



九十三年學年度技術校院二年制 統一入學測驗試題

准考證號碼：

(請考生自行填寫)

專業科目(一)

生活應用類

心理學

【注意事項】

1. 請先核對考試科目與報考類別是否相符。
2. 本試題共 50 題，每題 2 分，共 100 分，請依題號順序作答。
3. 本試題均為單一選擇題，每題都有 (A)、(B)、(C)、(D) 四個選項，請選出一個最適當的答案，然後在答案卡上同一題號相對位置方格內，用 2B 鉛筆全部塗黑。答錯不倒扣。
4. 請在試題首頁准考證號碼之方格內，填上自己的准考證號碼，考完後將「答案卡」及「試題」一併繳回。

1. 想要探討某一種新教學方法對學生的學習動機之影響，並釐清教學方法與學習動機之間的因果關係，採用下列那一種研究法較適宜？
(A) 觀察法 (B) 調查法 (C) 實驗法 (D) 橫斷法
2. 小華參加考試時，下列何者會使小華覺得很緊張，並影響其生理情況，例如出現心跳加速、呼吸急促、血糖上昇等狀態？
(A) 小腦 (B) 中腦 (C) 交感神經系統 (D) 副交感神經系統
3. 下列何種理論主張，個體的感覺閾限不只決定於刺激的強度，也受個體的動機、預期等因素所影響？
(A) 相對歷程論 (opponent-process theory) (B) 訊號偵查論 (signal detection theory)
(C) 韋伯定律 (Weber's law) (D) 費希納定律 (Fechner's law)
4. 環境當中刺激物的特徵不清楚，觀察者依空間距離關係，將刺激物加以組織，此知覺經驗符合那一種完形組織法則？
(A) 相似法則 (law of similarity) (B) 連續法則 (law of continuity)
(C) 閉合法則 (law of closure) (D) 接近法則 (law of proximity)
5. 有關智力理論與心理學學者的主張，下列何種配對正確？
(A) 基本心能論 (primary mental abilities)-卡泰爾 (Cattell, R. B.)
(B) 智力二因論 (two-factor theory)-斯皮曼 (Spearman, C.)
(C) 智力多元論 (multiple-intelligence theory)-基福特 (Guilford, J. P.)
(D) 智力結構論 (structure-of-intellect theory)-賽斯通 (Thurstone, L. L.)
6. 有關增強的敘述，下列何者錯誤？
(A) 連續增強比部分增強的增強效果佳
(B) 立即增強比延宕增強的增強效果佳
(C) 負增強與懲罰的功能並不相同
(D) 次增強物又稱為制約增強物
7. 有關心理與教育測驗的效度 (validity)，下列敘述何者正確？
(A) 標準化樣本施測後所得的平均分數 (B) 測驗所測得分數的一致性
(C) 測驗所測得分數的正確度 (D) 測驗所測得分數的穩定性
8. 有關離差智商 (deviation IQ) 的敘述，下列何者正確？
(A) 以標準差的觀念表示智商
(B) 以心理年齡與實足年齡的比值表示智商
(C) 以通過不同年齡的題目層次和題目數表示智商
(D) 以預設的精熟標準比較表示智商

9. 老師問：「如果所有的狗都會跳舞，波波是一隻狗，則波波會跳舞嗎？」小華已經能回答：「假設所有的狗都會跳舞，波波是狗，所以波波一定會跳舞」。小華的認知發展階段為何？
(A) 感覺動作期 (B) 前運思期 (C) 具體運思期 (D) 形式運思期
10. 艾瑞克遜 (Erikson, E.) 心理社會發展理論主張，青年期經過了自我統合危機，緊接著成年期會面對什麼發展危機？
(A) 自貶自卑 (inferiority) (B) 角色混亂 (confusion)
(C) 孤獨疏離 (isolation) (D) 頹廢遲滯 (stagnation)
11. 根據柯柏格 (Kohlberg, L.) 的道德發展論，學生初具法制觀念，能服從團體規範，主要在不防礙他人，這是屬於那一個階段？
(A) 相對功利 (naive instrumental hedonism)
(B) 尋求認可 (good-boy or good-girl orientation)
(C) 順從權威 (social-order-maintaining morality)
(D) 法制觀念 (social-contract orientation)
12. 下列那一個論點，不是班都拉 (Bandura, A.) 社會學習論的主張？
(A) 相互決定論 (reciprocal determinism) (B) 自我調節 (self-regulation)
(C) 目標設定 (goal-setting) (D) 迴避學習 (avoidance learning)
13. 行為塑造 (shaping) 是根據下列那一種學習歷程而發展出來的應用？
(A) 後效強化 (B) 替代性後果 (C) 刺激替代 (D) 潛在學習
14. 回到小時候的教室，個體容易回想起當時的人、事、物，這種現象屬於何種記憶？
(A) 後覺記憶 (after-sensation memory)
(B) 全現心象 (eidetic imagery)
(C) 情境關連記憶 (context-dependent memory)
(D) 程序性記憶 (procedural memory)
15. 小明學習英文單字時，除了反覆唸單字，還不斷寫單字，他運用何種記憶策略？
(A) 多重編碼 (B) 精緻複誦 (C) 軌跡法 (D) 意元集組
16. 從訊息處理論觀點，說話時突然想不起某個詞語，事後卻又想起來，這種舌尖現象 (tip-of-the-tongue phenomenon)，是下列那個歷程的問題？
(A) 編碼 (encoding) (B) 貯存 (storage) (C) 提取 (retrieval) (D) 轉錄 (recoding)
17. 個體學習到某符號與意義的關係之後，下次看到此符號就知道其意義，這是屬於何種記憶？
(A) 程序性記憶 (procedural memory) (B) 經歷性記憶 (episodic memory)
(C) 語意性記憶 (semantic memory) (D) 建構式記憶 (constructive memory)

18. 李小姐最近才更換行動電話號碼，記住了新的號碼，卻記不得舊的號碼，這種現象為何？
(A) 順攝抑制 (proactive inhibition)
(B) 倒攝抑制 (retroactive inhibition)
(C) 指引關連遺忘 (cue-dependent forgetting)
(D) 動機性遺忘 (motivated forgetting)
19. 根據學習動機目標導向理論的主張而言，某生求學非常努力，他最重視贏得高分考入名校，同時可以光耀門楣為父母爭光。下列何種目標，最符合某生的學習動機？
(A) 精熟目標 (B) 學習目標 (C) 表現目標 (D) 延宕目標
20. 下列何者屬於認知學派的動機理論？
(A) 需求層次論 (need hierarchy theory)
(B) 自我歸因論 (self-attribution theory)
(C) 驅力減降論 (drive-reduction theory)
(D) 適度興奮論 (optimal-arousal-level theory)
21. 下列何種情緒理論，適合解釋有人喜好玩驚險刺激的高空彈跳活動？
(A) 詹郎二氏情緒論 (James-Lange theory)
(B) 坎巴二氏情緒論 (Cannon-Bard theory)
(C) 斯辛二氏情緒論 (Schachter-Singer theory)
(D) 情緒相對歷程論 (opponent-process theory)
22. 林小姐處在離婚的重大壓力之適應歷程中，生理功能大致恢復正常，已能適應此壓力，但對新壓力的承受力則大幅下降，這是一般適應症候群 (general adaptation syndrome) 那一個階段的現象？
(A) 警覺階段 (B) 抗拒階段 (C) 衰竭階段 (D) 關鍵階段
23. 下述何者為急性壓力反應中樞，又稱為壓力中心 (stress center)？
(A) 胼胝體 (corpus collosum) (B) 海馬迴 (hippocampus)
(C) 視丘 (thalamus) (D) 下視丘 (hypothalamus)
24. 一般人在解釋別人行為表現的原因時，比較重視內在性格因素，而較忽視外在的情境因素，此種偏頗的傾向稱為？
(A) 肯定偏誤 (confirmation bias)
(B) 信念偏誤 (belief bias)
(C) 自利歸因偏差 (self-serving bias attribution)
(D) 基本歸因誤差 (fundamental attribution error)
25. 下列何者較適合解釋許多人喜歡在網路上交友的社會現象？
(A) 匿名效果 (anonymity) (B) 旁觀者效果 (bystander effect)
(C) 社會性懈怠 (social loafing) (D) 團體極化 (group polarization)

26. 個體對某件事情的兩個認知不一致，造成心理衝突而引發緊張，會促使個體放棄或改變其中一個認知，遷就另一個認知，以恢復認知一致的心理狀態，此說法是那一種理論？
(A) 認知調整模式 (cognitive tuning model)
(B) 認知失調論 (cognitive dissonance theory)
(C) 認知重建 (cognitive structuring)
(D) 認知評估 (cognitive appraisal)
27. 棒球比賽時，球迷和啦啦隊的加油打氣，使得球員的表現比平日更佳，此種現象為何？
(A) 社會助長 (social facilitation) (B) 社會浪費 (social loafing)
(C) 社會認知 (social cognition) (D) 從眾行爲 (conformity)
28. 百貨公司週年慶打折，陳太太相當中意一雙鞋子，但是店員過份殷勤熱情，讓她有威脅感，因而不買這雙鞋子，下列何種論點可以解釋此種現象？
(A) 交換論 (exchange theory) (B) 調和論 (consistency theory)
(C) 反感論 (reactance theory) (D) 歸因論 (attribution theory)
29. 五因素模式將個體的人格特質分爲五個向度，稱爲五大向度 (big five trait model, 簡稱 Big Five)，下列何者不屬於五大向度的範疇？
(A) 責任 (conscientiousness) (B) 外向 (extraversion)
(C) 和悅 (agreeableness) (D) 內控 (internal control)
30. 下列何者是榮格 (Jung, C. G.) 提出的人格理論之論點？
(A) 自卑情結 (inferiority feeling) (B) 集體潛意識 (collective unconscious)
(C) 個人建構 (personal construct) (D) 潛源特質 (source trait)
31. 下列那一位心理學家所主張的人格理論，不適合解釋「江山易改，本性難移」的說法？
(A) 艾森克 (Eysenck, H. J.) (B) 卡泰爾 (Cattell, R. B.)
(C) 班都拉 (Bandura, A.) (D) 奧波特 (Allport, G.)
32. 下列何者不是體化症 (somatoform disorder)？
(A) 轉化症 (conversion disorder) (B) 解離症 (dissociative disorder)
(C) 心因性痛症 (psychogenic pain disorder) (D) 慮病症 (hypochondriasis)
33. 根據某項針對幼稚園小朋友的研究調查顯示，當父母要離開時小朋友會有哭鬧的現象，並發現其母親情緒不穩定的有 65%。以上發現是屬於心理學研究的那個目標？
(A) 描述 (B) 詮釋 (C) 預測 (D) 控制
34. 某研究者發現某項藥物會誘發突觸的電位改變，進而改變神經傳導的速度，請問這是屬於心理學那個領域的研究發現？
(A) 生物心理學 (B) 發展心理學 (C) 心理治療 (D) 認知心理學

35. 下列哪一位心理學家主張心理學的研究，必須遵循可觀察、可測量等科學原則，如此才可以符合科學心理學的研究主流？
- (A) 佛洛伊德 (Freud, S.) (B) 華森 (Watson, J. B.)
(C) 詹姆斯 (James, W.) (D) 馮德 (Wundt, W.)
36. 下列有關內分泌系統的敘述，何者錯誤？
- (A) 甲狀腺的主要功能在於調節血液中磷鈣濃度的平衡運作
(B) 賀爾蒙是藉著血液傳送運輸以協助身體各部位的運作
(C) 胰腺分泌胰島素，以促進葡萄糖的分解與轉化作用
(D) 腦垂腺 (pituitary gland) 控制個體內分泌系統的運作
37. 一般而言，有關環境與遺傳對個體身心發展的影響，下列敘述何者錯誤？
- (A) 胎兒階段，主要受遺傳因素的影響
(B) 幼稚園階段，身體的發展受遺傳因素的影響大於環境因素
(C) 幼稚園階段，心理的發展受環境因素的影響大於遺傳因素
(D) 成人階段，個人身心發展受遺傳因素的影響大於環境因素
38. 當媽媽在身旁時，小寶寶不注意，媽媽離開時，他也不緊張，媽媽再回來時反而生氣，這位小寶寶屬於何種依附 (attachment) 關係？
- (A) 安全 (secure) (B) 迴避 (avoidant)
(C) 矛盾 (ambivalent) (D) 適應 (adaptation)
39. 下列何者不屬於錯覺現象的範疇？
- (A) 知覺對比現象 (B) 知覺的觀點差異 (C) 直線透視 (D) 誘動現象
40. 下列敘述何者最適宜解釋個體行為表現的學習原則？
- (A) 一歲兩個月的正常孩子經過練習以後，終於可以挪步行走
(B) 置身於圖書館讀書，隔壁音樂的聲音刺激慢慢形成習慣，不覺得有音樂的存在
(C) 駕駛人在轉彎時，習慣地打方向燈，甚至看後照鏡的行為
(D) 小鴨因為銘印現象 (imprinting) 而跟著實驗者的行為
41. 在聚餐飲食時，同時有舞蹈表演及聲光效果，結果個體因腸胃不適發生嘔吐現象。個體在事後，通常會將嘔吐現象與食物連結在一起，而忽略同時出現的歌舞表演及聲光效果，就古典制約而言，上述情形是屬於下列何種原則？
- (A) 刺激的延宕恢復 (delay recovery) (B) 刺激的依仗性 (contingency)
(C) 刺激的類化性 (generalization) (D) 刺激的分辨性 (discrimination)
42. 當個體表現某特定行為時，採取下列哪一種措施是屬於負增強 (negative reinforcement)？
- (A) 取消不愉快的任務 (B) 給予口頭鼓勵
(C) 給予責罵 (D) 規定假日返校勞動服務

43. 下列有關個體的動機和情緒對記憶影響之研究的敘述，何者錯誤？
- (A) 缺乏興趣的刺激指引，個體會因為沒有注意而表現不出應有的記憶
 - (B) 如果不愉快的經驗會引起痛苦情緒，個體會刻意壓抑而無法回憶相關經驗
 - (C) 愉快的情緒會使個人更容易回憶起以前的快樂經驗
 - (D) 在緊張的情緒狀態下，更能激發潛能使記憶更清楚而持久
44. 社會上發生家庭糾紛，常見媒體報導小孩子的「證詞」。就心理學觀點，下列有關小孩子記憶研究的敘述，何者較不正確？
- (A) 學齡前孩童的記憶、思考單純，不會作假
 - (B) 學齡前孩童容易被引導出特定答案
 - (C) 當孩童受到壓迫性詢問時，容易提供成人想要聽的答案
 - (D) 孩童可能將別人說的故事或別人看到的事件，當成是自己親眼看到的
45. 腦力激盪固然是團體解決問題的方法之一，但下列何者卻不是發揮「激盪」的原則？
- (A) 明確訂定問題，鼓勵成員發言
 - (B) 意見越多越好，鼓勵求新求變
 - (C) 對成員意見均做成記錄
 - (D) 鼓勵大家對成員意見仔細批判
46. 下列有關人格的敘述，何者錯誤？
- (A) 人格是遺傳與環境交互作用所逐漸產生的
 - (B) 個人的人格特質會因為情境、年齡而改變，稱之為多重人格
 - (C) 人格具有多個心理特徵，並影響個體的行為表現
 - (D) 人格在心理與行為表現上，具有相當的統整性與持久性
47. 下列有關個人化權力動機 (personalized power motive) 的描述，何者正確？
- (A) 以個人的專長去影響他人
 - (B) 參與志工服務並擔任領導人
 - (C) 積極參與各種社會活動並努力表現自己
 - (D) 仗義直言以維護社會安全
48. 下列何者不屬於成就動機的範疇？
- (A) 自我效能理論 (self efficacy theory)
 - (B) 目標導向理論 (goal orientation theory)
 - (C) 自我歸因論 (self-attribution theory)
 - (D) 需求層次論 (need hierarchy theory)
49. 下列有關精神疾病診斷及統計手冊 (第四版) (diagnostic and statistical manual of mental disorders, DSM-IV) 的敘述，何者錯誤？
- (A) 第一軸向主要紀錄個案的人格特質與智能的障礙情形
 - (B) 第三軸向關切個案的醫學生理症狀
 - (C) 第五軸向針對個案的適應功能作整體性評估
 - (D) 個案的社會支持系統則是第四軸向關心的重點

【背面尚有試題】

50. 下列有關精神分裂症的敘述，何者錯誤？
- (A) 伴隨多重心理機制運作的特殊障礙
 - (B) 連續有精神分裂病徵的時期，至少持續六個月以上，才能做此項診斷
 - (C) 通常發病在青少年期間或在成年早期
 - (D) 女性的發病率顯著高於男性

【以下空白】

公告
試題