機來自外部誘因
46. 老師發現班上好幾位幼兒皆因為家中有弟妹出生而出現退化行為，情緒起伏變大，也有更多攻擊行為。老師便佈置了扮演角，擺上小娃娃、奶瓶及嬰兒床等，鼓勵幼兒演出生活事件；在語文區加入「佳佳的妹妹不見了」、「我的妹妹是跟屁蟲」等相關繪本，並放入「我的心情小書」鼓勵幼兒完成。上述安排可能達成的課程目標，何者最不符合？
- (A) 情-1-2 覺察與辨識自己的情緒
 (B) 情-2-1 合宜地表達自己的情緒
 (C) 情-3-2 理解生活環境中他人和擬人化物件情緒產生的原因
 (D) 情-4-1 運用策略調節自己的情緒

