



九十七學年度技術校院四年制與專科學校二年制 統一入學測驗試題

准考證號碼：□□□□□□□□

(請考生自行填寫)

專業科目(二)

幼保類

幼兒教保活動設計、教保實務

【注意事項】

1. 請核對考試科目與報考類別是否相符。
2. 請檢查答案卡、座位及准考證三者之號碼是否完全相同，如有不符，請監試人員查明處理。
3. 本試卷共 50 題，每題 2 分，共 100 分，答對給分，答錯不倒扣。
4. 本試卷均為單一選擇題，每題都有 (A)、(B)、(C)、(D) 四個選項，請選一個最適當答案，在答案卡同一題號對應方格內，用 **2B** 鉛筆塗滿方格，但不超出格外。
5. 請在試卷首頁准考證號碼之方格內，填上自己的准考證號碼，考完後將「答案卡」及「試題」一併繳回。

- 有關教保活動設計之敘述，下列何者錯誤？
 - 教保活動設計的目的之一是培養幼兒團體歸屬感
 - 教保活動是由師生互動中所發展出來的課程活動
 - 「教案」是教保人員依據家長期待所編寫的課程活動
 - 教保活動設計需符合程序性、繼續性、統整性的原則
- 有關活動方法遊戲化之敘述，下列何者最適當？
 - 遊戲的首要功能是提升幼兒智能發展
 - 教保人員須佈置情境、準備多元化的教材
 - 遊戲時間的長短及時段應固定化
 - 以團體活動為主要型態
- 有關幼兒園校外教學之敘述，下列何者錯誤？
 - 校外教學是團體活動的實施方式之一
 - 校外教學可補足幼兒園所內資源的不足
 - 考量幼兒安全，48名大班幼兒須由3位教保人員帶領
 - 若校外教學參觀場地太大可分項、分次進行參觀
- 有關學習活動選擇原則之敘述，下列何者最正確？
 - 以家長要求的認知學習活動為優先考量
 - 以教保人員的專長考量活動的選擇
 - 活動應兼顧團體與個別的需求
 - 為配合國際化趨勢應重視美語教學活動
- 單元活動教材先安排認識家庭，再認識學校，此最符合下列何項教材排列的原則？
 - 由易而難
 - 由簡而繁
 - 由已知到未知
 - 由近而遠
- 教保人員在說故事前，先拿出與故事人物相關的布偶，引起幼兒注意，此項做法符合下列哪項教學原則？
 - 類化原則
 - 準備原則
 - 自動原則
 - 統整原則
- 聽完「三隻小豬」的故事之後，指導幼兒以角色扮演方式演出故事內容，此為下列何種教學法的應用？
 - 思考教學法
 - 欣賞教學法
 - 練習教學法
 - 發表教學法
- 斑馬班幼兒在以「形狀」為主題的教學活動結束後兩個星期，教保人員口頭詢問幼兒會分辨多少種形狀，此為下列何種評量方式？
 - 形成性評量
 - 過程評量
 - 預備性評量
 - 追蹤評量
- 兔子班進行烹飪活動，教保人員引導幼兒實際製作蔥油餅。若想了解幼兒於活動中展現的動作技巧，教保人員最好採用下列哪一種評量方式？
 - 口頭評量方式
 - 紙筆測驗方式
 - 實際觀察記錄
 - 評量表方式
- 綿羊班幼兒在「美麗的蝴蝶」單元活動後，教保人員請幼兒在評量單上將蝴蝶成長過程的圖片排一排，依序寫出號碼來。下列有關該評量方法與結果之敘述，何者正確？
 - 此評量方法是屬於觀察評量
 - 評量結果主要提供了幼兒認知發展的線索
 - 評量結果主要提供了幼兒情意發展的線索
 - 此評量方法比較適合小班幼兒

11. 下列有關培養幼兒身體動作能力之敘述，何者正確？
 (A) 活動中教保人員應要求幼兒，每個動作都做得很標準
 (B) 二至三歲幼兒應做一些跑姿上的變化、單腳跳、動態平衡
 (C) 在活動中應讓幼兒有機會運用大小肌肉，進行不同的肢體動作
 (D) 室內體能活動應多於戶外活動和遊戲
12. 下列有關說話課程實施原則之敘述，何者不適宜？
 (A) 因幼兒注意力較短暫，教保人員對幼兒說話時應盡量簡單明確
 (B) 可藉由戲劇表演、故事接龍等活動，讓幼兒有機會練習說話
 (C) 幼兒自由談話會影響秩序，教保人員應盡量減少幼兒自由談話機會
 (D) 為刺激幼兒思考與表達看法，教保人員提問應多採開放式問題
13. 有關幼兒語言障礙之敘述，下列何者正確？
 (A) 幼兒的情緒與人格特質，和語言障礙無關
 (B) 幼兒缺乏足夠的文化刺激，會造成語言能力低落
 (C) 只要確定幼兒聽力正常，語言障礙長大會變好
 (D) 口吃為幼兒階段最常見的語言障礙類型
14. 教保人員進行故事或歌謠教學時，下列相關敘述哪一個較合宜？
 (A) 為提高幼兒注意力，教保人員宜站立或盡量移動位置
 (B) 為引起幼兒好奇心，宜將故事分段落於不同時段敘說
 (C) 因有讀本可以當場參閱，對故事內容稍微了解即可
 (D) 故事或歌謠進行時間，每次以十分鐘至二十分鐘為宜
15. 從全語言與讀寫萌發的概念來看，下列有關讀寫準備之敘述，何者正確？
 (A) 捏黏土、包餃子、串珠等活動，均可為幼兒讀寫作準備
 (B) 幼兒開始學習閱讀的時機，是在學會注音符號以後
 (C) 商品包裝與廣告單不夠正式，不宜作為幼兒閱讀的材料
 (D) 當幼兒自編故事不合邏輯時，教保人員應糾正幼兒
16. 下列工作課程的安排，何者對小班幼兒來說較不適宜？
 (A) 用大針線進行紗網縫紉
 (B) 隨意撕紙並加以拼貼
 (C) 搓泥球做成小湯圓
 (D) 在紙上進行彩糊
17. 下列有關幼兒音樂課程之描述，何者正確？
 (A) 節拍的學習順序：二拍 → 三拍 → 四拍
 (B) 歌曲長度以不超過 32 小節為宜
 (C) 唱遊時老師應以鋼琴做出正確伴奏
 (D) 歌唱時的氣氛重於歌詞正確性
18. 老師帶幼兒到戶外撿葉子，回到教室後請幼兒分享大家的葉子間有哪些一樣及不一樣的地方。此活動最能夠讓幼兒練習到哪幾種科學方法？
 ① 觀察 ② 比較 ③ 排序 ④ 推論 ⑤ 發表
 (A) ① ④ ⑤ (B) ① ② ⑤ (C) ② ③ ④ (D) ① ② ③
19. 下列有關幼兒自然課程的主題，何者是屬於對自然環境的探究？
 ① 觀察雲的變化 ② 石頭展示 ③ 沙漏遊戲 ④ 轉輪子比賽
 ⑤ 磁鐵釣魚
 (A) ① ② (B) ① ② ③ (C) ② ③ ④ (D) ① ② ⑤

20. 下列何種活動，最不適宜作為促進幼兒社會能力發展的活動？
(A) 學習照顧小動物 (B) 玩扮家家遊戲 (C) 玩躲貓貓遊戲 (D) 為郵差圖片著色
21. 下列有關幼兒數與量的教學活動，何者是屬於「量」的教學活動？
① 認識前後 ② 認識時間 ③ 體積的保留 ④ 比較輕重
⑤ 10 的分解
(A) ① ② (B) ① ② ⑤ (C) ② ③ ④ (D) ① ② ③
22. 教保人員設計了一個「市場」的單元，所有的活動都與市場相關，像是「逛市場去」、「來當老闆」等。此最有可能是考量下列何種活動設計原則？
(A) 程序性 (B) 統整性 (C) 均衡性 (D) 異同性
23. 教保人員設計了「寫作角」，並期望幼兒養成專注書寫的習慣，下列何種方式最適合用於評估幼兒是否達成該教學目標？
(A) 老師從旁觀察 (B) 請幼兒自我評量 (C) 由幼兒作品評量 (D) 老師訪談幼兒
24. 下列有關教保活動設計之敘述，何者正確？
(A) 教保活動的一般發展順序為：目標 → 方法 → 內容 → 評量
(B) 不同年齡層使用同一單元時，目標要有繼續性及程序性
(C) 行為目標常出現的動詞有「能養成」、「能增進」、「能練習」等
(D) 活動設計的生活性原則是指要能親身體驗，並能適應個別差異
25. 教保人員在設計適合 1~2 歲嬰幼兒的活動時，下列何者為宜？
(A) 活動時間以 10 分鐘左右為宜 (B) 活動型態以大團體活動為宜
(C) 活動內容以靜態多於動態為宜 (D) 評量方式以學習單評量為宜
26. 實習生如有機會參與園所晨間導護工作，應注意做到下列哪一項？
(A) 到園時間與平時實習時間一樣即可
(B) 與所有進入園所之幼兒有正向互動或表達關注
(C) 藉機與實習班級幼兒的家長深入討論幼兒問題
(D) 安排孩子只能在教室內活動，避免到所內的戶外場地以維護其安全
27. 下列何者為實習時最適當的試教進度安排原則？
(A) 先安排室外活動、再安排室內活動，以確保幼兒的學習興趣
(B) 先從小組活動開始、再進入一對一的個別活動，以降低自己的壓力
(C) 先從認知活動開始，以提升幼兒學習知能
(D) 從自己有把握的活動開始，以求得最佳試教表現
28. 在何種實習檢討會議中，較可能討論到如下議題：「評估是否有任何不適合再繼續安排實習的合作機構、或是否要增加其他多元教保模式的合作機構」？
(A) 實習機構之行政單位檢討會 (B) 實習機構之班級檢討會
(C) 返校班級檢討會 (D) 學校檢討會

29. 請將實習生以單元主題進行教保活動設計之流程，加以正確排序：
- ① 擬定單元主題活動綱要 ② 繪製單元主題網 ③ 蒐集閱讀單元主題相關資訊
 ④ 蒐集實習教保機構行事曆之班級教保活動計劃 ⑤ 編寫單元主題教保活動設計
 ⑥ 敘寫單元主題教學目標與活動具體目標 ⑦ 決定單元主題
- (A) ④ → ⑦ → ③ → ② → ⑥ → ① → ⑤ (B) ④ → ③ → ⑦ → ② → ① → ⑥ → ⑤
 (C) ④ → ⑦ → ③ → ② → ① → ⑥ → ⑤ (D) ④ → ⑦ → ② → ③ → ① → ⑥ → ⑤
30. 下列哪一種行為是實習生在實習期間敬業態度的適當表現？
- (A) 與帶班老師討論機構行政人員不當之處，以了解行政運作
 (B) 避免主動隨手整理收拾園所及班級周圍事物
 (C) 應向帶班老師詢問班上特殊幼兒的狀況
 (D) 為利用時間，可在幼兒活動時，在幼兒旁邊與老師討論幼兒行為與家庭狀況
31. 見習生用來認識幼兒的方法，下列何者較不適當？
- (A) 以外觀特徵幫孩子取別號，並以此稱呼孩子
 (B) 將幼兒的姓名與熟悉事物做聯想
 (C) 每天設法記住幾個幼兒的姓名
 (D) 記住幼兒的長相或特徵
32. 見習時若要與幼兒交朋友，下列哪一種方式較合宜？
- (A) 與幼兒同桌進餐，並比賽誰吃得最快
 (B) 主動找幼兒聊天，並主導聊天內容之議題
 (C) 讀故事書給幼兒聽，並允許幼兒提問或參與討論
 (D) 主動加入幼兒扮演遊戲，並指派不同幼兒擔任各個合適的角色
33. 下列有關試教注意事項之敘述，何者最適當？
- (A) 若有進行討論部份，應先提示幼兒要討論之重點
 (B) 發問後發現幼兒沒有反應，最好直接告訴幼兒答案
 (C) 發問時應依固定次序請幼兒回答，以確保每一位幼兒皆會被點到
 (D) 自製教具是每一次試教中最重要，且不可或缺的部份
34. 伊莉莎白瓊斯 (E. Jones) 以五個向度來分析人與環境互動關係，作為改善教保教學品質的基礎。下列那一項敘述，符合其中「冷硬 — 柔和」向度的概念？
- (A) 常常手插腰的保育員 / 常常蹲下來和幼兒說話的保育員
 (B) 活動室中有攀爬設備 / 活動室內皆排好靜態活動用之桌椅
 (C) 常常會以權威命令幼兒的保育員 / 不會與幼兒親密互動的保育員
 (D) 泡綿積木 / 木製積木
35. 下列有關實習生對幼兒作觀察記錄之敘述，何者較適當？
- (A) 在作觀察記錄時，宜以成人眼光對待孩子
 (B) 作觀察記錄前，應先釐清自己對該幼兒的觀念或看法
 (C) 記錄幼兒的語言表達，是瞭解幼兒情緒的最佳方法
 (D) 觀察幼兒偏食行為，記錄某一天的進食狀況會比記錄很多天更適當

36. 下列有關參觀之敘述，何者較適當？
- (A) 參觀幼兒園班級時，可主動向幼兒打招呼，並進行自我介紹
 - (B) 教保行政工作概況是幼兒教保機構重心，應列為參觀之最主要重點
 - (C) 參觀行前說明會除說明參觀目的外，亦會對機構各項優缺點進行深入討論
 - (D) 廣義的教保實務參觀，可涵蓋如「歷史博物館」的機構參觀
37. 下列事項，何者是實習機構對集中實習應有的準備？
- ① 擬定實習生指導計畫 ② 選派園所優良教師擔任指導教師 ③ 安排實習情境
 - ④ 擬定實習辦法
- (A) ① ② ③ (B) ① ② ④ (C) ① ③ ④ (D) ② ③ ④
38. 有關集中實習試教的實施步驟，下列排序何者正確？
- ① 編寫教案 ② 試教 ③ 評量 ④ 準備教具
- (A) ① → ② → ③ → ④ (B) ④ → ③ → ② → ①
- (C) ③ → ① → ② → ④ (D) ① → ④ → ② → ③
39. 下列何者為造型課程最適合的進行步驟？
- ① 評鑑欣賞 ② 課前準備 ③ 指導工作進行 ④ 引導幼兒構想
- (A) ④ → ③ → ② → ① (B) ④ → ② → ③ → ①
- (C) ② → ③ → ④ → ① (D) ② → ④ → ③ → ①
40. 關於實習生的學習態度，下列何者較不適當？
- (A) 積極的學習態度
 - (B) 主動探究，並提出建設性意見
 - (C) 盡量發表意見以求表現
 - (D) 主動與幼兒親近
41. 關於發現教學的主張，下列敘述何者有誤？
- (A) 提供豐富的學習環境
 - (B) 鼓勵幼兒主動發現
 - (C) 幼兒可依興趣選擇學習區
 - (D) 在各學習區進行分科教學
42. 有關教保實習的內容，下列敘述何者正確？
- (A) 編排學籍資料是屬於教學實習的內容
 - (B) 編寫試教教案是屬於教學實習的內容
 - (C) 協助接送工作的實施是屬於行政實習的內容
 - (D) 規劃評量方式，並善用評量結果是屬於行政實習的內容
43. 有關實習生在集中實習期間，在生活準則方面，下列行為何者較不適當？
- (A) 若出現紅眼症，應即刻向園所請假在家休息
 - (B) 在幼兒自由活動時，主動與幼兒親近
 - (C) 帶班老師上課時，應常在教室內四處走動，以協助幼兒
 - (D) 自己事先規劃好每天的教保工作參與
44. 下列有關實習計畫之敘述，何者正確？
- (A) 實習計畫有助於學生在實習期間，能有效掌握個人學習狀況
 - (B) 實習計畫所敘述之實習內容用字宜保留彈性，且盡可能理想化
 - (C) 實習計畫內容應包含詳細的個人自傳
 - (D) 實習計畫的撰寫主要是在展現實習生的文字表達能力

45. 下列哪一項是實習生進行小組活動試教時，應注意的事項？
- (A) 人數以十二到十五人為宜
 (B) 小組中的幼兒可以各有不同的進度
 (C) 適合以講述之方式進行，較無需搭配教具之使用
 (D) 幼兒的反應，應暫不予回饋，等到全班團討時再回饋
46. 下列實習前的準備工作中，何者不宜由實習生就讀的學校負責？
- (A) 準備實習生的班級實習指導計畫
 (B) 成立實習督導小組
 (C) 決定實習方向與內容
 (D) 擬定實習辦法
47. 在教保活動的參觀過程中，對專業教保人員的「教保活動能力」檢核項目，應包含以下哪些？
- ① 活動引導有趣 ② 給予幼兒練習機會 ③ 與家長的互動
 ④ 師生互動情形 ⑤ 機構安全管理
- (A) ① ② ③ (B) ① ② ④ (C) ① ② ③ ④ (D) ① ② ④ ⑤
48. 從事教保工作第二年的帶班老師會省思自己過去一年的表現，且會在班上開始發展運用自己的教學模式，則這位老師應是處於專業教保工作發展歷程的哪一階段？
- (A) 求生階段 (B) 求新階段 (C) 強化階段 (D) 成熟階段
49. 四歲的小瑋說話有口吃的現象，教保人員應如何幫助他？
- (A) 當小瑋說話一出現口吃時，教保人員便要求：「小瑋，慢慢說」
 (B) 觀察小瑋口吃與不會口吃的情境，選擇後者製造機會讓小瑋自然說話
 (C) 教保人員工作項目繁多且時間有限，可邊聽小瑋說話邊處理其他雜事
 (D) 強調小瑋的優點與缺點，幫助他了解自己建立自信，淡化口吃的陰影
50. 有關大班幼兒午睡的安排處理，下列敘述哪一個較合宜？
- (A) 午睡地點不宜空氣流通，以免幼兒著涼
 (B) 午睡結束時可播放搖滾熱門音樂，較易喚醒幼兒
 (C) 幼兒午睡時間通常至少要 2.5 小時以上，才能充分休息
 (D) 對於無法入睡的幼兒，可以請他從事一些安靜的活動

【以下空白】

公告 試題